Министерство образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
Государственное учреждение дополнительного образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

СБОРНИК РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ВНЕДРЕНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК

Чита
ИРО Забайкальского края
2020

УДК 37.02
ББК 74.202
С 23

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

С 23 Сборник разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ: внедрение лучших практик / под общ. ред. С.З. Кимовой, И.Н. Крицкой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2020. – 281 с.

Материалы сборника предназначены для решения ряда задач Региональной модели вовлечения в систему дополнительного образования детей. Дополнительные общеобразовательные программы, вошедшие в сборник, предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Рекомендовано для педагогов дополнительного образования

Рецензенты:
Рацина В.Н., старший методист РМЦ ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

© Министерство образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края

© Государственное учреждение дополнительного образования «Институт развития образования Забайкальского края»

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Дамбаева Б.Б. Практика модернизации дополнительного образования детей 4

Логутенко Н.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И ОСНОВЫ ТУРИЗМА» 7

Жмакина Е.И. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РЕСПУБЛИКА МАЛЬЧИШЕК И ДЕВЧОНОК» 54

Паздникова И Д. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСКИЙ ДИЗАЙН И ОСНОВЫ ШВЕЙНОГО ДЕЛА» 67

Сарапкина М.В. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО НАЧАЛЬНОМУ ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ «ТЕХНОРЯТА» 119

Паздникова И Д. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСКИЙ ДИЗАЙН И ОСНОВЫ ШВЕЙНОГО ДЕЛА» 145

Антонюк Н.Т. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Я-ВОЛОНТЕР» 201

Лескова Ю.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» 225

Еремин А.П. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БАСКЕТБОЛ» 270

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Дамбаева Б.Б.,
ректор ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.п.н.

Происходящие социально-экономические изменения актуализировали роль дополнительного образования детей и обусловили необходимость его развития в соответствии с вызовами времени и общественными потребностями. Дополнительное образование – один из элементов комплексной модернизации отечественной системы образования. В настоящее время интерес к изменениям в системе дополнительного образования определяет новые тренды в ее развитии, задает траекторию движения ее направлений, видов и форм реализации. К этому подталкивает и кризис системы как общего, так и дополнительного образования, обозначающий актуальность поиска новых форм и технологий обучения, воспитания и развития «человеческого капитала».

В основу выстраивания «нового» содержания дополнительного образования положены следующие документы:

– Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. №2227-р Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. №497.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 г. №1375 «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3.

– Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.

– Национальный проект «Образование» – ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– План мероприятий («ДОРОЖНАЯ КАРТА») «Кружковое движение» – приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.07.2017 г. №3.

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения – Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных техно-

логий при реализации образовательных программ»,

– Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М. : Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.,

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 гг. (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27.05.2015 г. № 3274п-П8).

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Согласно Концепции[1] одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной про-

[1] Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р.

граммы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Согласно пункту 4.1 приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. N1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением», нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Законом об образовании особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся).

Объем государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющую образовательную деятельность, в соответствии с частями 6 и 13 статьи 76 и частью 8 статьи 73 Закона об образовании, если иное не установлено федеральными законами.

Минобрнауки России считает, что ребенок, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей. Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, «уровнем» программы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И ОСНОВЫ ТУРИЗМА»

Логутенко Н. А.,
педагог дополнительного образования
ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»,
г. Чита

I. Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении.

Жан Жак Руссо

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование и основы туризма» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма МО РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации», «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях дополнительного образования детей», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 04 июля 2014 года №41, Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726, Устава государственного учреждения дополнительного образования «Забайкальский детско-юношеский центр», Лицензии ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр» на образовательную деятельность, Образовательной программы ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр», Положения о ДООП ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр».

Направленность ДООП «Спортивное ориентирование и основы туризма» – туристско-краеведческая. Программа направлена на удовлетворение потребности детей в активных формах двигательной деятельности, получение ими знаний, умений, навыков в области спортивного ориентирования и туристско-краеведческой деятельности, укрепление физического и психического здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, содействие воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма, творческой самореализации личности.

Данная программа является **модифицированной**, разработана с учетом типовых программ Федерального Центра детско-юношеского туризма и краеведения: программа для объединений дополнительного образования детей «Спортивное ориентирование», 2002 (Болотов С.Б., педагог ДО, мастер спорта России, Прохорова Е.А., педагог ДО, мастер спорта СССР), программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и для объединений дополнительного образования детей «Спортивное ориентирование», 2005 (под редакцией Константинова Ю.С., кандидат педагогических наук, судья всесоюзной категории по спортивному ориентированию), и с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования. По функциональному предназначению программа является общекультурной, прикладной.

Новизна программы «Спортивное ориентирование и основы туризма» состоит в том, что в программе внесены изменения в содержание разделов и тем. Выделено пять разделов: 1) «Техника и тактика спортивного ориентирования» 2) «Основы туристской

подготовки», 3) «Краеведение», 4) «Основы безопасности» и 5) «Физическая подготовка». Все разделы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Спортивное ориентирование немыслимо без тренировочных занятий, соревнований, учебно-тренировочных сборов, которые преимущественно проводятся в природной среде – в парках и на стадионах, в лесных массивах, на туристских маршрутах родного края или в других регионах. Обучение нахождению в природной среде, обеспечению безопасности в этой среде, использование этой среды для активного отдыха, проведения безаварийных походов и путешествий с учащимися непосредственно рассматривается в разделах «Основы туристской подготовки» и «Обеспечение безопасности». Рост технического мастерства юного ориентировщика невозможен без постоянного совершенствования его физических качеств, поэтому процесс общей и специальной физической подготовки спортсмена неразрывно связан с обучением технике и тактике по спортивному ориентированию. Подготовка по основам туризма также выступает как средство общефизической подготовки ориентировщика. Краеведение – это эффективный способ познания окружающего мира, и, прежде всего, ближайшего окружения (родного села, города, городских парков и площадей, их истории, достопримечательностей). Таким образом, именно через природу осуществляется связь спортивного ориентирования, туризма и краеведения.

В ходе реализации программы обязательным является отработка полученных знаний, умений и навыков на соревнованиях по спортивному ориентированию городского и краевого уровней, также участие наиболее одаренных ребят в соревнованиях межрегионального, Всероссийского уровней, Первенствах России (второй, третий год обучения), в туристско-краеведческих конкурсах и мероприятиях учащихся детских объединений ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр» (согласно календарному плану), туристских соревнованиях городского и краевого уровня, участие в учебно-тренировочных сборах, в туристско-краеведческом слете школьников Забайкальского края, совершение зачетного многодневного похода, участие в полевом туристском лагере «Тропинка», проводимом ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр», участие в экологических и краеведческих мероприятиях учащихся детских объединений ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр» (согласно календарного плана),

Спортивное ориентирование – стремительно развивающийся вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны найти контрольные пункты (КП), расположенные на местности. Результаты, как правило, определяются по времени прохождения дистанции (в определенных случаях – с учетом штрафного времени) или по количеству набранных очков. Способность выбрать лучший маршрут и умение точно и быстро его преодолеть – смысл этого вида спорта.

Спортивное ориентирование – это здоровый образ жизни и здоровые эмоции, постоянная новизна впечатлений, а также исключительно гармоничное сочетание умственного и физического развития. Наряду с вышеперечисленными достоинствами спортивное ориентирование имеет и большое прикладное значение – умение ориентироваться необходимо охотнику и туристу, геологу и воину, грибнику и любителю лесных прогулок. Кроме этого, развитие в процессе занятий пространственного мышления является существенным компонентом в подготовке к практической деятельности по многим специальностям, например, таким, как архитектор, строитель, геодезист, топограф, инженер, диспетчер. В результате занятий вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость, умение владеть собой, эффективное мышление в условиях физических нагрузок; развиваются воля, память, внимание.

К сожалению, в современном обществе наблюдается ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и подростков вследствие малоподвижного образа жизни, нерегулярных занятий спортом, увеличивающегося объема учебных нагрузок. В результате чего происходит худшение здоровья учащихся и физическая, нравственная деградация.

Поэтому **актуальность** программы обусловлена необходимостью рассматривать образовательный процесс параллельно с оздоровительным, поскольку гармоничного

развития личности без развития интеллекта и, одновременно, здоровья, быть не может. Эта необходимость предполагает вовлечение детей, подростков в такие виды деятельности, где равноценно обеспечивается как интеллектуальное, так и физическое развитие, стремление к ведению здорового образа жизни. Такими видами деятельности, бесспорно, являются спортивное ориентирование и туризм в совокупности с занятиями физической подготовкой.

Физическое воспитание является основой всестороннего развития личности в любом возрасте посредством формирования физической культуры личности человека. Слагаемыми физической культуры являются физическое и интеллектуальное развитие способностей учащихся, совершенствование их двигательной активности и формирование здорового образа жизни, социальная адаптация путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Спортивное ориентирование – один из немногих видов спорта, сочетающих физическое движение с движением мысли. Занятия ориентированием не только содействуют умственному и физическому развитию, но и учат познавать и понимать природу, вести здоровый образ жизни. Тренировки и соревнования проходят на открытом воздухе, физические нагрузки разнообразны и не вызывают чрезмерного развития одних групп мышц в ущерб другим.

Туристско-краеведческая деятельность – это эффективное средство воспитания и нравственного становления, а также физического оздоровления детей и подростков. Занятия туризмом имеют немаловажное значение для развития и формирования здорового образа жизни, так как активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и укреплению здоровья. Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности человека, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, самообслуживания.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что в изучение тем включен региональный компонент. Необходимо приобщать молодое поколение к историческим, культурным ценностям, как к источнику сохранения духовно-нравственных достижений, формировать интерес и бережное отношение к родной природе средствами спортивного ориентирования и туристско-краеведческой деятельности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 8-14 лет. При реализации программы должны учитываться возрастные особенности детей.

Возраст 8-10 лет входит в младший школьный период. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх, но постепенно начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении. С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью становится учение. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, уклад его жизни. В этот период завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Мотивация достижения становится доминирующей. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми. Для детей этого возраста важно получить со стороны других людей признание своих новых возможностей, добиться доверия, ибо «я тоже взрослый», «я вместе со всеми». В 10-11 лет ребенок нуждается в коллективной общественно-полезной деятельности, которая признается окружающими как значимая помощь обществу. Результат к концу периода: собственная познавательная активность, умение объединяться со сверстниками, самоконтроль.

Основная деятельность в подростковом периоде – интимно-личностное общение со сверстниками. В этом возрасте развертывается потребность в общественном признании, осознании своих прав в обществе, что наиболее полно удовлетворяется в специально задаваемой общественно полезной деятельности. Стремление проявиться в об-

ществе ведет к развитию социальной ответственности как возможности отвечать за себя на уровне взрослого; стремлению найти свое место в коллективе – выделиться, не быть заурядным; потребности играть определенную роль в обществе. Для подросткового возраста характерны: стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на нормы и ценности «взрослого мира», перерастание игры в творчество (объективное творчество – научные изобретения, технические конструкции), ускоренное развитие способностей. Проявляется потребность в самоопределении себя в системе отношений с другими людьми; в уважении, доверии, признании, самостоятельности. Подросток, как правило, уже имеет широкий кругозор, способен аргументированно ответить на поставленные вопросы, способен к объективной оценке поступков товарищей, способен быть самокритичным к собственным действиям. В этом возрасте происходит формирование мировоззренческих установок, развитие инициативы, самостоятельности, творческого подхода к решению проблем в различных видах деятельности. Активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями. Интенсивно развиваются самосознание и самооценка и формируются нравственные понятия, принципы, убеждения.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения: 1 год обучения – 216 часов; 2 год обучения – 216 часов, 3 год обучения – 216 часов, но в случае необходимости программа может быть реализована в течение более длительного срока. После прохождения трехлетнего цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. На полное освоение программы требуется 648 часов. Многодневные походы и путешествия, выезды на соревнования, учебно-тренировочные сборы, летние полевые лагеря вынесены за сетку часов.

Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие. Обязательное условие – медицинский допуск к занятиям по физической подготовке, к участию в спортивных соревнованиях и туристских походах. Группы учащихся могут быть как одного возраста, так и разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Состав группы – постоянный.

В группах первого года обучения занимаются 15-25 человек (возраст учащихся 8-10 лет), второго года обучения – 12-10 человек (возраст учащихся 11-12 лет), третьего года обучения – 10-8 человек (возраст учащихся 13-14 лет). Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта и знаний детей следует делать упор на групповые (3-5 человек) и индивидуальные занятия.

Режим занятий. Занятия по программе строятся на сочетании теоретических и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям. Для учащихся 1-го, 2-го и 3-го года обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Один академический час равен 45 минутам. Практические занятия проводятся как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий. Практическая туристская подготовка проводится в походах выходного дня, многодневных походах, во время учебно-тренировочных сборов. Продолжительность практических занятий (тренировок) на местности, экскурсий в природу, краеведческих мероприятий – 4 часа, в течение одного дня похода, соревнований, загородной экскурсии, полевого лагеря, экспедиции – 8 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интеллектуально и физически развитой личности, способной к адаптации в современном обществе и окружающей природной среде в процессе вовлечения детей в занятия спортивным ориентированием и туризмом в условиях детского объединения «Навигатор».

Задачи:

Личностные:

– воспитать бережное, ответственное отношение к природе, истории и культуре родного края;

– воспитать необходимые морально-волевые и этические качества личности;

– воспитать потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные:

– развить творческие способности учащихся, сформировать познавательную активность учащихся.

Предметные:

– развить основные знания, умения, навыки по технике и тактике спортивного ориентирования и туристской подготовки;

– развить физические качества учащихся – выносливость, быстроту, силу, координационные способности.

1.3. Содержание программы

На первом году обучения прививается интерес к занятиям спортивным ориентированием и туризмом. Начинается работа по развитию навыков владения спортивной картой и компасом. Все это осуществляется в игровой форме через постепенное приобщение учащихся к систематическим тренировкам. При изучении тем, связанных с краеведением, происходит знакомство с родным городом и его достопримечательностями, посещение краеведческого, палеонтологического, археологического и др. музеев. Ребята получают первые навыки организации туристского быта в полевых условиях, учатся навыкам оказания первой доврачебной помощи, основам безопасности, без которых нельзя организовать безаварийный поход, провести занятия, соревнования. Проводится разносторонняя физическая подготовка, при этом делается акцент на развитие общей выносливости, ловкости, быстроты и координации движений. Немаловажная роль отводится спортивным играм: играм с мячом, играм на внимание, сообразительность, координацию. В период обучения ребята принимают участие в соревнованиях по спортивному ориентированию на школьном и городском уровнях, совершают экскурсии, походы выходного дня в окрестностях города.

На втором году обучения предполагается совершенствование базовых знаний, умений и навыков по спортивному ориентированию (основных элементов, приемов и способов ориентирования), углубленное изучение основных элементов ориентирования, совершенствование техники и тактики быстрого передвижения по незнакомой местности с использованием компаса и карты, развитие морально-волевых качеств, приобретение первых исследовательских навыков. Продолжается работа по формированию потребности ведения здорового образа жизни, укреплению здоровья и закаливанию организма школьников. В ходе занятий физической подготовкой происходит повышение разносторонней физической и функциональной подготовленности детей. В этот период наряду с упражнениями из различных видов спорта, спортивными и подвижными играми широко используются комплексы специальных подготовительных упражнений и методы тренировки, направленные на развитие специальной выносливости юных ориентировщиков.

Главным фактором достижения высоких спортивных результатов в ориентировании является способность сохранять высокий уровень психических процессов в условиях нарастающего физического утомления. Поэтому в учебно-тренировочный процесс на втором году обучения необходимо систематически включать упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, а специализированные технико-тактические задания со спортивными картами выполнять во время проведения беговых нагрузок.

Важный акцент ставится на приобретение соревновательного опыта. Ребята участвуют в городских и краевых соревнованиях по спортивному ориентированию, туризму. На этом этапе увеличивается количество учебно-тренировочных занятий, проводимых на местности. В течение второго года обучения по программе, воспитанники должны выполнить нормативы массовых разрядов по спортивному ориентированию.

В период обучения ребята также принимают участие в соревнованиях, проводимых согласно календарному плану ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр».

На третьем году обучения возрастает роль физической подготовки ориентировщика. Большое место в учебно-тренировочном процессе занимает развитие специальной выносливости. Продолжается многогранный процесс совершенствования техники и так-

тики спортивного ориентирования в различных условиях. Значительная роль в совершенствовании тактико-технической подготовки отводится соревновательному методу за счет увеличения количества соревнований. Большое значение уделяется психологической подготовке спортсмена. Значительную роль продолжает играть развитие морально-волевых качеств личности и основных психических процессов учащихся – памяти, внимания, мышления.

Итогами программы 3-го года обучения являются успешное выступление на официальных соревнованиях по спортивному ориентированию Всероссийского уровня и Первенстве ДФО, а также выполнение взрослых спортивных разрядов по спортивному ориентированию.

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел №1. Техника и тактика спортивного ориентирования.					
1.1	«Шахматы на бегу», или Добро пожаловать в спортивное ориентирование	4	2	2	Опрос
1.2	Одежда и снаряжение ориентировщика	2	2	-	Опрос
1.3	Повесть о карте	4	2	2	Рисовка карты класса, пришкольного участка
1.4	Мы приближаем землю!	4	2	2	Опрос Рисовка карты по памяти
1.5.	Масштаб спортивной карты	6	2	4	Задачи и упражнения
1.6	Цвета спортивной карты	4	2	2	Упражнения, тесты
1.7	Азбука ориентировщика	12	4	8	Упражнения. Знаковые эстафеты
1.8	Коричневые линии на карте	8	4	4	Упражнения, тесты
1.9	Стороны горизонта	6	2	4	Упражнения, тесты
1.10	Надежный товарищ ориентировщика	10	4	6	Упражнения в помещении и на местности
1.11	Где я нахожусь и куда двигаться?	14	4	10	Упражнения в помещении и на местности
1.12	Перила, за которые удобно держаться	8	2	6	Учебно-тренировочные дистанции
1.13	Легенды КП	6	2	4	Тесты.
1.14	Отметка на КП	12	2	108	Упражнения на местности
1.15	Выбор пути	8	2	6	Упражнения на местности
1.16	Ориентирование – спорт для всех.	2	2	-	Проверочные задания

1.17	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (школьный уровень, городской уровень: парковое ориентирование)	Вне сетки часов			Протоколы результатов соревнований
	Всего часов	**110**	**40**	**70**	
Раздел №2. Основы туристской подготовки					
2.1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия	2	2	-	Беседа, опрос
2.2	Заплечный мешок туриста	2	1	1	Сборка рюкзака
2.3	Палатка – походный дом	2	1	1	Установка палатки
2.4	Костер с одной спички	4	2	2	Проверочные задания. ПВД
2.5	Каша с дымком	4	2	2	ПВД
2.6	Турист на привале	4	2	2	ПВД
2.7	Кто ты будешь такой?	2	2	-	ПВД
2.8	Основы туристской техники	14	2	12	Соревнования
2.9	Участие в походах, в туристско-краеведческих соревнованиях ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»	Вне сетки часов			Протоколы результатов соревнований, ПВД
	Всего часов	**34**	**14**	**20**	
Раздел №3. Краеведение					
3.1	Родное Забайкалье	2	2	-	Краеведческий диктант
3.2	Чита – столица Забайкалья	4	2	2	Краеведческая викторина
3.3	Туристские возможности окрестностей г. Читы	6	2	4	Экскурсии. ПВД
3.4	Участие в краеведческих и экологических мероприятиях ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»	10	2	8	Краеведческие праздники, конференции
	Всего часов	**22**	**8**	**14**	
Раздел №4. Основы безопасности					
4.1	Основы безопасности на занятиях, соревнованиях, в походах	2	2	-	Опрос. Тесты
4.2	Питание, режим, гигиена	2	2	-	ПВД
4.3	Основные приемы оказания доврачебной помощи в полевых условиях	6	2	4	Проверочные задания. Тесты
	Всего часов	**10**	**6**	**4**	
Раздел №5. Физическая подготовка					
5.1	Общая физическая подготовка	24	2	22	Контрольные упражнения, тесты
5.2	Специальная физическая подготовка	14	2	12	Контрольные упражнения, тесты
5.3	Контрольные упражнения и тесты	2	-	2	Контрольные нормативы
	Всего часов	**40**	**4**	**36**	
	Итого	**216**	**72**	**144**	

Соревнования, походы, летний полевой лагерь – вне сетки часов.

1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Техника и тактика спортивного ориентирования

1.1. «Шахматы на бегу» или Добро пожаловать в спортивное ориентирование

Теория. Порядок и содержание работы детского объединения «Навигатор».

Спортивное ориентирование – спорт для всех. Спортивное ориентирование – здоровый образ жизни и здоровые эмоции, постоянная новизна впечатлений, связь с природой. Прикладное значение ориентирования. Особенности вида спорта: «Быстрее! Выше! Сильнее!» плюс «Умнее!».

Краткий исторический обзор возникновения и развития ориентирования как вида спорта за рубежом и в России. Краткая характеристика современного состояния спортивного ориентирования в России и Забайкальском крае. Крупнейшие всероссийские соревнования. Известные спортсмены-ориентировщики, мастера спорта России. Ведущие спортсмены-ориентировщики Забайкальского края.

Практика. Встреча с ведущими спортсменами-ориентировщиками Забайкальского края.

1.2. Одежда и снаряжение ориентировщика

Теория. Беговая форма и обувь спортсменов-ориентировщиков, требования к ним. Снаряжение: компас, карточка участника, электронный чип. Хранение и подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям. Особенности одежды при различных погодных условиях.

1.3. Повесть о карте

Теория. Появление первых схематических рисунков (чертежей) на скалах, стенах пещер, на бересте, костях, глиняных пластинах, коже. Первые карты путешественников, их отличия от современных карт. Старинная и современная карты Забайкальского края. Первый план города Читы декабриста Петра Фаленберга (1830).

Виды современных карт: общегеографические – топографические и обзорные (физические, географические, политические, административные и др.), специальные (учебные, морские, полетные, туристские, дорожные, спортивные и др.).

Практика. Рисование простейших планов и схем (карты класса, пришкольного участка).

1.4. Мы приближаем землю!

Теория. Нам поможет «Google Планета Земля» (как создаются современные карты). Карта – уменьшенное и упрощенное изображение местности. Спортивная карта, ее отличие от топографической карты. Эволюция спортивных карт.

Практика. Рисование простейших планов и схем по памяти (карта своей комнаты, пришкольного участка). Сравнение, исправление ошибок.

1.5. Масштаб спортивной карты

Теория. Что такое масштаб карты? Разные типы карт – разные масштабы. Масштабы спортивной карты. Основное правило определения масштаба.

Способы измерения расстояний по карте и на местности. Метод счета «пары шагов».

Практика. Определение масштаба карты класса, карты пришкольного участка.

Определение масштаба спортивной карты. Упражнения и задачи для определения масштаба карты.

Измерение расстояний по карте и на местности.

1.6. Цвета спортивной карты

Теория. Основные цвета спортивной карты: белый, желтый, зеленый, коричневый, голубой, черный, серый, оливковый. Цвет элементов дистанции (пурпурный).

Практика. Упражнения, тесты на запоминание цветов карты. Подвижные эстафеты.

1.7.Азбука ориентировщика

Теория. Азбука ориентировщика – условные знаки карты. Группы условных знаков спортивных карт: знаки рельефа, гидрографии, растительности, скалы и камни, дорожная сеть, искусственные объекты, обозначения лыжней и дистанций.

Практика. Практические задания и упражнения на запоминание основных условных знаков спортивных карт. Упражнения «Следопыт», «Зарисуй по памяти», «Веселая рожица», «Соотнеси условные знаки», «Запомни УЗ», «Перенос УЗ», «Карта к карте», «Найди 5 отличий», «Где стоит КП?» и др.

Рисование карты по описанию. Рисование местности по простейшей карте. Упражнение «Слушаем текст и следим по карте». Знаковые подвижные эстафеты. Игры с элементами спортивного ориентирования. Работа с картотренажерами. Топографические диктанты, кроссворды. Зрительное знакомство с объектами на местности, их словесное описание.

1.8. Коричневые линии на карте

Теория. Что такое рельеф местности? Положительные (гора, бугор, хребет и др.) и отрицательные (овраг, промоина, яма и др.) формы рельефа. Элементы форм рельефа (вершина, дно, склоны и др.). Изображение рельефа местности на картах способом горизонталей. Понятие о горизонтали. Рассказ «Гора на острове». Отметка горизонтали. Бергштрих. Сечение рельефа.

Практика. Упражнения и задания в помещении: «Что к чему?», «Найди фрагмент», «Вверх или вниз?», задания по теме «Рельеф местности».

Учебно-тренировочные дистанции «нитка», «маркировка» и др.

1.9. Стороны горизонта

Теория. Красная стрелка компаса. Стороны горизонта: основные и промежуточные. «Компасная роза». Природа «показывает» стороны горизонта. Полярная звезда – компас мореплавателей.

Практика. Упражнения по определению сторон горизонта с помощью компаса. Гимнастика «Стороны горизонта». Упражнения «Секретная цифра», «Секретная буква», «Фигурка из сторон горизонта». Прогулка в лес с компасом. Самостоятельная работа – поиск Полярной звезды на ночном небе.

1.10. Надежный товарищ ориентировщика

Теория. Компас, история изобретения. Устройство и назначение компаса.

Виды спортивных компасов от простейших (компас «Андрианова») до современных «на плате» и на «палец». Основные приемы обращения с компасом: ориентирование карты, снятие азимута, выдерживание азимута при движении на местности. Грубый азимут. Точный азимут.

Практика. Упражнения с компасом в помещении: «Ориентируем карту», «Снимаем азимут», «Сопоставь карту с компасом». Упражнение в помещении спортзала «Азимутный бег».

Упражнения с компасом на местности: «Ориентирование карты по компасу», «Точный азимут», «Грубый азимут».

1.11. Где я нахожусь и куда двигаться?

Теория. Ориентирование карты, сопоставление ее с местностью, без помощи компаса (с помощью линейных ориентиров, отдельных объектов на местности). Определение точки стояния. Правильное держание спортивной карты и компаса. Подгибание карты. Чтение карты по методу «большого пальца».

Практика. Упражнения в помещении спортзала «Шахматная доска», «Линия-О», «Спортивный лабиринт», игра «Взрослая карта». Подвижные эстафеты. Визуальное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Упражнения на знакомой местности: «За лидером», «Звездочка», «Фото-ориентирование», «Лисица», «Покер-О», «Найди объекты в лесу», «Следуй за Джоном» и др.

1.12. Перила, за которые удобно держаться.

Теория. Понятие «ориентиры». Классификация ориентиров: линейные, площадные, точечные, тормозные, опорные. Виды линейных ориентиров. Движение вдоль линейных ориентиров.

Практика. Упражнения в помещении: «От КП до КП вдоль линии». Упражнения на местности. Ориентирование вдоль отдельной тропинки. Ориентирование с тропинки на

тропинку. Чтение объектов с тропинок. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров. Использование линейных ориентиров как тормозящих.

Учебно-тренировочные дистанции «нитка», «маркировка».

1.13. Легенды КП

Теория. Символьные легенды КП – вспомогательная азбука ориентировщика. Назначение легенды. Размещение легенды в карте, в специальном приспособлении на руке спортсмена.

Описание символов, используемых для пояснения легенд КП. Информация, содержащаяся в таблице «Легенды КП».

Практика. Расшифровка таблиц «Легенды КП».

1.14. Отметка на КП

Теория. Отметка на контрольном пункте (КП) – вспомогательное техническое действие на дистанции, его значение. Алгоритм действий при подходе к КП. Алгоритм действий при отметке компостером в карточке. Алгоритм действий при электронной отметке. Восприятие и проверка номера КП. Контрольная карточка. Отметка на КП, уход с КП.

Знакомство с современной электронной системой отметки на КП (отметка на КП электронным чипом).

Практика. Учебная дистанция в спортивном зале для отработки навыка отметки на КП. Упражнения «Отмечалочка», «Муравьи». Спортивный лабиринт в помещении.

Учебные занятия на местности для отработки простейших технико-вспомогательных действий. Правильное держание спортивной карты. Ориентирование карты по компасу. Тренировка быстроты и точности отметки на КП.

Учебно-тренировочные дистанции на местности с системой электронной отметки. Спортивный лабиринт на местности.

1.15. Выбор пути

Теория. Взаимосвязь техники и тактики в обучении ориентировщиков.

Выбор варианта движения от КП до КП, суть приема, его значение. Три фактора при выборе варианта: надежность, быстрота, поиск последней надежной привязки.

Выбор между различными линейными ориентирами. Учет набора высоты при выборе варианта. Учет скорости передвижения по различным типам местности (дорога, поле, лес, пересеченная местность в лесу и т.д.). Использование опорных точек при выборе варианта пути.

Практика. Упражнения для тренировки в помещении. Задание «Варианты прохождения перегонов». Задание «9 КП: обсуждение всех возможных вариантов».

Упражнения на местности. Выбор варианта. Реализация выбранного пути движения. Кратчайшие пути, срезки.

1.16. Ориентирование – спорт для всех

Теория. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Основные положения Правил соревнований по спортивному ориентированию. Права и обязанности участников. Возрастные группы. Контрольное время.

Предстартовая информация: параметры дистанции (длина, число КП, набор высоты), параметры карты, характер местности (проходимость, тип растительности, тип ландшафта). Использование предстартовой информации при подготовке к старту.

Действия спортсмена до старта. Действия на старте. Последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции. Действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником.

1.17. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (школьный уровень, городской уровень: парковое ориентирование).

Раздел 2. Основы туристской подготовки.

2.1. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия

Теория. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных на-

выков.

История развития туризма в нашей стране и за рубежом. Появление первых туристских обществ. Российские путешественники.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм и др.

Практика. Туристская прогулка в окрестностях родного города (села). Возможные маршруты: Батарейная сопка, сопка Чита, река Никишиха, река Чита и др. Игры на знакомство. Подвижные игры на местности.

2.2. Заплечный мешок туриста

Теория. Личное снаряжение туриста. Перечень личного снаряжения для похода выходного дня. Типы рюкзаков, спальных мешков. Одежда, обувь и снаряжение в зависимости от погоды и сезона.

Практика. Составление списков личного снаряжения в зависимости от вида туризма, времени и продолжительности путешествия. Настольная игра «Собери рюкзак». Укладка рюкзака.

2.3. Палатка – походный дом

Теория. Групповое снаряжение туриста. Перечень группового снаряжения. Типы палаток, их назначение. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Костровое снаряжение. Топоры, пилы. Ремонтный набор.

Практика. Установка палатки.

2.4. Костер с одной спички

Теория. Типы костров, их назначение. Правила разведения костра. Обустройство кострища. Меры безопасности при обращении с огнем. Правила обращения, хранения и переноски пил, топоров.

Практика. Определение типа костра (работа с макетами). Обустройство кострища в походе. Разведение костра в походе.

2.5. Каша с дымком

Теория. Набор продуктов для ПВД. Составление меню. Упаковка, хранение и транспортировка продуктов. Питьевой режим на маршруте. Приготовление пищи в походных условиях. Меры безопасности при обращении с кипятком, режущими предметами.

Практика. Составление меню и списка продуктов для ПВД. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

2.6. Турист на привале

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Выбор места для привала и ночлега.

Организация работы по устройству бивака: выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы, заготовка дров.

Охрана природы. Уборка территории после ухода группы, захоронение отходов, сжигание мусора.

Практика. Одно- и двухдневные походы с использованием туристской карты. Приобретение навыка пребывания в лесу, обретение уверенности в ситуации «один в незнакомом лесу». Организация привала (бивака) во время похода. Туристские игры на привале. Разучивание туристских песен.

2.7. Кто ты будешь такой?

Теория. Туристские должности в группе: постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

2.8. Основы туристской техники

Теория. Виды туристских соревнований. Специальное снаряжение туриста. Туристские узлы, их применение. Основные технические приемы.

Практика. Отработка на практике основных технических приемов: подъем и спуск по склону, переправа по бревну и параллельным веревкам, навесная переправа, переправа по жердям через болото (гать), траверс склона. Вязка туристских узлов.

2.9. Участие в походах выходного дня, участие в туристско-краеведческих соревнованиях ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»

Раздел 3. Краеведение.

3.1. Родное Забайкалье

Теория. Географическое положение Забайкальского края. Основные реки и озера, хребты и горы, представители растительного и животного мира.

3.2. Чита – столица Забайкалья

Теория. Чита – столица Забайкалья. Символика г. Читы и Забайкальского края. История города в его домах и улицах. Памятные места и достопримечательности Читы. Музеи города.

Практика. Экскурсии по родному городу. Посещение краеведческого, художественного, геологического музеев г. Читы, Музея декабристов и др.

3.3. Туристские возможности окрестностей г. Читы

Теория. Наиболее интересные места для совершения походов и экскурсий в окрестностях родного города. Уникальные природные и экскурсионные объекты.

Практика. Природоведческие экскурсии или ПВД, в том числе в районы полигонов для проведения соревнований по спортивному ориентированию: источник Молоковка, река Никишиха, район Высокогорье, ручей Кайдаловка, озеро Кенон, Батарейная сопка, Карповские озера, гора Чита и др.

Познавательные экскурсии в окрестностях города: Красная горка (палеонтологическое обнажение), Титовская сопка (древний палеовулкан; археологические памятники) и др.

3.4. Участие в краеведческих и экологических мероприятиях ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»

Раздел 4. Основы безопасности

4.1. Основы безопасности на занятиях, соревнованиях, в походах

Теория. Поведение на улице во время движения к месту занятий, на учебно-тренировочном занятии, в спортивном зале. Техника безопасности при проведении занятий на местности. Контрольное время на тренировках и соревнованиях. Обеспечение безопасности участников (границы полигона, аварийный азимут, умение выходить из леса при потере ориентировки).

Природоохранный кодекс туриста. Противопожарные меры в походе и на соревнованиях.

Практика. Подготовка снаряжения и выбор одежды для тренировок и соревнований. Соблюдение природоохранных мер в походе и на соревнованиях.

4.2. Питание, режим, гигиена

Теория. Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта. Отдых. Питание. Питьевой режим. Витамины и минеральные соли.

4.3. Основные приемы оказания доврачебной помощи в полевых условиях

Теория. Профилактика заболеваний и травматизма.

Состав медицинской аптечки для походов и соревнований. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка. Комплектование, хранение, транспортировка аптечки.

Помощь при мелких травмах (ссадины, кровотечения, мозоли, потертости) и заболеваниях. Правила наложения простейших повязок.

Практика. Обработка ран. Наложение повязок.

Раздел 5. Физическая подготовка

5.1. Общая физическая подготовка

Теория. Роль обшей физической подготовки для достижения высоких и стабильных результатов в спортивном ориентировании и туризме. Средства общей физической под-

готовки: общеразвивающие упражнения, занятия различными видами спорта: легкой атлетикой, плаванием, лыжными гонками.

Практика. Общеразвивающие упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координации движений. Влияние общеразвивающих упражнений на функции сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Строевой и походный шаг. Ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе.

Бег вперед и спиной вперед. Бег на носках. Бег с изменением направления и скорости.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Сгибание и разгибание рук, вращения, махи, рывки.

Упражнения для ног. Поднимание на носках, приседания, махи в лицевой и боковой плоскостях, выпады, подскоки. Прыжки в длину с места, с разбега, многоскоки.

Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые вращения. В положении лежа - поднимание и опускание ног.

Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом. Игры на внимание, сообразительность, координацию. Эстафеты с преодолением препятствий, с предметами, прыжками и бегом (в различной комбинации).

Ходьба на лыжах. Участие в походах.

5.2. Специальная физическая подготовка

Теория. Роль специальной физической подготовки в формировании физических качеств, специфических для спортсменов-ориентировщиков: общей выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Практика.

Упражнения для развития выносливости. Бег в равномерном темпе по равнинной и слабопересеченной местности. Бег с картой. Ходьба на лыжах на дистанции от 2 до 8 км.

Упражнения для развития быстроты. Бег с высокого и низкого старта на дистанции 30, 60 метров. Челночный бег. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра.

Упражнения для развития ловкости. Ходьба по гимнастической скамейке, кувырки на матах вперед и назад. Прыжки в высоту через планку, скамейку, поваленное дерево с одной или с двух ног. Спрыгивание вниз с возвышения. Упражнения на равновесие.

Упражнения на развитие силы и силовой выносливости. Сгибание и разгибание рук, лежа на полу. Поднимание туловища из положения лежа. Приседание на двух ногах. Прыжки и многоскоки на одной и двух ногах.

Просмотр учебных видеофильмов.

5.3. Контрольные упражнения и тесты

Практика. Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности:

– 5-минутный бег с учетом пройденного расстояния (м);
– бег 1000 м;
– бег 30 м с ходу;
– челночный бег 3 раза по 10 м;
– прыжок в длину с места;
– прыжок в длину с разбега;
– пятикратный прыжок в длину с места;
– комплексное упражнение на силу (подъем туловища и отжимание);
– прыжки через скакалку (раз в минуту);
– бег на лыжах: 2 км – для девушек, 3 км – для юношей;
– ПВД.

В результате освоения программы 1-го года обучения учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями.

Должны знать	Должны уметь
Раздел «Техника и тактика спортивного ориентирования»	
Понятия: «карта», «местность», «местные предметы», «ориентирование», «ориентиры», «стороны горизонта», «масштаб», «азимут»; отличия топографической карты от спортивной	Вычерчивать простейший план комнаты (класса), пришкольного участка
Снаряжение ориентировщика	Правильно эксплуатировать и хранить снаряжение и оборудование
Условные знаки, цвета карты	Читать и расшифровывать основные условные знаки и цвета карты
Правила работы с компасом	Пользоваться компасом, ориентировать карту по компасу, снимать азимут
Приемы обращения со спортивной картой	Ориентировать карту, сличать ее с местностью по линейным ориентирам, по отдельным объектам; правильно подгибать карту, читать карту на бегу
Алгоритм действий при отметке на КП	Осуществлять подход к КП, отметку компостером в карточке, электронную отметку
Понятия: линейные, площадные, точечные, тормозные, опорные ориентиры	Правильно использовать линейные, площадные, точечные, тормозные, опорные ориентиры
Понятия технических приемов: «правило большого пальца», линейное ориентирование, точный азимут, грубый азимут	Определять точку стояния, восстанавливать ориентировку после ее потери; двигаться вдоль линейных ориентиров, двигаться по направлению
Понятие о тактике спортивного ориентирования; взаимосвязь техники и тактики в обучении и тренировке ориентировщиков	Использовать предстартовую информацию при подготовке к старту; осуществлять действия в стартовом коридоре; последовательно осуществлять выбранный путь движения
Условия проведения соревнований по спортивному ориентированию; действия участников в аварийной ситуации	Успешно закончить не менее трех дистанций по спортивному ориентированию в течение первого года обучения; при потере ориентировки выходить в район старта по аварийному азимуту
Раздел «Основы туристской подготовки»	
Личное и групповое снаряжение юного туриста	Укладывать рюкзак; составлять список личного снаряжения; одеваться, обуваться в ПВД в зависимости от продолжительности и сезона; устанавливать палатку
Временные и постоянные туристские должности в походе	Выполнять различные туристские обязанности в походе
Требования к выбору места для привала туристской группы	Производить основные бивачные работы: оборудование походной кухни, бивуака, заготовка дров, забор воды
Принципы организации питания в полевых условиях	Составлять набор продуктов для похода; упаковывать и хранить продукты в походе; готовить пищу на костре

Меры охраны природы в походе	Оборудовать кострище; разводить костер; хранить топоры; убирать места привалов и биваков
Условия проведения туристских соревнований и слетов	Отрабатывать приобретенные умения и навыки на туристских, туристско-краеведческих соревнованиях ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»
Раздел «Краеведение»	
Туристские возможности окрестностей г. Чита и Забайкальского края	Показывать на карте России Забайкальский край: его основные реки, водоемы, хребты, горные вершины, населенные пункты; совершать экскурсии природоведческого, исторического характера, походы выходного дня в окрестностях г. Читы
Музеи, достопримечательности родного города	Посещать музеи, выставки, экскурсионные объекты родного города
Раздел «Основы безопасности»	
Основы безопасности при проведении занятий в учебном классе, спортивном зале, на местности, на соревнованиях, в походах	Соблюдать правила техники безопасности, соблюдать сознательную дисциплину
Гигиену тела, одежды, обуви	Соблюдать меры личной гигиены; соблюдать режим дня
Характерные спортивные и походные травмы и их предупреждение	Распознавать признаки заболеваний и травм
Состав медицинской аптечки; приемы оказания первой доврачебной помощи при ушибах, ссадинах, потертостях, растяжениях, кровотечениях	Накладывать простые повязки, обрабатывать раны
Раздел «Физическая подготовка»	
Значение общей и специальной физической подготовки для развития физических качеств, укрепления здоровья	Проводить разминку перед началом тренировки и заминку в конце тренировочного занятия; выполнять контрольные нормативы по физической подготовке
Основные виды общеразвивающих, гимнастических упражнений, подвижные игры и эстафеты	Правильно выполнять ОРУ, гимнастические упражнения и упражнения на расслабление, играть в подвижные и спортивные игры и эстафеты
Специальные упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, ловкости	Выполнять специальные беговые упражнения и упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, ловкости; преодолевать естественные препятствия в походах, туристские полосы препятствий на соревнованиях

1.3.3. Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. Техника и тактика спортивного ориентирования.					
1.1	Организационное занятие	4	2	2	График личных достижений
1.2	Спортивное ориентирование в Забайкальском крае	4	2	2	Опрос
1.3	Вспомогательные технические действия	16	4	12	Учебно-тренировочные дистанции
1.4	Память и внимание ориентировщика	14	2	12	Упражнения, тесты, корректурные пробы
1.5	Технические элементы ориентирования	12	2	10	Тесты на знание УЗ. Учебно-тренировочные дистанции
1.6	Специализированные качества ориентировщика (чувство направления, расстояния, чтение карты)	14	4	10	Упражнения. Учебно-тренировочные дистанции
1.7	Технические приемы ориентирования	18	4	14	Прохождение специально спланированных тренировочных дистанций
1.8	Тактика ориентирования. Выбор варианта	18	6	12	Упражнения. Учебно-тренировочные дистанции
1.11	Основные положения Правил соревнований по спортивному ориентированию	2	2	-	Соревнования по спортивному ориентированию
1.12	Участие в официальных соревнованиях по спортивному ориентированию согласно Календарных планов РОО «ФСО Забайкальского края», Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения	Вне сетки часов			Официальные протоколы результатов, присвоение разрядов
	Всего часов	**102**	**28**	**74**	
Раздел № 2. Основы туристской подготовки					
2.1	Подготовка и проведение туристского похода	2	2	-	ПВД
2.2	Организация туристского быта	2	2	-	Многодневный поход, длительная поездка, УТС
2.3	Питание в походе	6	2	4	Многодневный поход, длительная поездка, УТС

2.4	Подведение итогов похода	4	-	4	Стенгазета, выставка фотографий, презентация, отчет
2.5	Основы туристской техники	14	2	12	Туристские соревнования
2.6	Участие в туристских соревнованиях ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр», учебно-тренировочных сборах				Туристские соревнования, УТС
	Всего часов	**28**	**8**	**20**	
	Раздел № 3. Краеведение				
3.1	История образования и развития Забайкальского края	4	2	2	Викторина. Исторический диктант
3.2	Чита – город во времени	6	2	4	Экскурсии. Краеведческие конкурсы, викторины
3.3	Участие в краеведческих и экологических мероприятиях ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»	8	2	6	Краеведческие праздники, конференции
	Всего часов	**18**	**6**	**12**	
Раздел № 4. Основы безопасности					
4.1	Обеспечение безопасности на тренировочных занятиях, в походе, во время учебно-тренировочных сборов, выездов на соревнования	2	2	-	Соблюдение ТБ. Тестирование
4.2	Строение и функции организма человека. Врачебный контроль и самоконтроль юного ориентировщика	4	2	2	Опрос
4.3	Оказание доврачебной помощи в походе, на соревнованиях	8	2	6	Тесты. Вязка носилок. Соревнования
	Всего часов	**14**	**6**	**8**	
Раздел № 5. Физическая подготовка					
5.1	Общая физическая подготовка	26	2	24	Контрольные упражнения
5.3	Специальная физическая подготовка	26	2	22	Контрольные упражнения
5.4	Контрольные упражнения и тесты	2	-	2	Контрольные нормативы, тестирование
	Всего часов	**54**	**4**	**50**	
	Итого	**216**	**56**	**160**	

Соревнования, походы, летний полевой лагерь – вне сетки часов.

1.3.4. Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел № 1. Техника и тактика спортивного ориентирования

1.1. Организационное занятие

Теория. Планирование деятельности объединения в новом учебном году. Анализ результатов спортивной соревновательной деятельности объединения и роста индивидуальных результатов воспитанников, определение задач и целей на новый год обучения.

Практика. Просмотр фото-, видеоматериалов детского объединения за прошедший учебный год. Составление учащимися графиков роста спортивных результатов, показанных в течение сезона.

1.2. Спортивное ориентирование в Забайкальском крае

Теория. Краткий обзор этапов развития ориентирования в Забайкальском крае. Традиционные соревнования по спортивному ориентированию в Забайкальском крае. Итоги выступлений сборной Забайкальского края на всероссийских соревнованиях. Федерация спортивного ориентирования Забайкальского края. Перспективы развития ориентирования в Забайкальском крае.

Практика. Встреча с ведущими спортсменами-ориентировщиками Забайкальского края. Просмотр фотоматериалов, видеофильмов с соревнованиями по спортивному ориентированию.

1.3. Вспомогательные технические действия

Теория. Обращение с компасом и картой – вспомогательные технические действия. Модификации спортивных компасов. Снятие азимута с карты и выдерживание азимута при передвижении на местности с помощью компаса «на палец». Движение по направлению с помощью компаса «на палец» с цветными секторами.

Чтение карты на бегу. Навык поворота карты на нужный угол.

Практика. Чтение карты на бегу. Учебно-тренировочные дистанции и упражнения на местности. Выход по азимуту на поперечный линейный ориентир. Дистанция с короткими азимутальными этапами. Упражнения на специально оборудованной дистанции (движение вдоль прямой линии с промежуточными знаками) с компасом и картой, с картой без компаса.

1.4. Память и внимание ориентировщика

Теория. Память (кратковременная, оперативная, долговременная). Роль памяти, внимания в спортивном ориентировании. Важный навык ориентировщика – «память карты».

Практика. Специальные упражнения для развития памяти, внимания, мышления. «О-мемори», «Мозаика», Кубики», «Перевертыши», «Перенос КП» (с карты на карту) и др. Рисование участков карты по памяти. Поиск на карте пути, пройденного на местности.

Развитие навыка «память карты». Прохождение дистанций по памяти.

1.5. Технические элементы ориентирования

Теория. Чтение карты и ее интерпретация – основной технический элемент. Особенности условных знаков спортивных карт. Местность, ее характеристика, чтение рельефа местности. Получение информации путем детального чтения карты и ее сличения с местностью.

Легенды КП. Информационное содержание колонок таблицы «Легенды КП»: A - порядковый номер КП; B - обозначение КП; C - указывает, который из подобных объектов, расположенный в круге КП, использован для его постановки; D - объект постановки КП; E - дополнительная информация о характере объекта; F - размеры объекта; G - местоположение знака КП (призмы) относительно объекта КП; H - прочая информация постановки, имеющая важное значение для спортсмена.

Практика. Сличение карты с местностью. Отработка на учебно-тренировочных занятиях навыков чтения карты (точное и грубое ориентирование).

1.6. Специализированные качества ориентировщика

Теория. Специализированные качества ориентировщиков (чувство направления, расстояния, чтение карты). Выдерживание направления и определение расстояния –

основные технические элементы пространственного ориентирования.

Различные способы контроля над выдерживанием направления: снятие точного азимута, по стрелке компаса, с помощью линейных ориентиров, по хорошо заметным промежуточным ориентирам и др. Корректировка курса с помощью опорных точек, с учетом направления поперечных линейных ориентиров и др.

Измерение расстояний на карте. Измерение расстояний на местности парами шагов, по времени, глазомерно, интуитивно. Метод «эталонных отрезков». Контроль расстояния с помощью деталей карты, с использованием толщины пальцев.

Практика. Отработка контроля направления с помощью компаса и карты по объектам местности. Упражнения на местности «Белая карта», ориентирование в «коридоре», ориентирование со скрытой ситуацией вокруг КП и др.

Контроль расстояния с помощью деталей карты. Измерение расстояний на местности способом «счета пары шагов», по времени, интуитивно, глазомерно. Дистанция с «ложными» КП. Специальные упражнения на местности для отработки навыка пользования эталонными отрезками – по реальной карте, по карте с «белыми пятнами» и др. Прохождение дистанций по карте неизвестного заранее или нестандартного масштаба.

1.7. Технические приемы ориентирования

Теория. Чтение карты – базовый технический прием. Разновидности приема «чтение карты»: ориентирование по линейным объектам, по точечным объектам, по площадным объектам, по рельефу.

«Точное» и «грубое» чтение карты. Подробное чтение карты – прием «точный азимут». Глобальное чтение карты – прием «грубый азимут».

Приемы ориентирования по направлению. Технические приемы «Бег в мешок», «Бег с упреждением», движение «по цепочке ориентиров». Широкий и узкий «коридоры безопасности».

Практика. Прохождение специально спланированных тренировочных дистанций: по полноценной карте, по карте без дорожной сети, бег «по нитке», по карте только с дорожной сетью, по карте только с элементами рельефа, ориентирование на маркированной трассе. Грубое ориентирование на длинных этапах с тормозными ориентирами. Точное ориентирование на коротких этапах. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Опережающее чтение карты, чтение карты по большому пальцу.

1.8. Тактика ориентирования. Выбор варианта

Теория. Выбор варианта – главная задача ориентировщика. Влияющие на выбор пути факторы: проходимость местности, рельеф местности, степень надежности ориентиров.

Рекомендации по выбору варианта. Принцип скорейшего достижения цели. Принцип надежности ориентирования. Принцип уменьшения риска. Принцип экономичности. Принцип учета индивидуальных особенностей.

Алгоритмы выбора вариантов на местности различного типа: на слабопересеченной местности с относительно хорошей проходимостью, в горной местности, в условиях плохой проходимости.

Практика. Упражнения на выбор варианта в помещении. Упражнения «Оценка вариантов». Учебно-тренировочные дистанции с целью отработки навыков выбора и реализации варианта.

1.9. Основные положения Правил соревнований по спортивному ориентированию

Теория. Календарный план соревнований. Положение о соревнованиях. Правила соревнований, основные разделы. Допуск к соревнованиям. Спортивное поведение. Разрядные требования.

1.10. Участие в официальных соревнованиях по спортивному ориентированию согласно Календарного плана РОО «ФСО Забайкальского края», Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения.

Раздел 2. Основы туристской подготовки

2.1.Подготовка и проведение туристского похода, учебно-тренировочных сборов.

Теория. Разработка маршрута многодневного похода, УТС. Определение целей и задач. Распределение обязанностей. Определение нитки маршрута. Необходимая документация. Смета. Подготовка, ремонт снаряжения. Подготовка картографического материала, нанесение нитки маршрута на топографическую карту. График движения по маршруту. Контрольные сроки проведения путешествия. Дневник похода. Режим дня, расписание мероприятий во время УТС.

Практика. Составление плана подготовки похода, УТС. Составление графика движения в многодневном походе. Составление сметы расходов.

2.2. Организация туристского быта

Теория. Привалы и ночлеги, требования к привалам и ночлегам: жизнеобеспечение (наличие воды и дров); безопасность (удаленность от населенных пунктов, расположение на крутых берегах рек, отсутствие снежных карнизов, осыпных склонов); комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны). Разведение костра в сырую погоду. Хранение кухонных принадлежностей, топора, пилы. Оборудование места для приема пищи.

Практика. Подготовка снаряжения к походу, УТС; фасовка продуктов. Работа группы на привале. Выбор места для бивака, его обустройство, оборудование кострища, выбор места и установка палаток. Заготовка дров.

2.3. Питание в походе

Теория. Нормы питания в походе. Особенности питания в многодневном походе, на учебно-тренировочных сборах. Карманное питание. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных родуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте).

Практика. Составление меню для многодневного похода, учебно-тренировочных сборов. Фасовка и упаковка продуктов.

2.4. Подведение итогов похода

Теория. Отчетная документация. Виды отчета о походе: выпуск стенгазеты, фотовыставка, устный отчет, письменный отчет.

Практика. Обработка дневника похода, фото-, видеоматериалов после завершения похода. Работа с собранным краеведческим и др. материалом. Подготовка отчета о походе: написание письменного отчета, подготовка фотовыставки, фотоальбома или стенгазеты по итогам похода, учебно-тренировочного сбора.

2.5. Основы туристской техники

Теория. Основные положения Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. Права и обязанности участников, представителей команд. Положение и Условия проведения соревнований, сборов. Порядок проведения, подведение итогов и награждение победителей. Личное и командное снаряжение участников. Регламент соревнований по спортивному туризму. Понятие об этапах, штрафах, классе дистанции. Специальное снаряжение: веревки, карабины, жумары, спусковые устройства, индивидуальные страховочные системы, усы самостраховки. Требования к снаряжению. Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях на местности, в спортивном зале. Техника вязания узлов.

Практика. Отработка основных технических этапов спортивного туризма на пешеходных дистанциях: подъем и спуск по вертикальным перилам, навесная, параллельная переправы, свободное лазание на скалодроме (искусственный рельеф) и др.

2.6. Участие в туристских соревнованиях ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр», учебно-тренировочных сборах

Раздел 3. Краеведение

3.1. История образования и развития Забайкальского края

Теория. Краткий исторический обзор образования и развития Забайкальского края: от археологии до современности.

Археологические памятники на территории Забайкалья. Освоение края русскими поселенцами. Забайкалье – край каторги и ссылки. Декабристы в Забайкалье. Революционные настроения начала 20 века. Забайкалье в годы Великой Отечественной войны (край эвакогоспиталей). Постсоветский период. Современное состояние развития Забайкальского края.

Практика. Посещение археологического, палеонтологического музеев г. Читы.

Организация экскурсионных выездов по историческим местам Забайкальского края. Возможные маршруты: Петровский некрополь декабристов (г. Петровск-Забайкальский), Бутинский дворец (г. Нерчинск Нерчинского района), Мемориал жертвам политических репрессий (с. Смоленка Читинского района), Мемориал жертв маккавеевских застенков в годы Великой Отечественной войны (село Маккавеево Читинского района), Мраморное ущелье (река Сакукан, Каларский район) и др.

3.2. Чита – город во времени

Теория. История города в его домах и улицах. Лики земляков. Почетные граждане города Читы. Знаменитые гости города.

Практика. Экскурсии по историческому центру Читы. Экскурсия в краевую библиотеку им. А.С. Пушкина. Встреча с известными людьми – краеведами, спортсменами, руководителями города и др.

3.3. Участие в краеведческих и экологических мероприятиях учащихся ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»

Теория. Выбор темы краеведческой исследовательской работы (экологического проекта). Подбор краеведческой литературы по теме. Работа с литературными источниками, интернет-ресурсами. Подготовка тезисов, доклада, презентации работы.

Практика. Публичная защита выступления.

Раздел 4. Основы безопасности

4.1. Обеспечение безопасности на тренировочных занятиях, в походе, во время учебно-тренировочных сборов, выездов на соревнования

Теория. Безопасность – основное и обязательное требование при проведении туристских походов, тренировочных занятий, выездов, соревнований. Соблюдение правил дорожного движения. Соблюдение правил поведения на водных объектах. Соблюдение противопожарных мер. Соблюдение мер по охране природы.

Требования к снаряжению и оборудованию соревнований по спортивному ориентированию и туризму. Соблюдение безопасности при работе со снаряжением. Приемы и способы страховки на туристских соревнованиях.

4.2. Строение и функции организма человека. Врачебный контроль и самоконтроль юного ориентировщика

Теория. Строение организма человека. Костно-связочный аппарат, мышцы, их функции и взаимодействие.

Понятие о спортивной форме, утомлении и перетренировке. Меры предупреждения переутомления. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля при занятиях спортивным ориентированием. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение и работоспособность. Дневник самоконтроля.

4.3. Оказание доврачебной помощи в походе, на соревнованиях

Теория. Предупреждение травматизма на занятиях, в походах, на соревнованиях. Основные приемы оказания доврачебной помощи.

Практика. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломах, ушибах, вывихах, кровотечениях. Наложение повязок, шин, жгута. Помощь при травмах брюшной полости, грудной клетки. Правила транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего.

Раздел № 5. Физическая подготовка

5.1. Общая физическая подготовка

Теория. Физическая культура и спорт – важнейшее средство воспитания и укрепления здоровья.

Физические качества спортсмена: сила, ловкость, скорость, выносливость, гибкость. Основные упражнения для развития физических качеств.

Практика. Гимнастические упражнения, подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости. Упражнения на расслабление.

Ходьба на лыжах. Участие в походах.

5.2. Специальная физическая подготовка

Теория. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства ориентировщиков.

Виды упражнений, направленных на развитие специальных качеств, необходимых ориентировщику.

Практика. Беговая подготовка с учетом зон интенсивности тренировочных нагрузок: восстановительная, поддерживающая, развивающая, максимальная. Фартлек — игра скоростей.

Интервальная тренировка.

Техника кроссового бега по различному грунту, по разной местности.

Развитие специальных качеств, необходимых ориентировщику.

Упражнения на развитие выносливости: бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности, открытой, закрытой, заболоченной, бег в гору, специальные беговые упражнения.

Упражнения на развитие быстроты: бег с высокого и низкого старта на скорость на короткие и средние дистанции, бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра, бег с внезапной сменой направления, различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе.

Упражнения на развитие гибкости: упражнения на растяжку, упражнения с партнером (пассивные и активные), упражнения с предметами.

Упражнения па развитие ловкости и прыгучести: прыжки (в длину, по кочкам, в высоту, вниз, с одной ноги, с двух ног), кувырки, перекаты, упражнения на равновесие, спортивные игры, подвижные игры.

Упражнения па развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре, подтягивание, приседание на двух и одной ногах, приседания с отягощением, упражнения с предметами (набивные мячи, амортизаторы).

5.3. Контрольные упражнения и тесты

Практика. Рекомендуемые упражнения для оценки физической подготовки:

– бег 1000 м у юношей, 500 м у девушек;
– кросс 3000 м у юношей, 2000 м у девушек;
– подтягивание на перекладине у юношей, отжимание от пола у девушек;
– пресс (подъем туловища из положения лежа);
– скакалка (кол-во раз в минуту);
– прыжок с места в длину;
– многоскок (10 скок);
– тест на гибкость.

Участие в походах.

В результате освоения программы 2-го года обучения учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями:

Должны знать	Должны уметь
Раздел «Техника и тактика спортивного ориентирования»	
Результаты работы детского объединения за прошедший сезон и задачи на новый учебный год	Коллективно участвовать в планировании деятельности детского учреждения на новый учебный год; совместно участвовать в творческих делах; подводить итоги собственных достижений
Этапы и перспективы развития спортивного ориентирования в Забайкальском крае	Давать характеристику современного состояния ориентирования в Забайкальском крае
вспомогательные действия ориентировщика	Правильно пользоваться компасом, ориентировать карту, снимать азимут, выдерживать азимут при передвижении на местности; читать карту на бегу
Значение развития памяти, внимания, мышления для ориентировщика	Использовать на дистанции навык «память карты»; использовать приёмы долговременной, оперативной, кратковременной памяти
Технические элементы ориентирования – чтение карты, выдерживание направления, оценка пройденного расстояния; характеристику специализированных качеств ориентировщика: чувства расстояния, чувства направления	Детально читать карту, сличать ее с местностью; понимать сущность способа горизонталей, ориентироваться с использованием крупных форм рельефа; применять способы контроля направления и расстояния во время дистанции; определять расстояние по карте; измерять расстояние на местности (шагами, по времени, визуально);
Технические приемы ориентирования	Применять на дистанции технические приемы: «бег в мешок», «бег с упреждением», движение вдоль линейных ориентиров, движение «по цепочке ориентиров», «точный азимут», «грубый азимут»
Тактические действия ориентировщика при выборе варианта пути от КП до КП; алгоритм выбора варианта в соответствие с условиями	Осуществлять выбор простого пути; грубое ориентирование на длинных тапах с тормозными ориентирами; точное ориентирование на коротких этапах
Понятия: дополнительная привязка, последняя привязка, задняя привязка;	Выполнять действия по выходу на КП с различных привязок (последних, задних, дополнительных); аккуратно производить отметку на КП
Технические приемы (грубый азимут, точный азимут, точечное ориентирование)	Двигаться по азимуту, выполнять приемы грубого, точного, опережающего чтения карты
Специализированные качества ориентировщика: умение читать карту на бегу, чувство расстояния, чувство направления	Ориентироваться с использованием крупных форм рельефа
Характеристику действий ориентировщика на различных участках трассы; влияние скорости бега на качество ориентирования; алгоритм выхода на КП, понятия: дополнительная привязка, последняя привязка, задняя привязка	Грамотно и в полном объёме использовать предстартовую информацию: параметры дистанции (для выбора темпа бега на начальном участке и далее по всей дистанции); параметры карты (для подбора при необходимости пластикового пакета); характер местности (для подбора одежды и обуви); стартовые параметры (для правильного выбора времени и места для разминки, места для размещения одежды); параметры района соревнований (для того, чтобы избежать пробегания по запретным районам); сведения о контрольных пунктах (для знания легенд КП); опасные места (для правильного выбора пути движения, поведения в непредвиденных ситуациях); стартовые данные соперников (для правильной организации тактической борьбы); осуществлять тактику взятия первого КП; точно выходить на КП, используя дополнительную, последнюю или заднюю привязку

Основные положения Правил соревнований по спортивному ориентированию	Соблюдать права и обязанности участников соревнований; соблюдать нормы спортивного поведения; успешно заканчивать дистанции соревнований по спортивному ориентированию в течение второго года обучения; выполнять массовые спортивные разряды
Раздел «Основы туристской подготовки»	
Особенности подготовки к многодневному путешествию, к выездам на соревнования, учебно-тренировочным сборам	Готовить личное и групповое снаряжение к походу, в поездки; составлять меню, фасовать продукты для многодневных походов, выездов, УТС; выполнять временные или постоянные обязанности в походе, во время УТС
Правила организации туристского быта, требования к привалам и ночлегам	Осуществлять выбор места для бивака, его обустройство, оборудование кострища, выбор места для установки палаток
Виды отчета о походе	Готовить творческий отчет о походе
Основы туристской техники; способы вязки туристских узлов	Совершать многодневные некатегорийные походы; преодолевать основные технические этапы туристских соревнований; вязать туристские узлы; участвовать в туристских соревнованиях, УТС
Раздел «Краеведение»	
Краткую историю образования и развития Забайкальского края	Осуществлять экскурсионные выезды по историческим местам Забайкальского края; использовать полученную информацию для проведения классных часов в школе
Заповедные территории Забайкальского края (заповедники, национальные парки, природный парк, заказники, памятники природы)	Осуществлять экскурсии по заповедным территориям; определять краснокнижных представителей животного и растительного мира Забайкальского края
Требования к публичной защите выступления; к подготовке мультимедийной презентации	Участвовать в краеведческой и экологической конференциях; осуществлять подбор источников по теме; готовить тезисы доклада, презентацию своей темы; публично выступать с темой своего исследования
Раздел «Основы безопасности»	
Основы безопасности при проведении занятий на местности	Соблюдать меры безопасности во время тренировок, соревнований, походов, выездов на соревнования
Строение и функции организма человека; причины утомления; субъективные данные самоконтроля	Правильно оценивать данные самоконтроля (самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение); правильно использовать
Причины и виды травм при занятиях спортивным ориентированием; правила транспортировки пострадавшего	Предупреждать травматизм и оказывать первую доврачебную помощь при простейших травмах; изготавливать носилки из подручных средств
Раздел «Физическая подготовка»	
Специфические особенности бега в лесу, по пересеченной местности, в горном районе, на заболоченных участках	Владеть приемами техники бега с учетом характера местности; выполнять беговые упражнения в различных зонах интенсивности тренировочных нагрузок
Упражнения, направленные на развитие выносливости, силы, координации движений, ловкости, гибкости и быстроты; упражнения на расслабление	Проводить предстартовую разминку; правильно выполнять упражнения на развитие отдельных качеств; на расслабление
Нормативные требования	Выполнять нормативы по ОФП и СФП
Роль туризма и спортивных игр в развитии силовой выносливости, внимания, координации, ловкости	Преодолевать естественные и искусственные препятствия на туристских соревнованиях и в походах; играть в различные спортивные игры (волейбол, баскетбол, лапта и др.)

1.3.5. Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. Техника и тактика спортивного ориентирования					
1.1	Организационное занятие	2	2	-	Дневник самоконтроля
1.2	Краткий обзор состояния и развития спортивного ориентирования в России и за рубежом	4	2	2	Тесты
1.3	Общие основы методики обучения и тренировки в ориентировании	4	2	2	План тренировки
1.4	Педагогический и врачебный контроль для оценки состояния организма спортсмена	2	2	-	Дневник самоконтроля
1.5	Технико-тактическая подготовка ориентировщика	80	16	64	Упражнения. Учебно-тренировочные дистанции
1.6	Правила соревнований по спортивному ориентированию	10	4	6	Судейская практика на соревнованиях
1.7	Участие в официальных соревнованиях по спортивному ориентированию согласно Календарного плана РОО «ФСО Забайкальского края», Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения	вне сетки часов			Официальные протоколы результатов, присвоение разрядов
	Всего часов	**102**	**28**	**74**	
Раздел № 2. Основы туристской подготовки					
2.1	Организация туристского быта и питания	6	2	4	Туристско-краеведческий слет, выезд на соревнования, УТС, маршрут
2.2	Топографическая съемка местности	8	2	6	План-схема местности.
2.3	Основы туристской техники	16	2	14	Туристские соревнования
2.4	Участие в туристско-краеведческом слете учащихся Забайкальского края, полевом туристском лагере	вне сетки часов			
	Всего часов	**30**	**6**	**24**	
Раздел № 3. Краеведение					
3.1	Культура народов Забайкалья	6	2	4	Краеведческие конкурсы, викторины
3.2	Забайкалье заповедное	4	2	2	Краеведческие конкурсы, викторины
3.3	Участие в краеведческих и экологических мероприятиях учащихся ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»	4	-	4	Краеведческие праздники, конференции
	Всего часов	**14**	**4**	**10**	

Раздел № 4. Основы безопасности					
4.1	Обеспечение безопасности во время соревнований, туристско-краеведческого слета, полевого туристского лагеря	4	2	2	Туристско-краеведческий слет, полевой туристский лагерь
4.2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах	10	4	6	Тесты. Соревнования
	Всего часов	**14**	**6**	**8**	
Раздел № 5. Физическая подготовка					
5.1	Общая физическая подготовка	18	2	16	Контрольные упражнения
5.2	Специальная физическая подготовка	36	2	34	Контрольные упражнения
5.3	Контрольные нормативы и тесты	2	-	2	Контрольные нормативы, тестирование
	Всего часов	**56**	**4**	**52**	
	Итого	**216**	**48**	**168**	

Зачетный поход, летний полевой лагерь, учебно-тренировочные сборы – вне сетки часов.

1.3.6. Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел № 1. Техника и тактика спортивного ориентирования

1.1. Организационное занятие

Теория. Анализ прошедшего учебно-тренировочного этапа подготовки. Анализ дневников самоконтроля учащихся за прошедший год. Планирование учебно-тренировочных этапов на новый учебный год. Принцип индивидуализации в подготовке юных ориентировщиков. Построение тренировки с учетом способностей, уровня подготовленности.

1.2. Краткий обзор состояния и развития спортивного ориентирования в России и за рубежом.

Теория. Современное состояние спортивного ориентирования в России и за рубежом. Крупнейшие всероссийские и международные соревнования. Сильнейшие спортсмены-ориентировщики России и мира. Члены юношеской и юниорской сборной России, результаты их выступлений на крупнейших соревнованиях.

Федерация спортивного ориентирования России. Международная федерация спортивного ориентирования. Перспективы развития вида спорта «спортивное ориентирование».

Практика. Видеоматериалы о результатах выступления сборных России на Чемпионатах Европы и мира.

1.3. Общие основы методики обучения и тренировки в ориентировании

Теория. Основные задачи учебно-тренировочного процесса. Обучение и тренировка – единый педагогический процесс. Взаимосвязь физической, технической, тактической и психологической подготовки. Основные средства и методы физической подготовки спортсменов-ориентировщиков. Общая и специальная физическая подготовка. Периодизация годичного цикла тренировок. Особенности тренировки в подготовительном и соревновательном периодах годичного цикла. Значение и место соревнований в учебно-тренировочном процессе.

Практика. Правила составления плана тренировок на год, месяц, неделю, занятие. Самостоятельное планирование тренировки.

1.4. Педагогический и врачебный контроль для оценки состояния организма спортсмена

Теория. Значение комплексного педагогического контроля и углубленного медико-биологического обследования в подготовке спортсменов. Особенности энергообеспечения физических упражнений различной интенсивности. Понятие о спортивной форме, переутомлении и перенапряжении организма спортсмена. Методика ежедневного самоконтроля. Методика индивидуального ускорения восстановления организма. Факторы, лимитирующие работоспособность ориентировщика. Скорость бега на уровне анаэробного порога (АнП). Методика определения индивидуальной скорости бега на уровне АнП.

1.5. Технико-тактическая подготовка ориентировщика

Теория. Тактическое планирование этапа. Понятие о тактическом плане. Последовательность действий при прохождении дистанции. Основные этапы реализации выбора варианта: определение технических приемов ориентирования, определение границ участков скоростного ориентирования, точного ориентирования («переходной зоны»), «точки атаки КП». Учет проходимости при выборе варианта. Оценка вариантов. «Выбор» без выбора.

Использование предстартовой информации при подготовке к старту. Предстартовая информация: параметры дистанции (длина, число КП, набор высоты); параметры карты (размер, масштаб, сечение рельефа); характер местности (проходимость, тип растительности, тип ландшафта); стартовые параметры (номер, стартовая минута, местонахождение старта и финиша); параметры района соревнований (границы района, запретные для бега места); сведения о КП (легенды, наличие совмещенных КП, средства отметки КП), опасные места, стартовые данные соперника.

Организационно-подготовительные действия. Действия участников после приезда на место соревнований. Полигон. Тактические действия после получения карты и до момента старта.

Сбивающие факторы, воздействующие на ориентировщика во время преодоления соревновательной дистанции. Раскладка сил на дистанции. Взаимодействие с соперником на дистанции.

Начало дистанции. Тактика взятия «первого КП». «Ключевые» этапы на дистанции. Заключительная часть дистанции. Выход на КП с различных привязок (последних, дополнительных, задних). Использование соперника при выходе на КП.

Регулирование скорости бега. Скорость движения на дистанции: время истинного перемещения по трассе («чистый бег»), время технических остановок (отметки на КП), время на ориентирование. Влияние рельефа на скорость бега. Соотношение скорости бега и качества ориентирования. Понятие «критическая скорость».

Раскладка сил на дистанции. Принцип безопасности ориентирования. «Коридор безопасности».

Особенности тактики в эстафетном ориентировании и при массовом старте. Тактика прохождения дистанции в различных видах соревнований по ориентированию.

«Секреты» ориентировщика. Специфические тактические действия в конкретных соревновательных ситуациях.

Практика. Учебно-тренировочные дистанции: прохождение этапа со сравнением вариантов, прохождение этапа с предварительным тактическим планированием. Упражнения по обучению технике и тактике ориентирования. Чтение карты с одновременным слежением за местностью, контроль расстояния, контроль направления. Техника взятия грубого и точного азимута. Чтение карты на различных скоростях движения. Определение оптимальной скорости движения на разных участках дистанции. Детальное чтение рельефа на соревновательной скорости. Путь через точечные ориентиры. Использование технических приемов в соответствии с конкретной соревновательной ситуацией. Сложные контрольные пункты (длинные перегоны между КП и большое расстояние от привязки до контрольного пункта). Поиск и взятие КП по азимуту, от привязок, по рельефу

и ситуации, по азимуту и расстоянию, без компаса. Подготовка инвентаря к соревнованиям. Выбор пути движения между КП (выбор генерального направления, конкретизация генерального направления в «нитку» пробегания, возможные изменения генерального направления). Наиболее распространенные ошибки при выборе пути движения между КП.

1.6. Правила соревнований по спортивному ориентированию

Теория. Организация соревнований. Заявки на участие в соревнованиях. Протесты. Допуски к соревнованиям. Представитель команды. Состав судейской коллегии и общие обязанности судей. Требования к планированию дистанций по спортивному ориентированию. Ожидаемое время победителя. Оборудование дистанции. Определение класса дистанции и ранга соревнований. Подсчет результатов и определение выполненных разрядов.

Практика. Планирование учебно-тренировочных и соревновательных дистанций для младших возрастных групп.

Судейская практика на соревнованиях по спортивному ориентированию.

1.7. Участие в официальных соревнованиях по спортивному ориентированию согласно Календарного плана РОО «ФСО Забайкальского края», Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения.

Раздел № 2. Основы туристской подготовки

2.1. Организация туристского быта и питания

Теория. Особенности организации туристского быта и питания на слете, в полевом туристском лагере (экспедиции), в длительных поездках.

Особенности организации питания спортсмена-ориентировщика во время соревнований. Витамины, минеральные вещества. Питьевой режим на тренировках, соревнованиях. Питание на дистанции. Питание в дни соревнований.

Практика. Составление меню, перечня продуктов. Фасовка, упаковка продуктов. Приготовление пищи.

2.1. Топографическая съемка местности

Теория. Топография, ее значение для туриста. Содержание топографической карты. Масштабы топографической карты (численный, словесный, линейный). Измерение расстояний по топокарте и на местности. Условные топографические знаки. Топографическая съемка местности простыми приборами (азимутальная и маршрутная).

Практика. Вычерчивание плана, схемы местности, туристского маршрута. Изготовление схем маршрутов методом глазомерной съемки местности.

2.2. Основы туристской техники

Теория. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся. Основные положения Правил по спортивному туризму. Регламент соревнований. Положение о соревнованиях. Технические условия прохождения этапов.

Практика. Отработка прохождения технических приемов на местности: укладка бревна, переправа через преграду по бревну, переправа вброд. Подъем, траверс, спуск. Организация перил, снятие перил. Движение по перилам вброд, по бревну, по параллельным перилам, движение по навесной переправе. Подъем, спуск по наклонной навесной переправе. Подъем, спуск по склону с самостраховкой по перилам. Горизонтальный маятник. Переправа методом «вертикальный маятник». Транспортировка снаряжения. Движение участника с помощью альпенштока.

2.3. Участие в туристско-краеведческом слете учащихся Забайкальского края, полевом туристском лагере

Практика. Судейство соревнований по спортивному ориентированию, туристских соревнований.

Раздел № 3. Краеведение

3.1. Культура народов Забайкалья

Теория. Административное деление края.

Население Забайкалья, его национальный состав. Народные праздники, обряды, традиционный уклад жизни местного населения: эвенков (Каларский, Тунгокоченский, Тунгиро-Олекминский районы), бурят (Агинский, Могойтуйский, Дульдургинский районы). Культура семейских (Красночикойский район). Быт и традиции забайкальских казаков.

Практика. Посещение Читинского дацана, Агинского дацана. Экскурсия «Серебряное кольцо Забайкалья» (по пути казаков-первопроходцев).

Подготовка докладов, мультимедийных презентаций о культурных традициях, особенностях местного населения.

3.4. Забайкалье заповедное

Теория. Особо охраняемые природные территории Забайкальского края. Сохондинский и Даурский заповедники, национальные парки «Алханай» и «Чикой», проектируемый национальный парк «Кодар», Ивано-Арахлейский природный парк, заказники, памятники природы Забайкальского края. Природоохранные мероприятия в походе.

Практика. Работа с Атласом и контурными картами Забайкальского края. Краеведческая викторина.

Экскурсии по заповедным территориям: памятник природы Кадалинские скалы (урочище «Дворцы»), памятник природы «Смоленские скалы» и др.

Экологические маршруты (экспедиции) в Даурский, Сохондинский заповедники, национальный парк Алханай.

3.2. Участие в краеведческих и экологических мероприятиях учащихся ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»

Практика. Выбор темы краеведческой исследовательской работы (экологического проекта). Подбор краеведческой литературы по теме. Работа с литературными источниками, интернет-ресурсами. Подготовка тезисов, доклада, презентации работы. Публичная защита выступления.

Раздел № 4. Основы безопасности

4.1. Обеспечение безопасности во время соревнований, туристско-краеведческого слета, полевого туристского лагеря

Теория. Обеспечение противопожарной безопасности на биваке. Оборудование мест разведения костра. Тип стационарного кострища, требования к его расположению. Оборудование мест для распилки и колки дров, хранилищ для древесного топлива. Техника безопасности на воде.

Техника безопасности при преодолении естественных препятствий на маршруте, на соревнованиях. Страховка и самостраховка.

Практика. Оборудование мест разведения костра на биваке. Соблюдение безопасности при преодолении естественных препятствий на маршруте, на соревнованиях: преодоление заболоченности, скальных участков, осыпных склонов, водных преград и др.

4.2. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах.

Теория. Приемы оказания первой доврачебной помощи при ожогах, солнечном, тепловом ударе. Разрывы связок, мышц, сухожилий. Первая помощь при утоплении. Приемы искусственного дыхания. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Укусы змей, диких животных, собак. Укусы клеща.

Практика. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах и заболеваниях. Действия группы при несчастном случае. Отработка приемов транспортировки пострадавшего.

Раздел № 5. Физическая подготовка

5.1. Общая физическая подготовка

Теория. Мышечная деятельность – необходимое условие физического развития, нормального функционирования организма, поддержания здоровья и работоспособности. Тренированность, ее физиологические показатели. Нагрузка и отдых, как компоненты тренировочного процесса. Понятие «объем» и «интенсивность» тренировочных нагрузок.

Предстартовая разминка в соревнованиях по спортивному ориентированию, ее значение. Комплексы общеразвивающих упражнений.

Практика. Составление комплекса ОРУ.

Спортивные игры. Круговая тренировка, эстафеты и упражнения из различных видов спорта. Подвижные игры с элементами ориентирования.

Силовая подготовка, кроссовая и лыжная подготовка.

5.2. Специальная физическая подготовка

Теория. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства ориентировщиков. Специальные принципы спортивной тренировки. Тренировочное занятие, его структура и содержание. Средства спортивной тренировки. Классификация физических упражнений.

Средства и методы развития физических качеств, необходимых спортсмену-ориентировщику – скоростных способностей, скоростно-силовых качеств, выносливости, развития и совершенствования ловкости: равномерный, переменный, метод повторного выполнения, игровой, круговой.

Практика. Воспитание скоростных способностей: подвижные и спортивные игры, игровые упражнения, специальные подготовительные упражнения, направленные на развитие двигательных качеств; повторное выполнение скоростно-силовых упражнений (метод динамических усилий) без отягощения и с наибольшим отягощением; повторное выполнение скоростного упражнения с предельной и околопредельной скоростью; повторное выполнение скоростного упражнения в облегченных условиях.

Воспитание выносливости: длительный бег и кроссы, ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде, плавание, подвижные и спортивные игры, бег в равномерном и переменном темпе с невысокой интенсивностью и увеличивающейся продолжительностью (допустимо для детей 11-12 лет до 8-12 км, для подростков 13-14 лет до 12-18 км).

Воспитание скоростно-силовых качеств юных ориентировщиков: прыжки, бег на короткие дистанции, метания, упражнения с небольшими отягощениями, акробатические упражнения; повторное выполнение скоростно-силового упражнения без отягощения; повторное выполнение скоростно-силового упражнения с отягощением малого и среднего веса.

Развитие и совершенствование ловкости: всевозможные метания, прыжки, упражнения в равновесии с дополнительными заданиями, подвижные и спортивные игры, упражнения, требующие высокой координации движений.

5.3. Контрольные упражнения и тесты

Практика. Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности:

– бег 1500 м у юношей, 1000 м у девушек;
– кросс 5000 м у юношей, 3000 м у девушек;
– челночный бег 3 по 10 м;
– подтягивание на перекладине у юношей, отжимание от пола у девушек;
– пресс (подъем туловища из положения лежа);
– скакалка (кол-во раз в минуту);
– прыжок с места в длину;
– многоскок (10 скок);
– тест на гибкость;

– ходьба на лыжах;

– зачетный поход.

В результате освоения программы 3-го года обучения учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями:

Должны знать	Должны уметь
Раздел «Техника и тактика спортивного ориентирования»	
Современное состояние спортивного ориентирования в России и за рубежом, сильнейших спортсменов-ориентировщиков России и мира	Давать оценку результатам выступлений членов сборной России по спортивному ориентированию на крупнейших соревнованиях Европы, мира
Основные задачи учебно-тренировочного процесса; взаимосвязь физической, технической, тактической и психологической подготовки	Самостоятельно планировать тренировочное занятие, составлять план тренировок на неделю
Методику ежедневного самоконтроля	Осуществлять ежедневный самоконтроль, вести дневник самоконтроля
Организационно–подготовительные действия спортсмена; последовательность тактических действий при прохождении дистанции от этапа к этапу; тактику взятия первого КП; выход на КП с различных привязок; сбивающие факторы во время соревнований; принципы раскладки сил на дистанции, регулирования скорости бега; понятие «критическая скорость»; тактику прохождения дистанции в различных видах соревнований по ориентированию	Осуществлять организационно–подготовительные действия; применять на дистанции тактическое планирование этапа; осуществлять выход на КП с различных привязок; регулировать скорость бега, раскладывать свои силы на соревновательной дистанции
Технические приемы ориентирования, поиск и взятие КП по азимуту, от привязок, по рельефу и ситуации, по азимуту и расстоянию, без компаса; принципы поиска и взятия сложных КП (длинные перегоны, большое расстояние от привязки до контрольного пункта), технику взятия грубого и точного азимута	Детально читать карту, рельеф на соревновательной скорости; контролировать расстояние и направление при движении по дистанции; использовать технические приемы в соответствии с конкретной соревновательной ситуацией, осуществлять поиск и взятие КП по азимуту, от привязок, по рельефу и ситуации, по азимуту и расстоянию, без компаса, выбор пути движения между КП
Правила соревнований по спортивному ориентированию; требования к планированию дистанций по спортивному ориентированию	Планировать учебно-тренировочные и соревновательные дистанции для младших возрастных групп; осуществлять судейскую практику на соревнованиях
Раздел «Основы туристской подготовки»	
Особенности организации туристского быта и питания на слете, в полевом туристском лагере (экспедиции), в длительных поездках; питьевой режим на тренировках, соревнованиях, правила питания на длинных дистанциях, в дни соревнований	Организовывать быт во время туристских слетов, многодневных путешествий, дальних поездок; составлять меню, перечень продуктов; фасовать, упаковывать продуктов, готовить пищу
Значение топографии для туриста; содержание топографической карты; масштаб; способы измерения расстояний по топокарте и на местности; условные топознаки; правила топографической съемки местности	Вычерчивать топографический план (схему) местности
Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся; пакет документов при подготовке и проведении соревнований	Осуществлять технические приемы при прохождении дистанции туристских соревнований; осуществлять судейскую практику на соревнованиях

Раздел «Краеведение»	
Национальный состав, культуру, быт и традиции населения Забайкальского края	Работать с краеведческим материалом, первоисточниками; сравнивать, анализировать, выделять главное; готовить презентацию исследовательской работы по избранной теме; публично защищать свой проект
Особо охраняемые природные территории Забайкальского края	Осуществлять в походах и путешествиях природоохранные мероприятия
Раздел «Основы безопасности»	
Обеспечение техники безопасности на биваке (противопожарной, санитарно-гигиенической, экологической); правила поведения на водных объектах; объективные и субъективные причины аварийных ситуаций в походах, на соревнованиях	Соблюдать правила безопасности в походах, на соревнованиях, при оборудовании туристского бивака, при преодолении естественных препятствий на маршруте, на соревнованиях
Приемы оказания первой доврачебной помощи в походах, на соревнованиях; приемы транспортировки пострадавшего	Оказывать первую доврачебную помощь; транспортировать пострадавшего в зависимости от полученной травмы
Раздел «Физическая подготовка»	
Значение тренированности; чередование нагрузки и отдыха; понятия «объем» и «интенсивность» тренировочных нагрузок; значение предстартовой разминки	Самостоятельно составлять и выполнять комплексы ОРУ, круговых тренировок
Роль и значение СФП для роста мастерства ориентировщиков; структуру и содержание тренировочного занятия; средства и методы развития физических качеств, необходимых ориентировщику	Выполнять специальные упражнения, направленные на развитие двигательных качеств, координации движений, выносливости; выполнять контрольные упражнения и тесты

Подведение итогов реализации программы проводится ежегодно. Итоги подводятся по результатам участия в соревнованиях по спортивному ориентированию, по основам туризма (участие в соревнованиях, туристско-краеведческом слете, зачетных походах, учебно-тренировочных сборах, летних туристских полевых лагерях), на основании тестирования физических и технико-тактических качеств юного ориентировщика. По итогам каждого года детское объединение знакомит учащихся школы со своей работой в виде фотовыставок, выпуска стенгазеты, презентации своей работы на общешкольном собрании или оформления стенда «Наши достижения».

Планируемые результаты

По итогам освоения программы учащийся приобретет следующие результаты:

Личностные:

– у учащегося будет воспитана ответственная гражданская позиция по отношению к проблемам сохранения окружающей среды;

– у учащегося будут воспитаны необходимые морально-волевые и этические качества личности;

– у учащегося будет воспитана потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные:

– у учащегося будут развиты основные психические процессы – память, внимание, мышление;

– у учащегося будут развиты творческие способности, познавательная активность.

Предметные:

– у учащегося будут развиты основные знания, умения, навыки по основам технических и тактических приемов спортивного ориентирования и туристской подготовки;

– у учащегося будут развиты физические качества – сила, быстрота, выносливость, координационные способности.

2. Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	Сентябрь	«Шахматы на бегу», или Добро пожаловать в спортивное ориентирование	Рассказ, показ, беседа	4
2		Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия	Рассказ, показ, беседа	2
3		Основы безопасности на занятиях и соревнованиях	Рассказ, проведение инструктажа	2
4		Снаряжение туриста	Рассказ, показ, практическое занятие	4
5		Одежда и снаряжение ориентировщика	Рассказ, показ	2
6		Знакомство со спортивной картой	Рассказ, показ, практическое занятие	4 4
7		Масштаб карты	Рассказ, показ	2
8	Октябрь	Масштаб карты	Практическое занятие	4
9		Цвета карты	Рассказ, показ. Практическое занятие	2 2
10		Условные знаки карты	Рассказ, показ, практическое занятие	2 4
11		Горизонтали	Рассказ, показ, практическое занятие	4 4
12		Стороны горизонта	Рассказ, показ	2
13		Стороны горизонта	Практическое занятие	4
14	Ноябрь	Компас. Обращение с компасом	Рассказ, показ, практическое занятие	2 2
15		Где я нахожусь и куда двигаться? (ориентирование карты)	Рассказ, показ, практическое занятие	2 4
16		Родное Забайкалье	Лекция. Рассказ, показ	2
17		Чита – столица Забайкалья	Рассказ, показ, практическое занятие	2 2
18		Контрольные упражнения и тесты	Приемные контрольные упражнения	2
19		Участие в краеведческих и экологических мероприятиях	Экологическая конференция	6
20	Декабрь	Питание, режим, гигиена	Рассказ, беседа	2
21		Основные приемы оказания доврачебной помощи в полевых условиях	Рассказ, показ. Практические занятия	2 4
22		ОФП	Рассказ, беседа. Практические занятия	2 10
23		СФП	Рассказ, беседа. Практические занятия	4

24	Январь	ОФП	Практические занятия	6
25		СФП	Практические занятия	4
26		Условные знаки карты	Рассказ, показ. Практические занятия	2 4
27		Компас. Обращение с компасом	Рассказ, показ. Практические занятия	2 2
28		Участие в краеведческих и экологических мероприятиях	Краеведческая конференция	4
29	Февраль	ОФП	Практические занятия	6
30		СФП	Практические занятия	6
31		Где я нахожусь и куда двигаться? (ориентирование карты)	Практические занятия	4
32		Легенды КП	Рассказ, показ. Практические занятия	2 4
33		Отметка на КП	Рассказ, показ	2
34	Март	Отметка на КП	Практические занятия	6
35		Где я нахожусь и куда двигаться? (ориентирование карты)	ПВД или экскурсионная поездка	8
36		Компас. Обращение с компасом	Рассказ, показ. Практическое занятие	2 4
37		Туристские возможности окрестностей г. Читы	Рассказ, показ. Экскурсия	2 2
38	Апрель	Туристские возможности окрестностей г. Читы	Экскурсия	2
39		Костер с одной спички	Рассказ, показ. ПВД	2 2
40		Каша с дымком	Рассказ, показ. ПВД	2 2
41		Турист на привале	Рассказ, показ. ПВД	2 2
42		Туристские должности	Рассказ, беседа	2
43		Основы туристской техники	Рассказ, показ. Практические занятия	2 6
44	Май	Основы туристской техники	Практические занятия	6
45		Ориентирование – спорт для всех	Рассказ, беседа	2
46		Линейные ориентиры	Рассказ, показ. Практические занятия	2 6
47		Выбор пути	Рассказ, показ. Практические занятия	2 6

2.2. Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	Сентябрь	Организационное занятие	Беседа. Самост. работа	2 2
2		Обеспечение безопасности на занятиях, тренировках, в походе	Беседа. Инструктаж	2
3		Спортивное ориентирование в Забайкальском крае	Беседа. Просмотр фото, видео	2 2
4		Вспомогательные технические действия	Лекция. Практические занятия	2 4
5		Память и внимание ориентировщика	Беседа. Практическое занятие	2 2
6		Технические элементы ориентирования.	Рассказ, показ. Практические занятия	2 2
7	Октябрь	Технические элементы ориентирования.	Тренировки	2
8		Специализированные качества ориентировщика	Рассказ, показ. Практические занятия	2 2
9		Технические приемы ориентирования	Рассказ, показ. Практические занятия	2 4
10		Тактика ориентирования. Выбор варианта	Рассказ, показ. Практические занятия	2 4
11		ОФП	ОРУ. Бег. Спорт. игры	6
12	Ноябрь	Оказание доврачебной помощи в походе, на соревнованиях	Рассказ, показ. Практические занятия	2 6
13		ОФП	ОРУ. Бег. Спорт. игры	4
14		СФП		4
15		История образования и развития Забайкальского края	Рассказ, показ. Викторина	4
16		Участие в краеведческих и экологических мероприятиях	Экологическая конференция	4
17	Декабрь	ОФП	ОРУ. Бег. Спорт. игры	6
18		СФП	Упражнения	6
19		Строение и функции организма человека. Врачебный контроль и самоконтроль	Рассказ, показ. Самост. работа	4
20		Память и внимание ориентировщика	Практические занятия	4
21		Основы туристской техники	Практическое занятие Соревнования	4
22	Январь	Память и внимание ориентировщика	Практические занятия	4
23		ОФП	ОРУ. Бег. Спорт. игры	6
24		СФП	Упражнения	4
25		Чита – город во времени	Рассказ, показ, беседа	6
26		Участие в краеведческих и экологических мероприятиях	Краеведческая конференция	4

27	Февраль	Основные положения Правил соревнований по спортивному ориентированию	Лекция	2
28		Память и внимание ориентировщика.	Практические занятия	2
29		Тактика ориентирования. Выбор варианта	Рассказ, показ. Упражнения	4
30		ОФП	ОРУ. Бег	4
31		СФП	Упражнения	12
32	Март	Подготовка и проведение туристского похода	Рассказ, показ	2
33		Организация туристского быта	Рассказ, показ. Поход, УТС	2
34		Питание в походе	Рассказ, показ. Поход, УТС	2 4
35		Вспомогательные технические действия	Рассказ, показ. Практические занятия	2 8
36		Подведение итогов похода	Практические занятия	4
37	Апрель	Контрольные упражнения и тесты	Тестирование	2
38		Технические элементы ориентирования	Практические занятия	6
39		Специализированные качества ориентировщика	Рассказ, показ. Практические занятия	2 8
40		Технические приемы ориентирования	Рассказ, показ. Учебно-тренировочные дистанции	2 4
41	Май	Технические приемы ориентирования	Учебно-тренировочные дистанции	6
42		Тактика ориентирования. Выбор варианта	Учебно-тренировочные дистанции	8
43		Основы туристской техники	Рассказ, показ. Практические занятия	2 8

2.3. Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	Сентябрь	Организационное занятие	Беседа. Самост. работа	2
2		Обеспечение безопасности во время соревнований, туристско-краеведческого слета, полевого туристского лагеря	Рассказ, показ, беседа	4
3		Технико-тактическая подготовка ориентировщика	Учебно-тренировочные дистанции	4 10
4		Правила соревнований по спортивному ориентированию	Лекция. Учебно-тренировочные дистанции	2 2
5	Октябрь	Технико-тактическая подготовка ориентировщика	Теоретические занятия. Учебно-тренировочные дистанции	4 16
6		Состояние и развитие спортивного ориентирования в России и за рубежом	Беседа. Просмотр фото, видео	4

7	Ноябрь	Общие основы методики обучения и тренировки в ориентировании	Лекция. Беседа. Самост. работа	2 2
8		Педагогический и врачебный контроль для оценки состояния организма спортсмена	Лекция. Беседа	2
9		Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах	Рассказ, показ. Практические занятия	2 2
10		ОФП	Лекция. ОРУ. Бег	2 2
11		СФП	Лекция. Спортивная тренировка	2 2
12		Забайкалье заповедное	Рассказ. Показ. Викторина	2 2
13		Участие в краеведческих и экологических мероприятиях	Экологическая конференция	2
14	Декабрь	ОФП	ОРУ. Бег	6
15		СФП	Спортивная тренировка	10
16		Основы туристской техники	Рассказ, показ. Практические занятия	2 6
17	Январь	ОФП	ОРУ. Бег	6
18		СФП	Спортивная тренировка	10
19		Культура народов Забайкалья	Рассказ, показ. Практические занятия	2 4
20		Участие в краеведческих и экологических мероприятиях	Краеведческая конференция	2
21	Февраль	ОФП	ОРУ. Бег	2
22		СФП	Спортивная тренировка	12
23		Правила соревнований по спортивному ориентированию	Лекция	2
24		Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах	Рассказ, показ. Практические занятия	2 4
25		Организация туристского быта и питания	Рассказ, показ	2
26	Март	Организация туристского быта и питания	Практические занятия	4
27		Топографическая съемка местности	Рассказ, показ. Практические занятия	2 6
28		Технико-тактическая подготовка ориентировщика	Рассказ, показ. Учебно-тренировочные дистанции	4 8
29	Апрель	Контрольные нормативы и тесты	Тестирование	2
30		Технико-тактическая подготовка ориентировщика	Рассказ, показ. Учебно-тренировочные дистанции	4 14
31		Правила соревнований по спортивному ориентированию	Учебно-тренировочные дистанции	4
32	Май	Основы туристской техники	Практические занятия	8
33		Технико-тактическая подготовка ориентировщика	Учебно-тренировочные дистанции	16

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий; школьный спортивный зал; пришкольный участок; компасы – 15 шт.; призмы, компостеры, конусы, маркировка; личное туристское снаряжение из расчета на 1 учащегося: рюкзак, коврик, спальник, индивидуальная страховочная система, карабин – 4 шт., спусковое устройство – 1 шт., жумар – 1 шт., каска – 1 шт.; групповое туристское снаряжение из расчета на группу 15 чел.: палатки – 3-4 шт., основная веревка (диаметр 10 мм длина 30-50 м) – 3-5 шт., комплект кострового оборудования; комплект медицинской аптечки; ремонтный набор; спортивное оборудование (мячи, скакалки, маты, коврики, разметочные фишки, конусы игровые); рулетка 50м, 5м; секундомер; лыжи беговые, лыжные палки; фото-, видеоаппаратура; компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение: фотографии известных спортсменов-ориентировщиков; Атлас Забайкальского края; комплект спортивных карт (карта пришкольного участка, карты полигонов для спортивного ориентирования); общегеографические и обзорные карты РФ и Забайкальского края; набор учебных топографических карт и топографические карты М 1:100000; подборка фотографий о природе Забайкалья; видео-, фотоматериалы; интернет-источники; краеведческая и специальная литература.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.5. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протоколы соревнований, отзывы детей и родителей, презентации, фотографии, материал анкетирования и тестирования (теоретическое тестирование, тестирование по ОФП и СФП), свидетельства (сертификаты) участника, грамоты, дипломы, выполнение спортивных разрядов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, результаты текущего, итогового контроля, протоколы результатов соревнований, защита творческих работ (проектов), конкурсы, экологическая, краеведческая конференции, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, туристские праздники, соревнования, турслеты, соревнования по спортивному ориентированию, зачеты и др.

2.6. Оценочные материалы

См. Приложение

2.7. Методические материалы

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Название разделов	Форма занятия	Методы организации занятия	Дидактические материалы	Материально-техническое обеспечение	Форма подведения итогов
1	Техника и тактика спортивного ориентирования	Лекция, беседа, игры с элементами спортивного ориентирования, практические занятия в помещении и на местности, учебно-тренировочные дистанции	Словесный, наглядный, практический, игровой, учебно-тренировочная дистанция на местности	Комплекты спортивных карт, учебные дистанции в помещении и на местности, видеофильмы с соревнований по СО (районные, городские, региональные, Всероссийские соревнования, Чемпионаты мира и Европы), наглядный плакат к игре «Гора на острове», таблица условных знаков, таблица символьных легенд КП, упражнения, задания по СО, «Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию», автор Моргунова Т.В., Правила соревнований по СО (2017), календарный план ФСО России на текущий год, топографические диктанты, кроссворды, картотренажеры	Призмы, компостеры, карточки для отметок, цветные и простые карандаши, компаса, планшет, секундомер, судейские протоколы, самодельные модели «Формы рельефа», линейка, транспортир, ноутбук, медиа проектор; принтер с цветной печатью, бумага	Тесты, задачки, упражнения; соревнования по спортивному ориентированию
2	Основы туристской подготовки	Лекция, беседа, практические занятия в помещении и на местности, походы выходного дня, экскурсии	Словесный, наглядный, практический, игровой	Фотографии известных путешественников, самодельные модели костров, рисунки «Образцы туристских биваков», наглядные рисунки «Туристские узлы», инструкции по технике безопасности, туристская игротека и др.	Фотоальбомы «Туристские походы и соревнования», физико-географические карты РФ и Забайкальского края, набор личного и группового туристского снаряжения (рюкзаки, коврики, спальники, палатки)	ПВД, подготовка к походу: самостоятельный подбор одежды, обуви в зависимости от сезона и продолжительности похода,

2						составление меню для похода, творческий отчет о походе; туристские соревнования
2	Краеведение	Рассказ, беседа, практические занятия, экскурсия в музеи города, посещение достопримечательных природных объектов, краеведческие игры, «путешествия» по карте и др.	Словесный, наглядный, метод игры, метод наблюдения, демонстрационный, экскурсия	Кроссворды, викторины, филворды, ребусы, подборка фотографий о природе Забайкалья, символика г Читы, археологические артефакты (отщепы, нуклеусы, скребла и др.);	Физико-географическая карта Забайкальского края, Атлас Забайкальского края, ноутбук, медиа проектор	Викторины, тесты, краеведческие диктанты
4	Основы безопасности	Инструктаж, беседа, практические занятия в помещении и на местности, поход	Словесный, практический, наглядный, демонстрационный	Инструкции по технике безопасности	Комплект медицинской аптечки, марлевые и эластичные бинты	Тесты «Первая доврачебная помощь»
5	Физическая подготовка	Разминка, общеразвивающие упражнения, ровный бег, кросс, специальные беговые упражнения, упражнения для развития выносливости, силы, быстроты, координационных способностей	Практический, демонстрационный, игровой	Видеоматериалы, учебные фильмы	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, координационные лестницы, конусы для разметки и т.д.), коврики для занятий; рулетка, секундомер, ноутбук (компьютер), мультимедиа проектор	Спортивные игры, соревнования, контрольные упражнения и тесты

Методическое обеспечение программы 2 года обучения

№ п/п	Название разделов	Форма занятия	Методы организации занятия	Дидактические материалы	Материально-техническое обеспечение	Форма подведения итогов
1	Техника и тактика спортивного ориентирования	Лекция, беседа, игры с элементами спортивного ориентирования, просмотр фото-, видеоматериалов, практические занятия в помещении и на местности, учебно-тренировочные дистанции	Словесный, наглядный, практический, игровой, учебно-тренировочная дистанция на местности	Комплекты спортивных карт, учебные дистанции в помещении и на местности, упражнения для развития памяти, внимания, мышления, задания и упражнения по спорт. ориентированию, легенды КП, наглядный материал «Технические приемы ориентирования», задачи на выбор варианта, топографические диктанты, кроссворды, картотренажеры	Призмы, компостеры, карточки для отметок, цветные и простые карандаши, компаса, планшет, секундомер, судейские протоколы, ноутбук, медиа проектор; принтер с цветной печатью, бумага	Тесты; упражнения на выбор вариантов; соревнования по спортивному ориентированию
2	Основы туристской подготовки	Лекция, беседа, практические занятия в помещении и на местности, походы выходного дня, экскурсии	Словесный, наглядный, практический, игровой	Наглядные рисунки «Туристские узлы», инструкции по технике безопасности, отчеты о походах, Правила организации и	Набор личного и группового туристского снаряжения (рюкзаки, коврики, спальники, палатки), личное снаряжение: карабины – 4 шт., жумары- 1 шт., спусковое устройство – 1 шт. (на	ПВД, туристские соревнования

2				проведения туристских соревнований учащихся РФ	каждого учащегося), групповое – основная веревка – 30 м, диаметр 10 мм (3-5 шт.); реп-шнуры диаметром 6 мм, длиной 2 м	
3	Краеведение	Рассказ, беседа, практические занятия, экскурсия в музеи города, посещение достопримечательных природных объектов, краеведческие игры, «путешествия» по карте и др.	Словесный, наглядный, метод игры, метод наблюдения, демонстрационный, экскурсия	Кроссворды, викторины, филворды, ребусы, подборка фотографий о природе Забайкалья, подборка фотографий исторических, культурных объектов г. Читы и Забайкальского края	Физико-географическая карта Забайкальского края, Атлас Забайкальского края, ноутбук, медиа проектор	Викторины, тесты, краеведческие диктанты, краеведческие и экологические мероприятия
4	Основы безопасности	Инструктаж, беседа, практические занятия в помещении и на местности	Словесный, практический, наглядный, демонстрационный	Инструкции по технике безопасности, дневник самоконтроля	Комплект медицинской аптечки, шины, жгут, марлевые и эластичные бинты; жерди, веревки, полотно для вязки носилок	Тесты «Первая доврачебная помощь», поход, соревнования
5	Физическая подготовка	Разминка, общеразвивающие упражнения, ровный бег, кросс, специальные беговые упражнения, упражнения для развития выносливости, силы, быстроты, координационных способностей	Практический, демонстрационный, игровой	Видеоматериалы	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, координационные лестницы, конусы для разметки и т.д.), коврики для занятий; лыжное оборудование; рулетка, секундомер, ноутбук (компьютер), мультимедиа проектор	Спортивные игры, соревнования, контрольные упражнения и тесты

Методическое обеспечение программы 3 года обучения

№ п/п	Название разделов	Форма занятия	Методы организации занятия	Дидактические материалы	Материально-техническое обеспечение	Форма подведения итогов
1	Техника и тактика спортивного ориентирования	Лекция, беседа, игры с элементами спортивного ориентирования, просмотр фото-, видеоматериалов, практические занятия в помещении и на местности, учебно-тренировочные дистанции	Словесный, наглядный, практический, игровой, учебно-тренировочная дистанция на местности	Комплекты спортивных карт, учебные дистанции в помещении и на местности, упражнения для развития памяти, внимания, мышления, задания и упражнения по спорт. ориентированию, легенды КП, Правила соревнований по спортивному ориентированию, документация, необходимая для организации соревнований видеоматериалы, задачи на выбор варианта, картотренажеры	Призмы, компостеры, карточки для отметок, цветные и простые карандаши, компаса, планшет, секундомер, судейские протоколы, ноутбук, медиа проектор; принтер с цветной печатью, бумага	Тесты; упражнения на выбор вариантов; соревнования по спортивному ориентированию, судейская практика
2	Основы туристской подготовки	Лекция, беседа, практические занятия в помещении и на местности, походы выходного дня, экскурсии	Словесный, наглядный, практический	Инструкции по технике безопасности, Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ, Регламент соревнований	Набор личного и группового туристского снаряжения (рюкзаки, коврики, спальники, палатки), личное снаряжение: карабины – 4 шт., жумары- 1 шт., спусковое устройство – 1 шт. (на к	ПВД, туристские соревнования, туристско-краеведческий слет, судейская практика

2					каждого учащегося), групповое – основная веревка – 30 м, диаметр 10 мм (3-5 шт.); реп-шнуры диаметром 6 мм, длиной 2 м и др.	
2	Краеведение	Рассказ, беседа, практические занятия, экскурсия в музеи города, посещение достопримечательных природных объектов, краеведческие игры, «путешествия» по карте и др.	Словесный, наглядный, метод игры, метод наблюдения, демонстрационный, экскурсия	Кроссворды, викторины, подборка фотографий, видеоматериалов о культурных традициях народов Забайкалья, подборка фотографий ООПТ, исторических, культурных объектов г. Читы и Забайкальского края	Физико-географическая карта Забайкальского края, Атлас Забайкальского края, ноутбук, медиа проектор	Викторины, тесты, краеведческие и экологические мероприятия
4	Основы безопасности	Инструктаж, беседа, практические занятия в помещении и на местности	Словесный, практический, наглядный, демонстрационный	Инструкции по технике безопасности, дневник самоконтроля	Комплект медицинской аптечки, шины, жгут, марлевые и эластичные бинты; жерди, веревки, полотно для вязки носилок	Тесты, поход, соревнования
5	Физическая подготовка	Разминка, общеразвив. упражнения, ровный бег, кросс, спец. беговые упражнения, упражнения для развития выносливости, силы, быстроты, координационных способностей	Практический, демонстрационный, игровой	Видеоматериалы, комплекс ОРУ, круговой тренировки	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, координационные лестницы, конусы для разметки и т.д.), коврики для занятий; лыжное оборудование; рулетка, секундомер, ноутбук (компьютер), мультимедиа проектор	Спортивные игры, соревнования, контрольные упражнения и тесты

Список литературы для педагога

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. – М. : ЦДЮТур МОРФ, 1995.

2. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы / К. Антропов, М. Расторгуев. – М. : ЦДЮТур МОРФ, 1994.

3. Балабанов, В.Ф. История земли Даурской / В.Ф. Балабанов. – Чита : Издатель ООО Издательство газета «Эффект», 2003.

4. Болотов, С.Б., Прохорова, Е.А. Спортивное ориентирование: программа для объединений дополнительного образования детей / С.Б. Болотов, Е.А. Прохорова. – М. : ЦДЮТиК, 2002. – 54 с.

5. Воронов, Ю.С., Константантинов Ю.С. Спортивное ориентирование: программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Ю.С. Воронов, Ю.С. Константинов. – М. : ЦДЮТУР, 2000. – 38 с.

6. Горлачев, В.П. и др. Региональная экология: учебник для общеобразовательных учебных заведений Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа / В.П. Горлачев, О.В. Корсун, Е.А. Игумнова, Л.Н. Золотарева. – Издание 2-е, испр. и доп. – Чита : Экспресс-издательство, 2007.

7. Елаховский, С.Б. Бег к невидимой цели: очерки о спортивном ориентировании / С.Б. Елаховский. – М. : Физкультура и спорт, 1973. – 144 с

8. Ингстрём, А. В лесу и на опушке: книга по спортивному ориентированию; для ученика / пер. со шведского Арне Ингстрём. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 32 с.

9. Ингстрём, А. В лесу и на опушке: книга по спортивному ориентированию; для преподавателя 2 / пер. со шведского Арне Ингстрём. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 20 с.

10. История развития туризма и спортивного ориентирования в Забайкалье / сост. В.Г. Васильев, В.Б. Венславский, Г.А. Жукова; отв. ред. М.В. Константинов. – Чита : ЗабГУ, 2015.

11. Кивистик, А.К. О технике и тактике в спортивном ориентировании / А.К. Кивистик. – Тарту : Изд-во Тартуского гос. университета, 1979. – 49 с.

12. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование: рабочая тетрадь юного ориентировщика / Л.В. Колесникова. – М. : ЦДЮТиК, 2002. – 64 с.

13. Константинов, Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.) / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.

14. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие. М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2000.

15. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. – М. : ФЦДЮТиК, 2005.

16. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константиов, В.М. Куликов. – М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2002.

17. Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья: каталог / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2006.

18. Корсун, О.В. Природа Забайкалья. Беспозвоночные животные. Полевой атлас / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2012.

19. Корсун, О.В. Природа Забайкалья: растения / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2009.

20. Корсун, О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна: учебное пособие. – Чита : Экспресс-издательство, 2008.

21. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста / А.А. Коструб. – М. : «Профиздат», 1986.

22. Костылев, В. Философия спортивного ориентирования или некоторые рекомендации ориентировщику, желающему стать лидером / В. Костылев. – М., 1995.

23. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – М., 2002.

24. Куприн, А.М. На местности и по карте / А.М. Куприн. – М. : Недра, 1982. – 111 с.

25. Малая энциклопедия Забайкалья: природное наследие / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск : Наука, 2009.

26. Новиков, А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии: учебное пособие / А.Л. Новиков. – М. : ЦДЮТиК, 202.

27. Нурмимаа, В. Спортивное ориентирование. / В. Нурмимаа; пер. с финского. – 2-е изд. – М. : ФСО РФ, 2003. – 158 с.

28. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / под ред. Губаненкова С.М. – СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2007.

29. Ориентирование в России и СССР (К 40-летию). – В 2-х кн. – Кн.1: Хроника. Кн. 2: Очерки. Статистика. Творчество / Ю.С. Константинов, Б.И. Огородников, В.Л. Елизаров, А.С. Лосев. – М. : ЦДЮТиК, 2003. – 124 с., 236 с.

30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

31. 9. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

32. Региональная экологическая акция «Охранять природу – значит любить родину!»: сборник научно-методических материалов по экологическому образованию в целях устойчивого развития / отв. ред. Е.А.Игумнова. – Чита : Экспресс-издательство, 2009.

33. Самохин, Ю.С., Самохина, Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере / Ю.С. Самохин, Т.А. Самохина. – М. : Педагогическое общество России, 2003.

34.СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

35.Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / сост. Ю.С. Константинов, С.В. Усков. – М. : ФЦДЮТиК, 2006.

36.Спортивное ориентирование: программы для ДЮСШ и СДЮШОР и для объединений дополнительного образования детей / под общ. ред. Ю.С. Константинова. – М. : Советский спорт, 2005. – 212 с.

37.Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред.Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; ФЦДЮТиК. – М : Советский спорт, 205.

38Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование на местности: программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ / В.И. Тыкул. – М. : Просвещение, 1980.

39.Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование: пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений / В.И. Тыкул. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.

40. Уховский, Ф.С. Уроки ориентирования: учебно-методическое пособие. – 4-е изд. / Ф.С. Уховский. – М., 2008. – 160 с.

41.ФЗ 329 от 04.12.2007 (ред. от 31.12.2014) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2015).

42.Хропов, С.М. Спортивный лабиринт: Мини-ориентирование на уроках физической культуры / С.М. Хропов. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.

43.Чешихина, В.В. Современная система подготовки в спортивноМ ориентировании: монография / В.В. Чешихина. – М. : Советский спорт, 2006. – 232 с.

44. Чита. Город во времени. – Новосибирск, 2001.

45. Ширинян, А.А. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. / А.А. Ширинян, А.В. Иванов. – М. : Советский спорт, 2010. – 112 с.

46. Штюрмер, Ю.А. Охрана природы и туризм / Ю.А. Штюрмер. – М. : «Физкультура и спорт», 1974.

47. Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные / Ю.А. Штюрмер. – М. : «Физкультура и спорт», 1983.

48. Энциклопедия Забайкалья: Читинская область, т.т. I-IV. / гл. ред. Гениатулин Р.Ф.

49. Видеофильмы программы «Московский тракт» ЧГТРК и фотоматериалы.

Список литературы для детей

1. Воронов, Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: учебное пособие / Ю.С. Воронов. – М. : ФСО РФ, 1998.

2. Граубин, Г.Р. Четырехэтажная тайга / Г.Р. Граубин. – Иркутск, 1984.

3. Граубин, Г.Р. Серебряный капкан / Г.Р. Граубин. – Иркутск, 1993 .

4. Игумнова, Е.А., Корсун, О.В. Региональная экология: практикум для организации самостоятельной работы учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Игумнова, О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2011.

5. Константинов, А.В., Константинова, Н.Н. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года): учебное пособие по региональному компоненту образования / А.В. Константинов, Н.Н. Константинова. – Чита : АНО «ЦНОП»; Изд-во ЗабГПУ, 2002.

6. Константинов, Ю.С., Шур Г.В. Ориентирование как образ жизни, или с улыбкой об ориентировании: сборник / Ю.С. Константинов, Г.В. Шур. – М. : ФЦДЮТиК, 2007. – 295 с.

7. Коптелов, Л.Е. Это удивительное Забайкалье / Л.Е. Коптелов. – Иркутск, 1990.

8. Корсун, О.В. Экологические экскурсии в природу Забайкалья: учебное пособие для школ Забайкальского края / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2011.

9. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании: пособие для учащихся / А.М. Куприн. – М. : Просвещение, 1980. – 96 с

10. Мы в такие шагали дали! / ред.-сост. М.В. Константинов. – ЗабГУ, 2015.

11. Словарь юного туриста. – М. : ФЦДЮТиК, 2004.

12. Стрижев, А.Н. Туристу о природе: фенологические наблюдения в походе / А.Н. Стрижев. – М. : Профиздат, 1986.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РЕСПУБЛИКА МАЛЬЧИШЕК И ДЕВЧОНОК»

Жмакина Е.И.,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сретенский дом детского творчества»

Раздел № 1
«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Будущее страны зависит от того, какова нравственная основа молодого поколения. Необходимо, чтобы граждане активно участвовали в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивая защиту государственных интересов и поступательное развитие социума. Все это возможно только в том случае, если основными социальными ценностями являются гражданственность и патриотизм. Сегодня практически каждое цивилизованное государство огромное внимание уделяет вопросам развития социальной активности граждан своей страны, формированию их правовой, политической, экономической культуры, высокого уровня гражданственности и сознательности. Дети – социально-активная часть общества, участвующая в меру сил и возможностей в общественной жизни. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества.

Актуальность программы. Ныне традиции волонтерского движения в России возрождаются. В последние годы заметно активизировалось волонтерское школьное движение, и не только в таких крупных городах, как Москва или Санкт-Петербург, но и в Забайкальском крае. Школьники-добровольцы занимаются сбором вещей или организацией праздничных концертов для детей-сирот, раздачей подарков ветеранам войны. Кроме того, волонтерское движение предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических митингах и других. Специальные психологические курсы готовят школьников-волонтеров к ведению среди сверстников работы по профилактике употребления наркотиков, пропаганде здорового образа жизни. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у него общественно направленную мотивацию.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им **противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению** в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также формирование собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих.

Отличительной особенностью данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие участников объединения и общественности через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную творческую деятельность. В основе программы лежит **установка на изменение отношения к зависимости.** Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

Программа «РМИД» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях. На втором году обучения внимание детей обращается на отрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Состав обучающихся – смешанная группа.

Форма обучения – очная. Уровень сложности – стартовый, базовый.

Программа «РМИД» относится к социально-педагогической направленности. По виду - общеразвивающая, по цели – познавательная. Основу программы составляют комбинированные, практические и теоретические занятия.

Формы проведения занятий: тренинги, беседа, участие в акциях, праздниках, изготовление подарков и др. Практические задания направлены на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации.

Сроки реализации программы - 1 год. Режим занятий: три раза в неделю по два академических часа (45 минут) с 10 минутным перерывом.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 10-15. Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей учащихся 10-15 лет, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Подростковый возраст – это период важнейших событий в жизни человека, период социальных и профессиональных ориентиров, формирования мировоззрения и начала трудовой деятельности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. В настоящее время необходимо скоординировать усилие школы, внешкольных учреждений, детских объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода, нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны описываться с детства.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

Задачи:

Личностные:

– формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные:

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

– умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;

– обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

Образовательные (предметные):

– получение психологических знаний и умений, позволяющим подросткам лучше понимать себя и других;

– обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности к быстрой адаптации;

– освоение технологии организации и проведения социальных дел, акций.

Программа включает в себя 5 блоков:

1 блок «Школа волонтёра»

Вводные занятия (знакомства, оформление стенгазеты, и т.д.)

2 блок «Добрые сердца»

Цель: возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания, любви к ближнему.

Направления деятельности:

1. Помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ.
2. Помощь детским садам.
3. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
4. Помощь одиноким пенсионерам.
5. Участие в социальных акциях.

3 блок «Здоровый образ жизни»

Цель: пропаганда, реклама ЗОЖ, занятий спортом. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

Направления деятельности:

1. Участие в спортивных соревнованиях.
2. Организация спортивных праздников и мероприятий.
3. Вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки.
4. Организация конкурсов рисунков, плакатов.
5. Участие на классных часах, посвященных ЗОЖ, акциях.
6. Распространение брошюр, листовок по данной теме.

4 блок «Творческий блок»

Цель: Формирование социально – активной позиции в жизни детей и подростков, развитие творческих и альтернативных способностей.

Направления деятельности:

1. Организация и проведение вечеров, праздников.
2. Подготовка и показ мероприятия по профилактике курения, алкоголизма.
3. Участие в художественной самодеятельности.
4. Участие в акциях, флешмобах.

5 блок «Экология»

Цель: Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Направления деятельности:

1. Помощь в благоустройстве территорий, клумб, парков.
2. Охрана и уход за цветами в учреждении.
3. Уборка мусора на территории города.
4. Участие в экологических акциях.
5. Выпуск газет, оформление стендов по данной тематике.

5 блок «Моя безопасность»

Цель: Воспитание бережного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

Направления деятельности:

1. Интернет-безопасность.
2. Пожарная безопасность.
3. Дорожная безопасность.
4. Личная безопасность.
5. Выпуск газет, буклетов, памяток, статей.

Критерии оценки волонтёрской деятельности учащихся:

- Активность.
- Умение планировать работу.
- Участие во Всероссийских акциях:

1. «Георгиевская ленточка» (9 мая).
2. «Весенняя неделя добра» (апрель).
3. «День неизвестного солдата» (3 декабря).
4. «День донора» («Мы с тобой одной крови») (14 июня).
5. «Сохрани жизнь! - Сбавь скорость» (май).
6. «Добровольцы детям» (май-сентябрь).
7. «Мы граждане России» (июнь).
8. «Международный день мира» (21 сентября).
9. «Всемирный день борьбы с терроризмом» (3 сентября).
10. «Всемирный день без табака» (19 ноября).
11. «Всемирный день воды» (22 марта).
12. «Всемирный день волонтера» (5 декабря).
13. «День толерантности» (16 ноября).
14. День памяти жертв ДТП (20 ноября).
15. День российского флага (22 августа).

1.2 Содержание программы
1.2.1. Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1 блок «Школа волонтёра»				10	-
1	«Организационное заседание «Мы волонтёры». Значение волонтёрского движения	0,3	1,7	2	Беседа
2	Эмблема название, листовки с информацией для детей о волонтерах	0,3	1,7	2	Опрос
3	Тренинг: «Я и команда»	0,3	1,7	2	Коллективная рефлексия
4	Беседа «Граница между добром и злом»	0,3	1,7	2	Беседа
5	Творческая игра «Послание человечеству»	0,3	1,7	2	Игра. Наблюдение
2 блок «Добрые сердца»				42	
6	Акция ко дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке»	0,3	1,7	2	Акция
7	«Что я знаю о донорстве»	0,3	1,7	2	Беседа
8	«Рождественский подарок ребенку-инвалиду»	0,3	1,7	2	Творческая работа
9	Акция «Новогодняя игрушка»	1	3	4	Творческая работа
10	Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов)	0,3	1,7	2	Творческая работа
11	Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов»)	0.3	1.7	2	Акция
12	Акция «Поздравь ветерана»	0,3	1,7	2	Акция
13	Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?»	0.3	1.7	2	Исследование
14	Акция «Неизвестный солдат» (возложение венка к мемориалу)	0,3	1,7	2	Акция
15	Календарь Победы, подготовка к 9 Мая	0,3	1,7	2	Творческая работа
16	Акция «Дарим добро»	0,3	1,7	2	Акция
17	Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка»	2	4	6	Беседа Творческая работа
18	Участие в акции «Бессмертный полк	0.3	1.7	2	Творческая работа Акция
19	Посещение реабилитационного центра «Березка» (подарки)	1	3	4	Беседа
20	Буклет в защиту бездомных животных	1	3	4	Творческая работа
3 блок «Здоровый образ жизни»				44	
21	Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»	0,3	1.7	2	Спортивное соревнование

22	Дискотека «Быть здоровым – это модно»	0,3	1,7	2	Коллективная рефлексия
23	Беседа с элементами тренинга «Говори здоровью «да»!»	0,3	1,7	2	Беседа
24	Акция «Международный день борьбы со СПИДом»	1	3	4	Беседа Акция
25	Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!»	0,3	1,7	2	Акция
26	Акция «Мы за чистое слово»	0,3	1,7	2	Акция
27	Конкурс «Снежные фигуры»	1	3	4	
28	«Веселые старты на свежем воздухе»	0,3	1,7	2	Спортивное соревнование
29	«Поход –пикник»	0,3	1,7	2	Самоанализ
30	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	0,3	1,7	2	Творческая работа
31	Дискотека «Движение – это жизнь»	0,3	1,7	2	Коллективная рефлексия
32	Антинаркотическая акция «Скажем наркотикам нет!»	0,3	1,7	2	Акция
33	Конкурс рисунков «Мои увлечения»	0,3	1,7	2	Творческая работа
34	Изготовление и распространение **брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ**	2	4	6	Творческая работа
35	«Белая смерть»	0,3	1,7	2	Беседа
36	Социологического опроса «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам).	0,3	1,7	2	Опрос
37	Акция «Мы -за здоровый образ жизни!» (15 ноября)	0,3	1,7	2	Акция
38	Фитнес-зарядка «Делай как мы, делай лучше нас!», цель данной акции: приобщение подростков к здоровому образу жизни	0,3	1,7	2	Соревнование
4 блок «Творческий блок»				28	
39	Помощь в организации и проведении мероприятий: Масленица	1	3	4	Творческая работа
40	Помощь и организация праздников, посвященных 8 марта	1	3	4	Творческая работа
41	Показ сказки по ПДД в начальных классах	0,3	1,7	2	Спектакль
42	Помощь в организации концерта ко Дню Матери	2	4	6	Творческая работа
43	Помощь в организации и оформлении зала к Новому году	1	3	4	Творческая работа
44	Акция «Игрушка для детского сада своими руками»	0,3	1,7	2	Творческая работа
45	Флешмоб «Мы разные, но мы вместе»	0,3	1,7	2	
46	Помощь в организации и оформлении зала к 23 февраля	1	3	4	Творческая работа
5 блок «Экология»				40	
47	Виртуальные экологические экскурсии «Путешествие по родному краю»	0,3	1,7	2	Игра-викторина

48	Благоустройство территорий «Зеленое будущее планеты»	0,3	1,7	2	Творческая работа
49	Акция «Добрые соседи»	0,3	1,7	2	Акция
50	Тематическое исследование «Экологические проблемы моего города и района»	1	3	4	Презентация творческих работ
51	Акция «Чистый берег»	0,3	1,7	2	Акция
52	Акция «Генеральная уборка»	0,3	1,7	2	Акция
53	«Ждем в гости друзей»	0,3	1,7	2	Праздник
54	Акция «Скажем пожарам – нет!»	0,3	1,7	2	Акция
55	«Красная книга Забайкалья»	0,3	1,7	2	Беседа
56	Викторина «По лесным тропинкам»	0.3	1.7	2	Викторина
57	Акция «Нашим лесам – чистоту и порядок!»	1	3	4	Акция
58	Акция «Майский букет» (создание цветочных композиций к Дню Победы)	0,3	1,7	2	Акция
59	«Вырасти свое дерево»	0,3	1,7	2	Акция
60	Конкурс детского экологического творчества (конкурс поделок из ТБО: лампочек, пакетов, полиэтиленовых и стеклянных бутылок, открыток, упаковочных материалов; конкурс живого детского рисунка «Сказки природы»)	1	3	4	Творческая работа
61	Викторина «Экологическая кругосветка»	0,3	1,7	2	Викторина
62	Фотовыставка «Чистый Сретенск»	0,3	1,7	2	Выставка
63	«Спортивные достижения наших земляков»	0,3	1,7	2	Соревнование
6 блок «Моя безопасность»				32	
64	Акция «Мы против»	0,3	1,7	2	Акция
65	«Интернет. Добро и зло»	0.3	1.7	2	Беседа
66	Тренинг- семинар «Мы знаем, как себя защитить»	0,3	1,7	2	анкетирование
67	«Бояться не надо, надо знать!»	0,3	1,7	2	Беседа
68	«Дорожная азбука»	0.3	1.7	2	Беседа
69	Анкетирование «Что я знаю о наркотиках»	0,3	1,7	2	Анкетирование
70	Тематическое исследование «Что для вас значит интернет?»	0.3	1.7	2	Исследование
71	«Что такое терроризм»	0,3	1,7	2	Беседа
72	Акция «Письмо водителю»	0,3	1,7	2	Акция
73	«Опасности вокруг нас»	0.3	1.7	2	Беседа
74	«Мой дом – моя крепость?»	0,3	1,7	2	Беседа - игра
75	«Мы в ответе за свои поступки»	0,3	1,7	2	Беседа
76	«Правонарушения как результат вредных привычек»	0,2	1,7	2	Беседа
77	Социальный видеоролик по профилактике ДТП «Берегите нас!»	1	3	4	Просмотр фильма
78	Воспитательная работа на каникулах	2	8	18	
79	Итоговое занятие	-	2	2	
	Всего:			192	

1.2.2 Содержание учебного плана

1. «Школа волонтеров» (10 часов)

Теория. Введение в программу. Организационное заседание «Мы – волонтёры». Значение волонтёрского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтёрского движения. Мифы о волонтёрстве. Кодекс волонтёров. Составление плана работы. Распределение поручений. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтёрских программ. Правила поведения на занятиях. Тестирование. ТБ. Материалы и принадлежности, дополнительный материал.

Практика. Анкетирование, оформление стенгазеты.

Темы: «Я – волонтер», « Встреча с волонтерами города», « Эмблема название, оформление стенгазеты»

1 блок «Добрые сердца» (42 часа)

Теория. Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании — это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

Практика. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные в период подготовки.

Участие в благотворительных акциях, тренингах, круглых столах, играх, беседах.

Выполнение открыток, стенгазет, буклетов.

Темы: Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке», «Что я знаю о донорстве», «Рождественский подарок ребенку – инвалиду», организация акции «Белая Ленточка» (декада инвалидов), «Новогодняя игрушка», «Подари улыбку детям», «Поздравь ветерана», «Дарим добро»,

«Неизвестный солдат», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Буклет в защиту бездомных животных.

3 блок «Здоровый образ жизни» (44 часа)

Теория. Пропаганда, реклама ЗОЖ, занятий спортом. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

Практика. Анкетирование, беседы, выпуск информационных буклетов, листовок, участия в соревнованиях.

Темы:

Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей», дискотека «Быть здоровым – это модно», беседа «Говори здоровью «да»!», «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей (выпуск листовок) Акции: «Мы за чистое слово», «Международный день борьбы со СПИДом», «Скажем наркотиком нет!», конкурс рисунков «Мои увлечения» и т.д.

4 блок «Творческий блок» (28 часов)

Теория. Формирование социально – активной позиции в жизни детей и подростков, развитие творческих и альтернативных способностей.

Практика.

Организация и проведение вечеров, праздников;

Подготовка и показ мероприятия по профилактике курения, алкоголизма;

Участие в художественной самодеятельности;

Участие в акциях, флешмобах.

Темы: Помощь в организации и проведении мероприятий: «День Матери»,

«Новый год», «Масленица»», «8 марта»

5 блок «Экология» (40 часов)

Теория. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Практика. Помощь в благоустройстве территорий, клумб, парков; Охрана и уход за цветами в учреждении; Уборка мусора на территории города; Участие в экологических акциях;

Темы: Акции «Чистый берег», «Добрые соседи», «Генеральная уборка», викторины, фотовыставки.

6 блок «Моя безопасность» (32 часа)

Теория. Воспитание бережного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

Практика. Интернет-безопасность; Пожарная безопасность; Дорожная безопасность; Личная безопасность; Выпуск газет, буклетов, памяток, статей.

Темы: Акции «Мы против», «Письмо водителю», анкетирование «Что я знаю о наркотиках» и т.д.

1.4. Планируемые результаты 1-го года обучения

Личностные:

– Приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

– Умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

– Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

– Овладение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;

Метапредметные:

– Овладение знаниями о работе со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировании волонтёрской деятельности.

– Развитие организаторских способностей и навыков общения, владения навыками планирования и самоанализа.

– Формирование навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Образовательные (предметные):

– способность быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлять самостоятельность, активность, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

– знать виды, алгоритм проведения социальной акции, технологию проведения социальных дел;

– владеть основами работы с различными видами информации.

– устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему.

– владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Раздел № 2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32 недели

Продолжительность каникул:

осенние каникулы – 28.10.2019-04.11. 2020 г. (8 дней).

зимние каникулы – 30.12.2019-12.01.2020 г. (14 дней)

весенние каникулы – 23.03.2020-29. 03.2020 г. (8 дней).

Начало учебных занятий для первого года обучения – с 15.10.19.

Конец учебного года – 31 мая 2020 г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение кабинета:

– учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН. Помещение должно иметь естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность должна быть левосторонней (детей леворуких усаживать особым образом). В учебном помещении должна применяться система общего освещения, которое должно быть равномерным.

В кабинете имеется: мебель по количеству и росту детей; учебная доска, мел.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Бумага разного формата и цвета.
2. Краски, карандаши.
3. Ноутбук, мультимедиа.

Информационное обеспечение:

1. http://pandia.ru/text/79/005/23191.php
2. http://s107s.ru/doc/Programmi/1_klass/2016/programma_2016-17_ja_volonter.doc
3. https://урок.рф/library/kruzhok__volonterskoe_dvizhenie_200751.html
4. https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/27/programma-volonterskogo-dvizheniya
5. https://infourok.ru/programma-volonterskogo-dvizheniya-vita-483412.html
6. Институт волонтёрства. http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
7. Устав волонтера. http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
8. Союз волонтерских организаций и движений. http://volontery.ru/
9. Волонтёрское движение «Милосердие» http://www.miloserdie-nn.ru/

2.3 Формы аттестации

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Портфолио учащихся;
- Открытое занятие;
- Творческий отчет;
- Защита творческих проектов;
- Рейтинг активности участия в акциях, исследованиях и др.
- Участие в конкурсах, детского творчества различных уровней (учрежденческих, районных, краевых), праздниках, выставках;
- Результаты диагностики;
- Готовые рисунки, поделки учащихся;
- Брошюры, листовки, памятки, выполненные учащимися;
- Соревнование.

В течение учебного года диагностическое обследование проводится три раза: начальный контроль (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Кроме этого, проводится в течение года текущий контроль. Начальный контроль проводится при записи ребенка в детское объединение или на первых занятиях (вводных). Детям дается свободная тема, чтобы выразить свои способности в рисовании. Так определяется исходная проверка умений и знаний на начало учебного года. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В конце каждого года обучения проводятся занятия на выявление теоретических знаний, а также занятия, предполагающие самостоятельное выполнение работы по предложенной схеме. Для проведения промежуточного и итогового мониторинга используются: контрольные задания и тесты, журнал учета, отметки, шкалы оценивания результатов и др.

Формы подведения итогов реализации программы:

- анализ продуктивной деятельности (диагностические карты результатов освоения программы, результаты участия в акциях, выставках, конкурсах и других мероприятиях);

- итоговые занятия;
- участие в творческом отчете.

Формы работы:

1. Беседы.
2. Исследовательская деятельность.
3. Спортивные соревнования.
4. Экскурсионная работа.
5. Информационно-лекционная работа.
6. Развлекательно-познавательная деятельность.
7. Акции.
8. Диспуты, дискуссии, круглые столы, семинары, ролевые игры.
9. Презентации.
10. Конкурсы, праздники.
11. Изготовление листовок, плакатов, буклетов.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения:

– словесные – беседа, рассказ, диалог;

– наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, открыток, изделий народного творчества, глиняных игрушек;

– индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения).

Методы воспитания: беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, планами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов, поиск нестандартных решений.

На занятиях используются игровые приемы, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения.

Творческая деятельность позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Основным методом проведение занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Формы организации занятий: групповая и индивидуальная, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий:

Занятие-игра.

Занятие- акция.

Занятие –флешмоб.

Занятие- соревнование.

Занятие-экскурсия.

Занятие-фотовыставка.

Занятие- коллективная рефлексия.

Занятие-праздник и.др.

Также при освоении программы используются такие формы проведения занятий, как

выставка, творческая мастерская, творческий отчет, мастер-класс и др.,

Основные принципы творческой деятельности:

– Принцип творчества;

– Принцип научности;

– Принцип доступности;

– Принцип поэтапности;

– Принцип динамичности;

– Принцип сравнений;

– Принцип выбора;

– Принцип сотрудничества;

Данная программа основывается на принципах культуросообразности и коллективности. Принцип культуросообразности предполагает, что волонтёрская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях. Коллективность в процессе волонтёрской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Актуальность содержания данной программы состоит в ее социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Одним из условий реализации программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования творческой личности ребенка.

Развивающая среда в объединении, построенная в соответствии с принципами, предполагает решение следующих воспитательно-образовательных задач:

– обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования;

– формирование творческого начала в личности ребенка;

– развитие его индивидуальности;

– формирование знаний, навыков и умений, как средства полноценного развития личности;

– сотрудничество с детьми.

Кроме того, занятия в объединении позволяют учащимся развивать практические изобразительные навыки, что способствует усвоению программного материала по изобразительному искусству.

Педагогические технологии:

– групповые технологии – при подготовке к итоговой или тематической выставке;

– здоровьесберегающие технологии, динамические паузы, использование каналов восприятия;

– ИКТ-технологии – мультимедийное сопровождение занятия.

Дидактические материалы:

1. Плакаты.
2. Иллюстрации.
3. Репродукции картин.
4. Технологические карты.

Инструктирующие материалы:

1. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности и др.
2. Правила поведения в образовательном учреждении.
3. Памятки.

Прикладные методические материалы:

1. Сценарии.
2. Тематическая подборка материалов.
3. Картотека.
4. Дидактические пособия.
5. Задачник, сборник упражнений.

Список литературы

Нормативно-правовая литература

I. Международный уровень:

1. Всеобщая декларация прав человека (Генеральная Ассамблея ООН 10 декабря 1948 г.).

2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30.09.90).

3. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).

II. Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.2003 г.).

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (серия «Стандарты нового поколения». Данилюк Александр Яковлевич и др. – М. : Просвещение, 2009.

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5.Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41).

7 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).

III. Региональный уровень:

1.Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. №858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования» (Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 3 июля 2013 года.)

Литература для педагога

1. Альтушер, В.Б. Надеждин.ю А.В. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей / В.Б Альтушер, А.В. Надеждин. – М. : Просвещение, 2000 – 46 с.

2. Козлова, Н.П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017. – Т.10. – № 1 (36) – С. 46-48.

3. Скорникова, Е.П. Волонтерство – это образ жизни / Е.П. Скорникова, Д.В Воронков, О. Подмосковна // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2009. – № 2 (44). – С. 8-10.

4. Хомутовская, В. Радость добрых дел / В Хомутовская // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015. – № (84). – С. 24-25.

Литература для учащихся

1. Аниконова, Т.Г. Народные игры: учебное пособие / Т.Г Аниконова. – Белгород : ИПЦ «Политерра», 2004. – 76 с.

2. Гайдар, А.П. Тимур и его команда: рассказы / А.П. Гайдар. – Ростов-на-Дону : ИД «Проф-Пресс». – 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.scienceforum.ru/2016/1892/24691
2. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / сост. И.А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. – Астрахань, 2012. – С. 12.
3. http://pandia.ru/text/79/071/5100.php
4. http://открытыйурок.рф/статьи/553465/
5. Всеобщая Декларация Добровольчества. www.udc-v.narod.ru/dokymentu-2.html.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСКИЙ ДИЗАЙН И ОСНОВЫ ШВЕЙНОГО ДЕЛА»

Паздникова И. Д.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детско-юношеский центр», г. Краснокаменск

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДЕТСКИЙ ДИЗАЙН И ОСНОВЫ ШВЕЙНОГО ДЕЛА»» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04;

Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» города Краснокаменска.

Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «ДЮЦ»;

Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУДО «ДЮЦ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский дизайн и основы швейного дела» имеет художественную направленность.

Уровень сложности программы: стартовый, базовый, продвинутый.

Актуальность

Программа «Детский дизайн и основы швейного дела» направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного художественно-эстетического развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся что продиктовано концепцией развития дополнительного образования.

Программа направлена на удовлетворение запросов на программы по детскому дизайну со стороны детей, проживающих в г.Краснокаменск.

Программа позволяет одновременно осваивать несколько смежных направлений декоративно-прикладного искусства по принципу «от простого к сложному». Используются методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся художественно-конструкторских способностей, определенных технических навыков в области шитья и кроя одежды, что представляет больше возможностей для творческой самореализации.

Навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды, полученные на занятиях, дадут возможность шить любые изделия, а некоторым из них и определиться с будущей профессией.

Содержание программы состоит из уровней сложности, каждый из которых является следующим этапом обучения, для дальнейшего продвижения обучающегося.

– стартовый уровень предполагает знакомство с различными видами рукоделия, с ассортиментом ткани, прикладными материалами, обучение работе с ними;

– базовый уровень – обучение правилам швейного производства и его аспектов через декоративно-прикладную деятельность;

– продвинутый уровень – профориентационную подготовку обучающихся.

Категория учащихся

Программа «Детский дизайн и основы швейного дела» предусмотрена для обучающихся с повышенной мотивацией к данному виду деятельности от 7 до 16 лет. В группы первого года обучения (стартовый уровень) принимаются все желающие. Специального отбора не производится. В группу второго и третьего, четвертого годов обучения (базовый и продвинутый уровень) могут поступать и вновь прибывшие после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса. Недостающие навыки и умения восполняются на индивидуальных занятиях.

Стартовый уровень: 7-9 лет.

Базовый уровень: 10-11 лет.

Продвинутый уровень: 12-16 лет.

Форма обучения очная.

При возникновении необходимости возможна реализация программы с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий.

Объем и срок реализации программы – 4 года обучения -864 часов в год: Стартовый уровень (1-й год обучения) – 216 ч.,

Базовый уровень (2-й, 3-й год обучения) – 216 ч.+108 ч.,

Продвинутый уровень (3-й, 4-й год обучения) – 108ч+216ч.

Наполняемость групп

Стартовый уровень: 12-15 человек.

Базовый уровень: 10-12 человек.

Продвинутый уровень: 8-10 человек.

Режим занятий:

Стартовый, базовый уровень: 3 раза в неделю по 2 часа.

Продвинутый уровень: 2 раза в неделю по 3 часа.

Распределение времени 2-х часового занятия:

2-х часовое занятие: 1-ое занятие – 45 минут, затем 10 минут – перерыв,2-ое занятие

– 45 минут;

3-х часового занятия: 1-ое занятие – 45 минут, затем 10 минут – перерыв, 2-ое занятие – 45 минут, 10 минут – перерыв, 3-е занятие – 45 минут.

Основной формой проведения занятий являются занятия в учебном кабинете. Теоретическая часть даётся в форме бесед, мини-лекций, эвристических бесед с просмотром иллюстрированного материала, что продиктовано особенностями содержания программы.

Наглядно-практический метод – эффективный метод образовательной деятельности в освоении приемов и способов декоративно-прикладного творчества и швейного дела.

В конце каждого занятия подводятся итоги с оценкой деятельности обучающихся.

Программа предполагает:

– организацию выставок детского творчества, персональных выставок;

– участие творческих работ, обучающихся в конкурсах (очных, дистанционных) различного уровня;

– демонстрацию швейных изделий (коллекций), изготовленных своими руками, в показах-дефиле на различных площадках, участие в концертных мероприятиях;

– выезд на фестивали-конкурсы различного уровня.

Реализация программы невозможна только в групповой деятельности. Индивидуально-групповой подход обеспечивает возможность раскрытия творческого потенциала и способностей каждого обучающегося. Индивидуализация процесса обучения позволяет учитывать возрастные, психофизиологические особенности каждого обучающегося

Организация учебно-воспитательного процесса предполагает следующие формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение необходимых условий для личностного художественно-эстетического развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся через организацию продуктивной творческой деятельности по освоению техник декоративно-прикладного творчества, основ моделирования и конструирования, кройке и шитью одежды на себя.

Задачи:

– обеспечить развитие творческих способностей через овладение обучающимися основ декоративно-прикладного творчества;

– способствовать профессиональному самоопределению обучающихся путем профессиональных проб в сфере конструирования, моделирования и изготовления швейных изделий

– сформировать культуру безопасного труда при работе со специальными инструментами и швейным оборудованием.

Стартовый уровень

Цель: ознакомление обучающихся с разнообразием видов изделий декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

– сформировать культуру безопасного труда при работе со специальными инструментами;

– познакомить с историей декоративно-прикладного искусства;

– ознакомить обучающихся с технологией изготовления изделий декоративно-прикладного искусства: клеевые аппликации из различных материалов, кукла-скрутка, кукла бумажная и одежда для неё;

– ознакомить с основными видами обработочных швов и шаблонами-выкройками, припусками на швы;

– научиться создавать игрушки: из помпонов, мягкие (из различных материалов);

– научится изготавливать цветы из различных материалов, в различных техниках;

– освоить технику вышивки – стебельчатый шов.

Базовый уровень

Цель: обеспечение необходимых условий для личностного художественно-эстетического развития творческого труда обучающихся через организацию продуктивной творческой деятельности по освоению техник декоративно-прикладного творчества.

Задачи

– сформировать культуру безопасного труда при работе со специальными инструментами и швейным оборудованием;

– продолжать развивать умение планировать решение учебной задачи при изготовлении различных видов аппликаций: плоскостная клеевая, объёмная; игрушек из разных материалов, вышивке разными способами.

– продолжать обучать основам: композиции, формообразования, цветоведения, навыкам работы со швейными принадлежностями, простым обработочным операциям, специализированной терминологии;

– научить учащихся анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

– научить адекватно оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);

– обеспечить освоение технологии изготовления кукол: каркасную, из различных видов ткани (мешковина, капрон) и одежды на нее по эскизу,

– продолжать обучать навыкам работы с шаблонами-выкройками, припусками на обработку,

– развивать начальные технические навыки в процессе работы на швейной машине: умение заправлять верхнюю и нижнюю нить, делать прямолинейную строчку, соединять детали одежды для куклы.

Продвинутый уровень

Цель: обеспечение необходимых условий для личностного художественно-эстетического развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся через организацию продуктивной творческой деятельности по освоению основ моделирования и конструирования, кройке и шитью одежды на себя.

Задачи

– сформировать культуру безопасного труда при работе со специальными инструментами, швейным оборудованием и утюгом;

– научить производить простейшее техническое обслуживание швейных машин;

– способствовать профессиональному самоопределению обучающихся путем профессиональных проб в сфере конструирования, моделирования и изготовления швейных изделий на себя.

1.3 Содержание программы

Стартовый уровень

Учебный план 1 года обучения

Блок	№	Тема раздела	Всего	Из них:		Формы аттестации
				Теория	Практика	
Информационно-мотивационный	1	Установочное занятие	2	1	1	***Опрос***
	2	Вводное занятие	2	1	1	***Инструктаж ТБ, практическое задание***
	3	Диагностика обучающихся	6	-	6	Входная диагностика
	Аппликация					
Технологический	4	Клеевая из природных материалов	10	1	9	***Выставка***
	5	Клеевая плоскостная	10	1	9	***Мини-выставка***
	6	Аппликация на СД дисках	4	1	3	Просмотр работ
	7	Объемная аппликация	10	1	9	***Выставка***
	8	Ниткография	10	1	9	***Выставка***
	9	Изделия из джута а (ваза)	6	1	5	***Выставка***
	10	Кукла бумажная. Одежда для куклы	4	1	3	***Просмотр работ, обсуждение***
	11	Кукла скрутка	6	1	5	***Беседа, мини-выставка***
	12	Основные виды обработочных швов	4	1	3	***Просмотр работ***
	Игрушки из помпонов					
		Игрушки из тканевых помпонов	8	1	7	***Мини-выставка***
		Игрушки из меховых помпонов	4	1	3	***Мини-выставка***
		Игрушки из помпонов (пряжа)	4	1	3	***Мини-выставка***
	Мягкая игрушка					
		Плоская игрушка	8	1	7	***Мини-выставка***
		Объемная игрушка	10	1	9	***Мини-выставка***
		Каркасная игрушка	4	1	3	***Мини-выставка***
		Игрушка из фетра	12	1	11	***Выставка***
	Цветы					
		Цветы из бумаги	2	1	1	***Просмотр работ***
		Цветы из ниток	4	1	3	***Просмотр работ***
		Цветы из ленты	4	1	3	***Просмотр работ***
		Цветы из ткани	12	1	11	***Практическое задание, выставка***

		Вышивка				
		Стебельчатый шов нитками «Ирис»	8	1	7	***Просмотр работ***
		Пряжей	8	1	7	***Выставка***
		Аппликация из нитяной крошки	8	1	7	***Выставка***
		Изонить	8	1	7	***Выставка***
		Творческая мастерская				
Организационно-воспитательный		Изготовление творческих работ на выставку по темам (индивидуальный проект)	20	3	17	Выставка
		Изготовление сувениров к празднику «23 февраля», для пап	4	1	3	***Просмотр работ***
		Изготовление сувениров к празднику «8 марта», для мам	4	1	3	***Просмотр работ***
		Оформление работ на выставку	2	0	3	
		Программа «Каникулы»	6	0	6	Викторина игры конкурсы
		Итоговое занятие «По тропинкам города мастеров». Промежуточная аттестация.	2	1	1	Беседа, награждение по итогам года
		Всего:	**216**	**32**	**184**	

Содержание учебного плана

1 года обучения

Раздел, тема	Содержание
Информационно-мотивационный блок	Установочное занятие Теория. Экскурсия по зданию. Знакомство с группой. Цель и задачи объединения, режим работы, план занятий. Обсуждение плана работы на учебный год. Выявление интересов и склонностей обучающихся. Знакомство детей с творческими работами, выполненными обучающимися старших групп и педагогом. Практика. Игра-тренинг на знакомство и сплочение в группе
	Вводное занятие Теория. Исторические сведения о появлении швейной иглы, ножниц, наперстка. Знакомство со сказкой о принцессе Иголочке. Материалы и инструменты, необходимые в работе. Инструктаж по технике безопасности при работе с иголками и ножницами. Практика. Игры на внимание (по техники безопасности). Викторина «Очумелые ручки». Практические задания: определение длины нитки, заправка иглы, узелок, шов «вперед иглой»
	Диагностика обучающихся Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация - работа с тестами, анкетами, практическими творческими заданиями
Аппликация	Клеевая аппликация из природных материалов Теория. Энциклопедические сведения о аппликации. Начальные сведения о способах выполнения аппликаций. Алгоритм выполнения аппликации на тему: «Осень». Материалы природные и прикладные, инструменты для выполнения аппликации. Цветовой спектр, сочетание цвета. Пропорции. Художественный образ. Практика. Изготовление панно на тему «Осень»
	Плоскостная аппликация Теория. Сведения о способах выполнения плоскостной аппликации. Материалы, шаблоны и инструменты для выполнения аппликации. Цветовой спектр, сочетание цвета. Пропорции, объем. Художественный образ. Практика. Изготовление панно на тему «Сказочные герои-овощи и фрукты», «Животный мир». Перевод деталей с шаблона на картон, вырезание, подбор ткани для каждой детали, наклеивание на ткань, вырезание из ткани, оформление в общую композицию. Аппликация на СД дисках Теория. Сведения об аппликациях из бросового материала. Выбор сказочного героя из мультфильма. Материалы шаблоны и инструменты. Объём и пропорции. Художественный образ. Практика. Изготовление аппликации на СД диске на тему» Герои из мультфильма» Рисунок выбранного героя. Копирование рисунка на картон. Вырезание деталей из картона, наклеивание деталей на ткань, вырезание деталей с ткани. Составление рисунка, наклеивание на СД диск. Объёмная аппликация Теория. Сведения о способах выполнения объёмной аппликации, её отличие от плоскостной аппликации. Алгоритм выполнения объёмной аппликации. Материалы, шаблоны и инструменты. Передний и задний план картины. Пропорции и объём. Цвет, тон, полутон.

	Практика. Изготовление аппликации на тему; «Сюжетная композиция» Выбор сюжета из книжной иллюстрации (на выбор), по собственному художественному замыслу. Перенос замысла на картон, выделение фрагментов, показывающих объём. Вырезание деталей, наклеивание их на ткань. Составление композиции. Наклеивание на основу.
Аппликация	Ниткография Теория. Картина из нитей, Рисование с нитками. Материалы и инструменты для выполнения аппликации. Цветовой спектр, сочетание цвета. Пропорции, объем. Художественный образ. Практика. Изготовление панно на тему «Птицы» Изделия из джута Теория. Историческое сведение о материале. Сведения о применении джута. Поделки, выполненные из джута. Алгоритм выполнения изделия. Практика. Изготовление вазы способом обматывания её джутом. Украшение вазы по замыслу.
Кукла	Кукла бумажная. Теория. Исторические сведения о бумажной кукле. Пропорция, рост, объём человека. Гендерное различие. Материалы и инструменты. Практика. Перевод с шаблона на картон фигуру девочки (мальчика), вырезание, раскрашивание цвета волос. Одежда для куклы. Теория. Виды одежды. Составление комплекта одежды. Аксессуары и дополнения. Материалы и инструменты. Практика. Рисунок комплекта одежды. Изготовление одежды для куклы, из бумаги, способом наложения фигуры на цветную бумагу. Обведение карандашом нужных деталей одежды, с дорисовкой в рисунке клапана, для крепления одежды на шаблоне. Вырезать одежду и надеть на шаблон куклы. Обсуждение наряда: по времени года, стиль, предназначение, аксессуары. Кукла-скрутка. Теория. Исторические сведения. Материалы и инструменты. Практика. Изготовление куклы-скрутки. Туловище и руки. Оформление части головы, где расположены волосы, пряжей. Одежда из прямоугольного лоскутка ткани.
Игрушки из помпонов	Основные виды обработочных швов Теория. Знакомство со швами: шов «вперед иголку», окантовочный шов «через край», шов «за иголку». Практика. Выполнение различных швов. Зачетное занятие
	Игрушки из тканевых помпонов. Теория. Презентация игрушек из помпонов. Виды материалов. Прочтение сказки «Колобок» Приемы изготовления помпона из ткани. Практика. Изготовление игрушки из тканевого помпона- «Капитошка»: раскрой игрушки, сборка изделия, оформление внешнего вида. Изготовление игрушки из 2-х помпонов «Домовёнок». Игрушки из меховых помпонов. Теория. Показ образца игрушки из мехового помпона. Виды меха, свойства. Способы обработки меховых изделий. Материалы и инструменты. Практика. Изготовление игрушки - «Талисман» из мехового помпона. Раскрой по шаблону. Сборка деталей. Оформление художественного образа Игрушки из пряжи.

Игрушки из помпонов	Теория. Презентация образцов. Алгоритм изготовления игрушек из помпонов, материал-пряжа. Материалы, инструменты, шаблоны, приспособления Практика. Изготовление игрушки «Гусеница». Наматывание пряжи на лекало «круг» по размерам, от большого к малому, в количестве 5 штук. Выравнивание помпонов. Оформление замысла.
Мягкая игрушка	Плоская игрушка Теория. Начальные понятия о конструкции. Понятие об эскизе, выкройке. Приемы раскроя деталей. Цветовой спектр. Практика. Изготовление плоских игрушек (зайчик, собачка, олененок, черепашка, лев и т.п.): выкраивание деталей по шаблону с учетом припусков на швы, обработка отдельных деталей изделия, сметывание, сшивание деталей, набивка, оформление внешнего вида. Оформление мини-выставки игрушек. Объёмная игрушка Теория. Основные понятия: форма, объём, конструкция. Правила раскроя объёмных игрушек. Способы обработки отдельных деталей. Способы соединения деталей. Швы. Приемы вышивки для оформления глаз, носа. Практика. Изготовление игрушек «Котёнок» по выкройке. Обрисовка мелом выкройки игрушки на ткани, с использованием приспособление для припусков на швы. Раскрой деталей. Соединение деталей. Окончательное оформление игрушки по замыслу.
	Каркасная игрушка Теория. Просмотр образцов. Понятие об эскизе, выкройке. Инструменты и материалы для изготовления игрушек. Набивка, утяжка игрушек. Последовательность изготовления. Практика. Изготовление каркасной игрушки «Кошка»: раскрой игрушки, обработка отдельных деталей игрушки, сборка изделия на проволочный каркас, оформление внешнего вида.
	Игрушка из фетра. Теория. Просмотр образцов. Виды, формы. Алгоритм изготовления игрушки из фетра. Швы. Оформление игрушки. Практика. Изготовление игрушки «Сказочная птица» Раскрой деталей игрушки без припусков на швы, соединение деталей окантовочным швом, оформление внешнего вида (птичка, лягушонок и т.п.)
Цветы	Цветы из бумаги. Теория. Виды бумаги для изготовления цветов. Шаблоны и схемы. Сложения, способы вырезывания. Инструменты и прикладные материалы. Практика. Изготовление цветка «Гвоздика». Вырезание по схеме. Оформление по замыслу. Цветы из ниток Теория. Просмотр образцов. Материалы и инструменты. Алгоритм изготовления. Практика. Изготовление цветка - «Астра» из ниток. Выбор цвета ниток и объёма цветочной головки. Составление композиции букета. Цветы из ленты Теория. Презентация работ по теме. Виды лент. Способы изготовления цветов из лент. Применение цветов из лент Практика. Изготовление цветка «Роза» способом скручивания. Оформление композиции из цветов по замыслу.

Цветы	Цветы из ткани Теория. Сведения о способах изготовления цветов из различного материала, применение в жизни. Просмотр образца цветка. Материалы и инструменты. Шаблоны, схемы. Практика. Изготовление цветка из ткани «Роза». Выкраивание полос. Стяжка полосы в сгиб по краю, закручивание, закрепление готового цветка ручными стежками. Оформление нижней части цветка.
Вышивка	Вышивка нитками «Ирис» Теория. Исторические сведения. Виды традиционной вышивки. Знакомство с техникой выполнения стебельчатого шва в вышивке. Цветовая гамма. Материалы и инструменты. Практика. Вышивка по канве, стебельчатым швом, на тему «Цветы».
	Вышивка пряжей Теория. Исторические сведения. Виды вышивок. Знакомство с техникой, видами швов. Материалы для выполнения вышивки. Виды ниток. Цветовая гамма. Практика. Вышивка панно по готовым схемам.
	Аппликация из нитяной крошки Теория. Сведения о способе выполнения аппликации из крошки от ниток. Сочетание цвета. Материалы и инструменты. Практика. Рисунок сюжетной композиции. Изготовление панно на тему «Сюжетная композиция»
	Изонить Теория. Понятие о нитяной графике. Схемы. приёмы, элементы. Материалы и инструменты. Практика. Изготовление панно на тему «Сердечко»
Творческая мастерская	Выставочная деятельность Теория. Какие бывают выставки. Музеи. Как вести себя на выставке, в музее. Понятие о персональной выставке. Инструктаж по ТБ. Практика. Индивидуальные проекты - изготовление игрушек по пройденным темам. Оформление выставочных работ.
Изготовление сувенира к празднику «23 февраля», «8 марта»	Сувенир Теория. Что такое сувенир. Истории о сувенирах. Беседа о знаках внимания. Как дарить подарок. Повторение правил техники безопасности при работе с иголкой. Практика. Изготовление сувениров-подарков «Котенок-игольница», «Органайзер», «Домовенок «и т. п.). Конкурс-выставка «Оригинальный сувенир».
Организационно-воспитательный блок	Оформление выставочных работ Теория. Требования к оформлению выставочной работы. Надпись к работе. Виды рамок. Материалы для оформления. Практика. Оформление творческих работ. Программа «Каникулы» «Осень золотая» Теория. Сведения об осеннем времени года. Практика. Загадки, викторина, игры.
	Итоговое занятие «По тропинкам города мастеров». **Промежуточная аттестация.** Теория**.** Из каких материалов можно изготовить цветы. Сочетание цвета. Композиционное решение. Инструктаж ТБ. Практика. Изготовление панно с букетом цветов из бумаги. Определение уровня воспитанности по методике Шиловой.

Базовый уровень
Учебный план 2 года обучения

Блок	№	Тема раздела	Всего	Из них:		Форма аттестации
				Теория	Практика	
Информационно-мотивационный		Установочное занятие	2	1	1	опрос
		Вводное занятие	2	1	1	Инструктаж ТБ
		Диагностика обучающихся	4	-	4	Входная диагностика
		Аппликация				
		Аппликация из разнообразного материала по выбору обучающегося	12	1	11	Выставка
		Игрушка из помпонов				
		Игрушка из помпонов, из разнообразного материала по выбору обучающегося	10	1	9	Мини-выставка
		Кукла				
		Кукла-скрутка	2	-	2	Беседа, мини-выставка
		Детский проект «Кукла-оберег»	10	-	10	Защита проекта
		Кукла из мешковины и нетканых материалов	8	1	7	Выставка
		Кукла из капрона	10	1	9	Выставка
		Каркасная кукла	12	1	11	Выставка
		Сувениры				
		Изготовление сувениров к праздникам	16	1	15	Выставка
		Мягкая игрушка				
		Плоская игрушка	6	1	5	Мини-выставка
		Полуобъемная игрушка	6	1	5	Просмотр работ
		Объемная игрушка	30	1	29	Выставка
		Каркасная игрушка	6	1	5	Мини-выставка
		Изготовление поделок из фетра				
		Аппликация из фетра	6	1	5	Выставка
		Игрушка из фетра	10	1	9	Защита проекта
		Поделки из фетра для дома	4	0	4	Просмотр работ
		Пространственный дизайн				
		Макет дома	12	1	11	Выставка
		Интерьер дома	10	1	9	Просмотр работ
		Кукла бумажная в масштабе, для макета дома	6	1	7	Просмотр работ
		Творческая мастерская				
		Изготовление творческих работ (индивидуальный проект)	20	3	17	Выставка
		Оформление работ на выставку	4	1	3	
		Программа «Каникулы»	6	2	4	Викторина, игры, конкурсы
		Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Опрос Практическое задание
		Всего	**216**	**24**	**192**	

Содержание учебноого плана 2 года обучения

Информационно-мотивационный блок	**Установочное занятие** *Теория.* Цель и задачи объединения, режим работы, план занятий. Обсуждение плана работы на год. Выявление интересов и склонностей детей. Выбор актива детского объединения. Знакомство с работами, выполненными старшей группой и педагогом. *Практика.* Тренинг на сплочение
	Вводное занятие *Теория.* Обсуждение сказки о принцессе Иголочке, истории о ее сестрах Булавках, наперстке и ножницах, об умелых ручках. Материалы и инструменты, необходимые в работе. Инструктаж по технике безопасности. Повторение материала прошлого года (основные виды швов, понятия: эскиз, выкройка, припуски, раскрой). *Практика.* Викторина «Город Мастеров»
	Диагностика обучающихся Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация – работа с тестами, анкетами, практическими творческими заданиями
Аппликация Игрушка из помпонов	**Аппликация из разнообразного материала по выбору обучающегося** Теория. Повторение способов выполнения аппликаций. Материалы и инструменты для выполнения аппликаций. Алгоритм выполнения аппликаций. Цветовой спектр, сочетание цветов. Пропорции, художественный образ. Понятие – «сюжетная композиция». Практика. Изготовление панно на тему «Осень золотая»
	Игрушка из тканевых помпонов из разнообразного материала по выбору обучающегося Теория. История об игрушках. Повторение приемов изготовления шарика-помпона из ткани, меха, пряжи. Раскрой по шаблону, способы обработки деталей кроя. Приемы соединения помпонов. Практика. Изготовление игрушки из помпонов на тему – «Мир фантазий» (гусеница, медвежонок, мышонок и др.). Оформление внешнего вида игрушек. По окончании работы – парад игрушек (каждый обучающийся показывает свою игрушку и рассказывает ее историю). Критерии – аккуратность, интерес, выразительность, внешний вид, красочность
Кукла	**Кукла-скрутка** *Теория.* Исторические сведения куклы – скрутки. Виды кукол: соломенная, глиняная, фарфоровая, тканевая, кукла-скрутка, кукла-оберег, театральная кукла. *Практика.* Изготовление куклы-скрутки без использования ножниц и иглы (туловище, руки, оформление головы, одежда)
	Проект кукла-оберег *Теория.* Исторические сведения. Виды кукол-оберегов. Технология изготовления куклы-оберега. Задание на дом, приготовить информация по куклам оберегам. *Практика.* Создание куклы-оберега по индивидуальному проекту. Защита проекта
	Кукла из мешковины и нетканых материалов *Теория.* История изготовления куклы Виды кукол: соломенная, глиняная, фарфоровая, из ткани, из мешковины. Алгоритм выполнения куклы. *Практика.* Изготовление куклы из мешковины и нетканого материала
	Кукла из капрона *Теория.* Сведения о куклах из капрона. Виды кукол. Алгоритм изготовления куклы. Понятие утяжка. Материалы и инструменты. *Практика*. Изготовление куклы из капрона. Создание мимики. Художественный образ в одежде. **Каркасная кукла** *Теория.* История появления каркасной куклы. Виды каркасных кукол. Обсуждение образца каркасной куклы Понятие о каркасе, материалы для каркаса, подставка для куклы. Материалы и инструменты. Алгоритм изготовления каркасной куклы. Эскиз куклы в одежде. *Практика.* Изготовление каркаса куклы из проволоки. Обматывание готового каркаса куклы синтепоном. Обтягивание каркаса капроном или ругим эластичным материалом. Изготовление головы с оформлением лица и причёски. Изготовление одежды на куклу по замыслу
	Изготовление сувениров к праздникам

Суве ниры	**Бумажная кукла** *Теория.* История возникновения бумажной куклы. Рост и размер. озрастная категория. Гардероб. *Практика.* Изготовление бумажной куклы по размеру для проекта «Макет дома из картонной коробки»
Мягкая игрушка	**Плоская игрушка** *Теория.* Алгоритм изготовления плоской игрушки. Материалы и инструменты. Элементы дизайна. Приёмы раскроя. Швы. *Практика.* Изготовление плоской игрушки «Оленёнок». Подготовкак раскрою, раскрой. Сборкадеталей. Игрушки. Оформление по замыслу. **Полуобъёмная игрушка** *Теория.* Сведения б объёме и форме. Приёмы раскладки выкройки игрушки на ткани. Припуски на швы. Алгоритм выполнения полуобъёмной грушки. Материалы и инструменты. *Практика.* Рисунок по замыслу. Изготовлениеполуобъёмной игрушки. **Объёмная игрушка** *Теория.* Основные отличия от плоской и полуобъёмной игрушки. Форма, объём, конструктивные линии кроя. Правила раскроя объёмных игрушек. Экономичная раскладка выкройки на ткани. Способы обработки. Материалы и инструменты. *Практика.* Изготовление игрушки «Котёнок» по выкройке. Зачётное занятие по блоку «Мягкая игрушка» **Каркасная игрушка** *Теория.* Материалы и инструменты. Алгоритм изготовления каркасной игрушки. *Практика.* Изготовление каркасной игрушки
Изготовление поделок из фетра	**Аппликация из фетра** *Теория.* Сведения о материале, способы применения. Цветовое сочетание. Способы выполнения аппликации из фетра. Прикладные материалы и инструменты. *Практика.* Изготовление панно на тему «Мой сказочный герой» **Игрушка из фетра** *Теория.* Понятие о сыпучести и пластичности материала. Способы кроя игрушки из фетра. Соединение деталей игрушки. Рисунок игрушки по замыслу. *Практика.* Разработка и изготовление выкройки по эскизу. Изготовление игрушки по индивидуальному проекту. Защита проекта. **Поделки из фетра для дома** *Теория.* Уют и безопасность в доме. Способы применения поделок из фетра для дома. Алгоритм изготовления подставки из фетра под горячее. *Практика.* Изготовление подставки из фетра под кружку
Пространственный дизайн	**Макет дома из картонной коробки** *Теория.* Понятие об архитектуре. Эскиз дома. Дизайн и оформление внутреннего пространства дома. Материалы и инструменты. *Практика*. Изготовление дома из картонной коробки по индивидуальному замыслу. Оформление окон, дверей. Интерьер дома. Украшение внутренней части дома текстилем, мебелью. Защита проекта. **Кукла бумажная в масштабе к макету дома.** *Теория.* История возникновения бумажной куклы. Рост и размер. Возрастная категория. Гардероб. *Практика.* Изготовление бумажной куклы по размеру для проекта «Макет дома из картонной коробки»
Изготовление сувениров к прздникам	**«Твори, выдумывай, пробуй!»** *Теория.* Что такое сувенир. Истории о сувенирах. Беседа о знаках внимания. Как дарить подарок. Повторение правил техники безопасности при работе с иголкой. *Практика.* Изготовление сувениров-подарков
	Изготовление творческих работ (индивидуальный проект) по пройденным темам *Теория*. «Фантазия без границ». Тест на знания и умения при изготовлении поделок по пройденным темам. Индивидуальный проект по пройденным темам. *Практика.* Изготовление поделок для итоговой выставки по пройденным темам, индивидуальный проект.
Творчес- кая мас- терская	Оформление выставочных работ Практика. Оформление творческих работ: рамка, надпись, компоновка работ в выставочной экспозиции. «Программа Каникулы»

Продвинутый уровень
Учебный план 3 года обучения

Блок	№	Тема раздела	Всего	Из них:		Форма аттестации
				Теория	Практика	
1Информационно-мотивационный	1	Установочное занятие	2	1	1	Опрос. Игра-тренинг.
	2	Вводное занятие	2	1	1	Инструктаж ТБ. Опрос
	3	Диагностика обучающихся	4	-	4	Входная диагностика
	Нетрадиционная вышивка					
	1	Вышивка лентами	8	1	7	Практическое творческое задание
	2	Вышивка тканью	8	1	7	Практическое творческое задание
	3	Вышивка кромкой от ткани	8	1	7	Практическое творческое задание Выставка
	Работа с тканью					
	1	Ознакомление с машинным оборудованием и операциями	4	3	1	Опрос Практическое задание
	2	Проект «Игрушка из фетра»	8	1	7	Защита проекта Выставка
	3	Индивидуальный проект «Кукла из разнообразного материала»	12	1	11	Защита проекта Выставка
	4	Пэчворк	60	2	58	Практическое творческое задание Выставка
	5	Изготовление творческих работ	20	2	18	Просмотр работ Выставка
	6	Тканевая скульптура	6	1	5	Выставка
	7	Изготовление сувениров к праздникам	20	2	18	Просмотр работ
		Конструирование, моделирование поясного изделие «юбка карандаш»	10	2	8	Опрос Наблюдение
		Кройка и шитье поясного изделия «юбка-карандаш»	16	2	14	Опрос Наблюдение
		Проектирование и изготовление поясного изделия-шорты	8	1	7	Опрос Наблюдение Показ-дефеле
		Проектирование и изготовление поясного изделия юбка-шорты	8	1	7	Опрос Наблюдение
Организационно-воспитательный		Программа «Каникулы»	8	2	6	Беседа Задания
		Оформление работ на итоговую выставку	2	-	2	
		Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация
		Всего:	**216**	**24**	**192**	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел, тема	Содержание
Информационно-мотивационный блок	**Установочное занятие** *Теория.* Режим работы, план занятий. Обсуждение плана работы на учебный год. Выявление интересов и склонностей обучающихся. Знакомство с творческими работами, выполненными обучающимися старших групп и педагогом. *Практика.* Игры-тренинги на сплочение
	Вводное занятие *Теория.* Исторические сведения о происхождении иглы, булавок, наперстке и ножницах. Материалы и инструменты, необходимые в работе. Инструктаж по технике безопасности. Повторение материала прошлого года (основные виды швов, понятия: эскиз, выкройка, раскрой) *Практика.* Игры на внимание (по техники безопасности). Задания: основные виды швов, выполнение индивидуального эскиза игрушки и выкройки деталей для ее изготовления
	Диагностика обучающихся Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация - работа с тестами, анкетами, практическими творческими заданиями
Нетрадиционная вышивка	**Вышивка атласными лентами** *Теория.* Исторические сведения. Знакомство с техникой. Материалы для выполнения вышивки. Виды лент. Цветовая гамма. Приемы вышивки: стебельчатый шов, французский узелок, шов «захват» и т.п. *Практика*. Создание панно в технике вышивки лентами «Букет цветов»
	Вышивка тканью *Теория.* Знакомство с техникой. Материалы для выполнения вышивки. Композиционное решение. Цветовая гамма. *Практика.* Создание панно в технике вышивки тканью: нарезание полосок ткани шириной 3 см., сгибание пополам, сметывание по нижнему краю среза, стягивание полоски, пришивание на фрагмент композиции
	Вышивка кромкой от ткани *Теория.* Знакомство с техникой. Материалы для выполнения вышивки. Композиционное решение. Цветовая гамма. *Практика.* Выполнение вышивки кромкой от ткани, по индивидуальным проектам на тему «Мир птиц»
Работа с тканью	**Ознакомление с машинным оборудованием и операциями** Машинные швы, ручные швы *Теория.* Вспомогательные материалы и оборудование, необходимые для работы с тканью. Устройство и функции швейной машины. Основные виды ручных и машинных швов. Основные правила влажно-тепловой обработки. *Практика.* Освоение машинных швов: настрочных, стачивающих швов. Шов «зиг-заг»
	Проект «Игрушка из фетра» *Теория.* Выкройки и шаблоны. Правила раскроя. Способы обработки отдельных деталей. Способы соединения деталей. Отдельные швы. *Практика.* Эскиз по индивидуальному замыслу. Разработка выкройки. Кройка и шитьё. Защита проекта
	Проект «Кукла» *Теория.* Кукла, её значение в жизни человека. Виды кукол. Материалы, прикладные материалы, инструменты и приспособления. *Практика.* Эскиз по индивидуальному замыслу. Выбор технологии изготовления. Изготовление куклы по замыслу. Раскрой одежды на куклу. Пошив одежды на куклу, на швейном оборудовании. Защита проекта

Пэчворк	**Пэчворк** Материалы, инструменты, трафареты *Теория.* Оборудование и приспособления. Принадлежности, необходимые для занятий. Материалы, необходимые для изготовления лоскутных изделий. Вспомогательные материалы и оборудование, необходимые для работы с тканью. *Практика.* Изготовление трафаретов для лоскутной техники: квадрат, ромб, прямоугольник, шестиугольник, треугольник. **Технологические схемы** *Теория.* Ключ к работе. Как читать схемы. Правила составления узора. Основные узоры лоскутного шитья: «Шахматная доска», «Шпалы». Орнаменты, сшиваемые вручную или комбинированным способом: «Соты», «Кубики»; орнаменты из полос: «Колодец», «Домик», «Ступени». Центральные орнаменты: «Звезда», «Кольцо дружбы», орнаменты с треугольными деталями: «Ананас», «Почтовый ящик». *Практика.* Индивидуальное составление узора будущей композиции в лоскутной технике. **Основы квилта** *Теория.* Схема для пэчворка «колодец». Объединение блоков в квилт: выкраивание деталей по шаблону, соединение деталей в блок, объединение блоков в квилт. ТБ при работе на швейной машине. *Практика.* Изготовление блока: выкраивание деталей из ткани по шаблону, сметывание деталей, сшивание деталей на швейной машине. **Текстильная мозаика** *Теория.* Композиционное расположение. Цветовая гамма. Виды ткани Правила обработки ткани. ТБ при работе с утюгом. *Практика.* Изготовление композиции в технике текстильной мозаики «Прихватка» (с использованием шаблона лист). **Лоскутная машинная аппликация** *Теория.* Виды аппликаций на ткани, выполненные строчкой «зигзаг». ТБ при работе на швейной машине. *Практика.* Индивидуальный проект: выбор сюжета, эскиз, подбор ткани и материалов, выкраивание деталей, декорирование деталей, приметывание деталей, пришивание деталей на швейной машине строчкой «зигзаг» по краю детали. Окончательная обработка композиции. **Изготовление швейных изделий в лоскутной технике** *Теория.* Эскиз изделия. Схема. Шаблон. Цветовое решение. Материалы и оборудование. Расход ткани. Экономичность в раскладке шаблона на ткань. *Практика*. Изготовление швейных изделий в технике «Пэчворк»: «Прихватка», «Сумка», «Грелка на чайник»
	Тканевая скульптура Драпировка ткани разными способами *Теория.* Исторические сведения. Виды тканей. Способы драпирования. Необходимые инструменты. Композиционное решение. *Практика.* Выполнение панно ручным способом: крепление ткани на картон с использованием драпировки, крепление ее к картону, оформление в рамку. **Драпировка ткани под машинную строчку** *Теория.* Способы драпирования. Технологические приемы. Композиционное решение. ТБ при работе на швейной машине. *Практика.* Выполнение панно: настрачивание ткани на тонкий картон с укладыванием складок или сборки под лапку машины. Далее - оформление ручным способом – произвольное распределение ткани по площади панно в соответствии с художественным образом. **Пластика ткани** *Теория.* Виды тканей. Пластичность тканей. Цветовая гамма. Композиционное решение. Технологические приемы: использование отдельных деталей (кусочков ткани), дополнительных материалов и украшений. *Практика.* Создание панно «Тканевая скульптура»
	Изготовление сувениров к праздникам *Теория.* Беседа о знаках внимания. Как дарить подарок. *Практика.* Изготовление сувениров-подарков. Индивидуальный проект по пройденным темам

Конструирование и моделирование Кройка и шитьё поясного изделия	**Конструирование, моделирование** *Теория.* История одежды. Виды одежды и её назначение. Силуэты. Размерная сетка. Фасоны. Цветовое сочетание. Журнал мод. Мода. Виды юбок. Снятие мерок. Чертёж юбки. *Практика.* Эскиз юбки. Снятие мерок. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 **Кройка и шитьё** *Теория.* Понятие о материаловедении и специальной технологии в швейном. производстве. Ткани и их свойства. Технологические операции при обработке швейного изделия. Терминология. Припуски на обработку. Долевая и уточная нить. *Практика.* Моделирование с учётом конструктивных линий изделия. **Проектирование и изготовление поясного изделия-юбка «карандаш»** *Теория.* Построение чертежа прямой юбки. Расчёт ткани на юбку. Техника безопасности на швейном оборудовании и при ВТО. *Практика.* Экономичный расклад выкройки на ткани. Раскрой швейного изделия. Подготовка к примерке. Устранение неточностей. после примерки швейного изделия. **Пошив юбки.** Моделирование на основе прямой юбки *Теория.* Моделирование юбок на основе прямой юбки, в масштабе 1/4: юбки с кокетками, юбки с оборками, юбки с драпировками, юбки со складками и юбки - «полусолнце.» Необходимые материалы: цветная бумага, шаблоны масштабных деталей юбки, масштабная линейка журналы мод, ножницы, клей, *Практика.* Создание выкройки юбка – «полусолнце» Расчёт ткани. Экономичная раскладка выкройки на ткани. Раскрой. Пошив изделия. **Проектирование и изготовление поясного изделия-шорты** *Теория.* Снятие мерок. Построение чертежа шорт на бумаге. Расчёт ткани. Расчёт себестоимости. Способы и приёмы обработки. Инструктаж ТБ. *Практика.* Раскрой шорт. Подготовка к примерке. Пошив шорт. **Проектирование и изготовление поясного изделия юбка-шорты** *Теория.* Терминология. Конструктивные линии. Припуски на свободу облегания. Создание выкройки юбки-шорт. Расчёт метража и себестоимости изделия. Правила раскроя. Алгоритм пошива швейного изделия. Инструктаж ТБ при работе на швейном оборудовании и при работе с утюгом. *Практика.* Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия. Примерка, с устранением неточности. Пошив юбки –шорт.
Изготовление сувениров к праздникам	**Сувениры к праздникам** *Теория*. Беседа о знаках внимания. Как дарить подарок. *Практика*. Изготовление сувениров-подарков.
Организационно-воспитательный блок	**Программа «Каникулы»** *Теория.* Этикет и нормы нравственности, ЗОЖ, основы безопасной жизнедеятельности, права детей. *Практика.* День именинника. Игры в помещении и на свежем воздухе, экскурсии на природу. Воспитательные мероприятия: «Мы и этикет», «Простые нормы нравственности», «Здоровье – наше будущее», «Вредные привычки», «Основы безопасной жизнедеятельности», «Имею право иметь права».
	Оформление выставочных работ *Практика*. Оформление творческих работ: рамка, надпись, компоновка работ в выставочной экспозиции.
	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. *Теория.* Обобщение знаний по моделированию и раскрою юбки в масштабе 1:4. *Практика.* Индивидуальный проект изготовления поясного изделия «юбка» от эскиза до раскладки шаблона-выкройки в масштабе 1:4 на бумаге. Рассчитать себестоимость изделия и произвести экономичную раскладку деталей изделия.

Учебный план 4 года обучения

Блок	Тема раздела	Всего	Из них:		Форма аттестации
			Теория	Практика	
Информационно-мотивационный	Установочное занятие	3	1	2	Опрос Задания
	Вводное занятие	3	1	2	Инструктаж ТБ
	Диагностика обучающихся	6	1	5	Текущая Промежуточная
Технологический	Конструирование и моделирование плечевого швейного изделия	18	6	12	Опрос, Просмотр чертежа изделия
	Спец. технология Кройка и шитье	30	9	21	Опрос, наблюдение, просмотр работ
	Изготовление сувениров	21	3	18	Опрос, наблюдение, практическое задание, просмотр работ
	Изготовление швейного изделия без усложняющих элементов	27	6	21	Опрос, наблюдение, практическое задание
	Изготовление швейного изделия с усложняющими элементами	33	6	27	Опрос, наблюдение, практическое задание
	Изготовление аксессуаров	15	3	12	Опрос, наблюдение, практическое задание
	Индивидуальный проект швейного изделия	30	6	24	Защита проекта Показ-дефиле
Организационно-воспитательный	Программа «Каникулы»	6	-	6	Задания
	Подготовка к показу-дефиле	18	3	15	Просмотр подиумного шага, осанка, задания
	Итоговая выставка творческих работ. Показ – дефиле	3	-	3	Показ-дефиле коллекции одежды
	Итоговое занятие	3	1	2	Промежуточная аттестация
	Всего:	**216**	**46**	**170**	

Содержание учебно-тематического плана 4 года обучения

Раздел, тема	Содержание
Информационно –мотивационный блок	**Установочное занятие** *Теория.* Обсуждение плана работы на год. Выявление интересов и склонностей обучающихся. Выбор актива детского объединения. *Практика.* Игры-тренинги на сплочение.
	Вводное занятие *Теория*. Исторические сведения о возникновении швейной машины. Материалы и инструменты, необходимые в работе. Инструктаж по технике безопасности. Повторение материала прошлого года (основные виды швов, понятия: эскиз, выкройка, раскрой) *Практика.* Заправка швейной машины, выполнение прямолинейной строчки.
	Диагностика обучающихся. *Теория*. Обобщение знаний по моделированию и раскрою плечевого изделия в масштабе 1:4. *Практика.* Индивидуальный проект изготовления плечевого изделия от эскиза до раскладки шаблона-выкройки в масштабе 1:4 на бумаге. Рассчитать себестоимость изделия и произвести экономичную раскладку деталей изделия.
Технологические операции	**Взаимосвязь технического и художественного моделирования** *Теория.* Моделирование с изменением длины. Изменение формы выреза горловины. Моделирование кокетки. Перевод нагрудной выточки в боковой шов, вырез горловины, к среднему шву платья, в сборку, к среднему шву платья. Перевод нагрудной выточки в выточку по талии линии талии, *Практика.* Перенос нагрудных выточек на чертеже в разные места. **Снятие мерок** *Теория.* Построение основы выкройки на основании снятых измерений и индивидуальных особенностей фигуры. Разделение измерений фигуры на 4 группы: а) обхваты (шеи, плеча, запястья, груди, талии, бедер); б) ширины (спины, груди, плеча); в) длины (до талии, руки); г) проекционные измерения (положение корпуса, высота плеча). Силуэты. Баланс. *Практика.* Снятие мерок. Определение силуэта. Работа с чертежами по журналу мод. **Копирование чертежа основы плечевого изделия** *Теория.* Знакомство с чертежами выкроек в журнале мод. Расшифровка условных обозначений линий контрольных точек на чертеже. *Практика.* Копирование чертежа выкройки согласно индивидуальным меркам и таблицы размера в журнале. **Основа плечевого изделия (лекало)** Выкройка плечевого изделия *Теория*. Детали выкройки основы (спинка, полочка, рукав). Стандарт. Особенности фигуры. Лекало. Срезы. *Практика.* Построение выкройки с чертежа с учетом индивидуальных мерок на основе стандартного лекала-выкройки, **Припуски на швы Припуски на свободу облегания изделия** *Теория.* Обработочные припуски на швы при раскрое изделия. Прибавки на свободу облегания плечевых изделий в зависимости от толщены и назначения ткани. *Практика*. Построение таблицы припусков на свободу облегания и припусков на обработку швейного изделия.

Спец. технология Кройка и шитьё	Обработка различных технологических узлов **1) Виды и обработка карманов** *Теория.* Четыре вида карманов: накладные, прорезные, расположенные в швах или складках и выполненные из основных деталей изделий. Накладные карманы. Накладной карман с отделкой. Обработка кармана обтачкой. Обработка кармана с подкладкой. Прорезные карманы. Прорезной карман «в рамку», с клапаном, прорезной карман «листочка». Карман в шве. *Практика*. Технологическая обработки всех видов карманов. **2) Виды воротников и их обработка** *Теория.* Виды воротников: стояче-отложные (для изделий с застежкой до верха), «шалеобразной» формы, воротники – стойки, апаш. Способы соединения воротника с горловиной. Обработка горловины обтачкой. Последовательность обработки. *Практика.* Раскрой воротника, обработка воротника (соединение деталей: воротника с подворотником), соединение воротника с горловиной. ***3) Застежки*** *Теория.* Обработка застежек замком «молния». *Практика.* Изготовление петель, обработка застежек замком «молния» (потайным, полупотайным), не доходящих до нижнего края изделия; обработка застежек с разъемной молнией; обработка застежек, расположенных в швах; обработка застежек, расположенных по всей длине изделия. **4) Рукава** *Теория.* Виды рукавов: рукава короткий рукав. *Практика.* Обработка оката рукава. Обработка рукава реглан и полуреглан. Моделирование различных форм рукавов. **5) Виды отделок** *Теория*. Виды отделок и их использование. Группа отделок: канты, волан, кружево, шитье, рюш, отделочная строчка, бейки. Применение каждой из этой группы и их назначение. Подбор ткани и ветных нитей для отделочной строчки и бейки. *Практика.* Обработка срезов изделия «кособейкой» (выкраивание полоски ткани по «косой» либо используется готовая «кособейка».
Изготовление сувениров	**Прихватка** *Теория.* Виды прихваток. *Практика.* Пошив прихватки-квадратной, Пошив прихваток: в виде: «рукавички», рыбки, лепестков, сердечка.
	Фартук *Теория.* Виды моделей фартука. Моделирование фартука. *Практика.* Раскрой и пошив фартука.
	Декоративная подушка *Теория.* Превенция декоративных подушек - игрушек. *Практика*. Выбор модели и материала, раскрой, пошив декоративной подушки.
Изготовление швейного изделия без усложняющих элементов	**Конструирование, моделирование и пошив платья-футляр** *Теория.* Эскиз платья по замыслу, Конструктивные линии, Построение выкройки с учетом индивидуальных мерок и особенностей фигуры, С учётом припусков на свободу облегание по линии груди, талии, ширине горловины, длине переда и спинки до линии талии, на свободу проймы по глубине и припуск к обхвату плеча. Расчёт метража и себестоимости изделия, Инструктаж ТБ. *Практика.* Экономичная раскладка выкройки на ткани. Раскройные работы. Сметывание изделия. Подготовка к первой примерке. Обработка различных промежуточных технологических узлов с учётом проведения первой примерки. Обработка вытачек, боковых, плечевых швов. Обработка срезов изделия. ВТО. Проведение второй примерки. Соединение деталей по фасонным линиям. Определение формы выреза горловины, длины изделия, длины рукава. Обработка изделия с учётом второй примерки. Влажно тепловая обработка. Подшивка низа изделия. Окончательная обработка.

Изготовление швейного изделия с усложняющим элементом	**Конструирование, моделирование и пошив платья с рукавом** *Теория.* Эскиз платья по замыслу, с конструктивными линиями, Построение выкройки или копирование выкройки с журнала мод. Терминология, Инструктаж ТБ. *Практика*. Подготовка раскрою, Раскрой изделия, Подготовка к первой примерки, Обработка промежуточных технологических узлов. Подготовка изделия к примерке. Устранение неточностей, «дефектов» в изделии, Соединение рукава с проймой, Окончательная обработка швейного изделия
Изготовление аксессуаров	**Изготовление фигурного пояса** *Теория.* Исторические сведения о поясах и ремне, Виды фигурных поясов, назначение. Материалы, предназначенные для производства поясов, Эскиз пояса по замыслу, Выбор материала. Построение выкройки пояса. Инструктаж ТБ. *Практика.* Раскрой пояса, Пошив изделия, **Изготовление головного убора – «Шляпы»** *Теория*. Исторические сведения о головных уборах, Значение головного убора в современном мире, Мода в индустрии головных уборов. Понятие - «болванка», Эскиз «шляпки» по замыслу, Материалы и прикладные материалы, Инструменты и оборудование, Технология обработки головного убора, *Практика.* Создание выкройки с учётом размера головы или перевод готовой выкройки из журнала мод, Сборка деталей, Примерка. Пошив изделия.
Индивидуальный проект швейного изделия	**Конструирование и моделирование, кройка и шитьё, (индивидуальный проект мини-коллекций)** *Теория.* Изучение трендов текущего года по журналам и показам мод известных дизайнеров детской и подростковой группе, Разработка обучающихся мини-коллекций, в различных тилях, Подбор ткани, отделочных материалов и фурнитуры для швейных изделий. Разработка выкроек, Расчёт метража ткани и её себестоимости. Инструктаж ТБ. *Практика*. Раскрой изделий по замыслу. Подготовка изделий к примерке. Пошив изделий.
Организационный	**Программа «Каникулы»**
	Подготовка коллекций к показу-дефиле. Репетиция. *Теория.* Подбор музыкального сопровождения. Секреты подиумного шага. Виды походки на подиуме. Техника работы на подиуме. Просмотр видео дефиле. *Практика.* Отработка баланса, базовой позиции Контроль положения спины. Постановка рук, головы, взгляда. Отработать основные движения и повороты в подиумном дефиле. Обыгрывание деталей одежды и аксессуаров.
	Итоговая выставка творческих работ. Показ – дефиле.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

– соблюдают технику безопасности при работе с клеем, инструментами: ножницы, иглы,

– проявляют познавательную активность в области декоративно-прикладного искусства, предметной технологической и творческой деятельности;

– сформировано ответственное отношение к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

– сформировано умение оценивать собственные умственные и физические способности при трудовой деятельности;

– развито трудолюбие, аккуратность и ответственность за результаты своей деятельности; эстетическое сознание через творческую деятельность эстетического характера; воображение, пространственное и образное мышление, умение выражать свою мысль с помощью эскиза, рисунка; эстетический вкус, духовно-нравственные качества.

Стартовый уровень

Планируемые результаты 1 года обучения

Метапредметные результаты:

– учатся ставить цель, удерживать еѐ до получения результата;

– умеют планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.

– сформированы умения оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);

– ответственные, самостоятельные.

– умеют использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Предметные результаты:

– владеют навыками работы со швейными принадлежностями; простым обработочным операциям; специализированной терминологией; умеют изготавливать различные виды аппликаций, цветы. игрушки из различных материалов, умеют вышивать разными способами;

– владеют основными знаниями в области композиции, формообразования, цветоведения;

– развиты начальные технические навыки в процессе работы с тканью, шаблонами; навыки работы со швейными принадлежностями.

Базовый уровень

Планируемые результаты 2 года обучения

Метапредметные результаты:

– умеют самостоятельно разрабатывать модели одежды для кукол;

– продолжают обучаться ставить цель, удерживать её до получения результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.

– формируются умения оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);

– умеют общаться и сотрудничать в коллективе;

– умеют использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Предметные результаты

Обучающиеся научаться

– использовать в речи специализированную терминологию;

– изготавливать различные виды кукол;

– конструировать и моделировать одежду для куклы;

– заправлять верхнюю и нижнюю нить в швейной стачивающей машине, делать прямолинейную строчку, стачивать детали одежды для куклы;

– основам композиции, формообразования, цветоведения; навыкам работы со швейными принадлежностями; простым обработочным операциям; изготавливать различные виды аппликаций, игрушек из разных материалов, вышивке разными способами;

– основам работы с тканью, шаблонами, эскизом, швейными принадлежностями.

Продвинутый уровень

Планируемые результаты 3 года обучения

Метапредметные результаты

– самостоятельно работают, разбираются в чертежах, схемах, хорошо ориентируются в специальной литературе;

– умеют ставить цель, удерживать еѐ до получения результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);

– умеют общаться и сотрудничать в коллективе;

– умеют использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

– умеют проектировать, создавать проект и добиваться желаемого результата.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся

– использовать в речи специализированную терминологию;

– обучающиеся освоят технику «Пэчворк»; технику «Тканевая скульптура», вышивку лентами сложной композиции; основы конструирования и моделирования, кройки и шитья изделия первой и второй сложности;

– обучающиеся научатся работать на швейной машине; изготавливать лоскутную аппликацию, игрушки из фетра, вышивку разными способами; основам композиции, формообразования, цветоведения;

– обучающиеся овладеют навыками работы со швейными принадлежностями; сложным технологическим операциям;

– обучающиеся разовьют начальные технические навыки в процессе работы с тканью, лекалами, чертежами; навыки работы со швейными принадлежностями; мелкую моторику;

– умеют соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессий в области швейного производства; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; эффективно сотрудничать с другими людьми; применять методы и приёмы самовоспитания, саморегуляции, самоадаптации, которые помогут им правильно найти своё место в жизни; развить свои потенциальные возможности и способности.

Планируемые результаты 4 года обучения

Метапредеметные результаты

– самостоятельно работают, разбираются в чертежах, схемах, хорошо ориентируются в специальной литературе;

– умеют ставить цель, удерживать еѐ до получения результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);

– умеют общаться и сотрудничать в коллективе;

– умеют использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Предметные результаты

– обучающиеся научаться разбираться в чертежах по журналам мод, читать конструктивные линии; рассчитывать расход ткани; использовать экономичную раскладку на ткани; рассчитывать стоимость изделия; подбирать фурнитуру; построить чертеж на ткани, используя специальные формулы; применять для каждой ткани припуски на свободу облегания и на обработку; устранять неисправности в работе; изготавливать аксессуары;

– обучающиеся освоят способы устранения дефектов изделия; основы материаловедения, спец.технологии; основы композиции, формообразования, цветоведения;

– обучающиеся научатся создавать проект и добиваться желаемого результата;

– обучающиеся овладеют навыкам работы со швейными принадлежностями; сложными технологическими операциями; работать на швейной машине;

– обучающиеся узнают о профессиях и профессиональной деятельности в области швейного производства; у обучающихся будет сформировано понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

– обучающиеся научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессий в области швейного производства; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; эффективно сотрудничать с другими людьми; применять методы и приёмы самовоспитания, саморегуляции, самоадаптации, которые помогут им правильно найти своё место в жизни; развить свои потенциальные возможности и способности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график (Приложение 5)

2.2 Условия реализации программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы дизайнера-модельера. Для постановки показов-дефиле необходима помощь видеографа.

Образовательная деятельность осуществляется для всех групп в кабинете, отвечающем требованиям санитарных норм.

В кабинете имеются оборудование и инструменты:

– столы, стулья, школьная доска, стеллажи для образцов и выставки;

– швейное оборудование: стачивающие швейные машины, крае обмёточные машины-оверлог;

– гладильная доска, утюг, манекен.

– ножницы, швейные иглы (машинные, ручные), напёрстки, сантиметровые ленты, линейки.

Раздел программы	Материально-техническое обеспечение (оборудование, инструменты, материалы)	Информационное обеспечение
Аппликация	Ножницы, картон, клей, линейка, шаблоны, ткань, кожа, калька, копировальная бумага, бумага (разной фактуры) фетр, пряжа, нитки. Глаза и нос из пластмассы для оформления, Природные материалы (листья, ветки, гербарии, солома, шишки, орехи, ракушки, камешки, семена)	Образцы: Технологические карты, плакаты, Фотоиллюстрации. Учебные и методические пособия.
Игрушки из помпонов	Ножницы, игла, нитки, игольница, картон, клей, шаблоны, Ткань разного ассортимента, мех, кожа, пряжа, набивка. Пуговицы, бусы, бисер, шнур, тесьма, Глаза, нос из пластмассы	Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты, Памятка ТБ, Учебные методические пособия
Мягкая игрушка	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Ткань разного ассортимента, прикладные и отделочные материалы, набивка. Глаза, нос из пластмассы, леска, проволока	Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты, Памятка ТБ, Учебные методические пособия
Цветы	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Бумага: газетная, «гофрированная», креплёная, цветная, проволока. Нитки «ирис» разных цветов и оттенков. Ткань разного ассортимента. Ветки, деревянные палочки-шпажки, цветочный горшок, малого размера, пластилин, алебастр, гипс, для создания «топиария»	Видео слайды, Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты, Памятка ТБ, Учебные методические пособия
Вышивка	Канва, пяльцы, игла для вышивки, нитки: «мулине», «ирис», «люрекс», разного цвета и оттенка, пряжа разного цвета и оттенка, ленты разной ширины и цвета Ткань разного ассортимента, кромка от ткани, «пайетки», бисер. Ножницы, игла, игольница. Картон, клей, для создания панно	Видео слайды, Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты, Памятка ТБ, Учебные методические пособия
Джут	Ножницы, клей, джут-натуральное пеньковое волокно, Емкость для создания вазы	Видео слайды, Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты, Памятка ТБ
Творческая мастерская, изготовление сувениров к праздникам, индивидуальный проект швейного изделия	Ножницы, фигурные ножницы, игла, игольница. Линейка. Нитки разного ассортимента. Ткань разного ассортимента, Бумага разной фактуры. Картон цветной, фольгированный, для основы, при изготовлении панно. Картонные коробки, малого размера, с крышкой, для изготовления шкатулок. Клей, клеевой пистолет. Ленты, тесьма, бусы, бисер. Бросовый материал. Природные материалы: шишки, ракушки, кофейные зёрна, семена растений. Для обучающихся 3,4 года обучения дополнительно: стачивающая швейная машина, гладильная доска, утюг, резиновый коврик. Клеевые материалы: «дублерин», «флизелин». Прикладные материалы: синтепон, подкладочная ткань, для создания швейных изделий для сувенира-подарка	Фотоиллюстрации Образцы Технологические карты Учебные методические пособия Памятка ТБ

Кукла	Швейная машина. утюг, ножницы, нитки, игла, игольница. Ткань разного ассортимента и цвета. Нетканые материалы, мешковина, прикладные материалы, набивка. Капрон, пряжа. Картонные трубки, картон, проволока.	Видео слайд, Фотоиллюстрация, Технологические карты, Учебные методические пособия, Памятка ТБ
Пэчворк	Швейная машина, гладильная доска, утюг, ножницы, нитки, игольница, линейка, сантиметровая лента, шаблоны. Ткань х/б, разного цвета, с рисунком, прикладные материалы	Видео слайд, Фотоиллюстрация, Технологические карты, Схемы, Учебные методические пособия, Памятка ТБ
Тканевая скульптура	Швейная машина, ножницы, игла, нитки, игольница. Ткань разного ассортимента. Ленты, тесьма, шнур, бусы, бисер. Картон для основы, клей, клеевой пистолет. Рамка	Образцы Технологическая карта Памятка ТБ
Конструирование и моделирование	Тетрадь в клетку, размер А4, масштабная линейка, линейки лекало, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, ручка, ножницы. Цветная бумага, клей. Миллиметровая бумага, калька, сантиметровая лента	Видео слайд, Фотоиллюстрации, Плакат, Таблицы, Учебные методические пособия, Журналы мод
Кройка и шитье	Ножницы для раскроя ткани, сантиметровая лента, мел портновский, линейка-лекало, выкройка. Ткань для изготовления швейного изделия по замыслу, прикладные материалы. Игла, нитки, игольница, булавки портновские. Фурнитура. Швейная стачивающая машина, «оверлог», гладильная доска, утюг, резиновый коврик	Видео урок, Плакат Таблицы, Технологическая карта, Учебное методическое пособие, Журналы мод, Памятка ТБ
Изготовление аксессуаров	Ножницы, игла, нитки, игольница, линейка, портновский мел. Ткань разного ассортимента, сетка, прикладные материалы. Бусы, стразы, застёжки, замки «молния», пуговицы, крючки, кнопки. Клей, клеевой пистолет. Швейное машинное оборудование. Утюг	Видео слайд, Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты, Учебное методическое пособие, Журналы мод, Памятка Тб
Подготовка к показу –дефиле коллекций одежды	Репетиционный зал, магнитофон (колонка), компьютер. Коллекция одежды. Аксессуары. Обувь	Видео-показ демонстрации одежды. Музыкальное сопровождение.

2.3 Формы аттестации, оценочные материалы

Основной формой аттестации (текущего контроля) является практическое творческое задание. Результатом выполнения практического творческого задания является продукт творческой деятельности, оцениваемый по критериям (Приложение 1.)

1. Текущий контроль

Входная диагностика

Проводится с целью определения начального уровня сформированности планируемых результатов образования, предусмотренных программой. Результатом проведения входной диагностики является определение уровня, на котором учащийся будет осваивать программу (стартовый, базовый, продвинутый уровень).

Форма проведения: собеседование, практическое задание.

Практическое творческое задание (возраст детей 7-11 лет). Изготовить игрушку-талисман.

Задание (возраст детей 12-16 лет)

Тест по специальной терминологии.

Практическое задание.

Выполнить несколько рядов прямых параллельных строчек на лоскуте ткани с помощью швейной машины.

Входная диагностика предусматривает оценку творческой активности, целеустремленности, нравственности обучающегося, оцениваемым по критериям (Приложение 2)

Текущий контроль по итогам освоения тем, разделов Программы

Проводится с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов ДООП и индивидуализации форм и методов в дальнейшей организации образовательного процесса в зависимости от уровня освоения обучающимся программного материала.

Основной формой текущего контроля является практическое творческое задание, результаты которого оформляются в форме выставки. Критерии оценивания (Приложение 1).

2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации в МБУДО «ДЮЦ» является выявление уровня освоения планируемых результатов стартового, базового или продвинутого уровней ДООП.

Промежуточная аттестация на всех уровнях сложности программы (стартовом, базовом, продвинутом уровне) предусматривает оценку достижения планируемых результатов образования по следующим критериям:

Оценка планируемого результата производится в форме практического творческого задания.

Практическое творческое задание на стартовом и базовом уровне

Изготовить панно «Букет цветов». Использовать различные материалы.

Критерии оценивания (Приложение 1).

Продвинутый уровень

Творческое задание. Создание швейного изделия от эскиза до раскроя в масштабе 1:4.

Техническое задание. Устранение неполадки на швейной машине.

Критерии оценивания (Приложение 3)

Промежуточная аттестация предусматривает оценку творческой активности, целеустремленности, нравственности. (Критерии оценивания в приложении 4).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в Мониторинговой карте объединения (см. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «ДЮЦ»).

Алгоритм учебного занятия:

Дата, номер, раздел, тема, цель, задачи, оборудование, дидактический материал.

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Подготовительный этап.
4. Основной этап.
5. Контрольный этап.
6. Итоговый этап.
7. Рефлексивный этап.
8. Информационный этап.

Порядок работы по методу проекта:

1. Возникновение идеи.
2. Работа над эскизом.
3. Выбор цветового решения, деталей, текстуры материала, техники исполнения.
4. Распределение работы по этапам
5. Индивидуальная консультация с педагогом, по технологии изготовления продукта(изделия).
6. Выполнение работы по алгоритму,
7. Добавление элементов, фрагментов, отделочных материалов.
8. Окончательная обработка
9. Анализ выполненного проекта.

При выполнении работ по методу проекта используются ранее полученные знания и навыки: свойства материала, выбор цвета основного и цвета дополнительных деталей, элементов, правила и способы обработки, алгоритм выполнения, выбор отделочных и украшающих дополнений. При работе над проектом у детей появляется побуждение искать информационные источники: электронному ресурсу, журналы мод, книжные издания по декоративно прикладному творчеству, рукоделию, а также повышается уровень самоконтроля на этапах изготовления индивидуального проекта в сравнении с образцами игрушек и одежды из магазина.

2.4 Методические материалы

Раздел программы	Методы обучения	Формы организации образовательного процесса	Педагогические технологии	Дидактические материалы
	Наглядные (плакаты, схемы, таблицы), словесные, практические, объяснительные, иллюстративные, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация)	Индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая и т.д.	Технология группового обучения, технология игровой деятельности и т.д.	Раздаточные материалы, задания, упражнения и т.д.
Аппликация	- Плакат «Цветовой спектр». - Технологическая карта «Алгоритм». -Фотоиллюстрации - Памятки «ТБ» -Объяснительно-наглядные беседы: «Клеевая аппликация», «Плоскостная аппликация», «Аппликация на СД дисках», «Объёмная аппликация», «Ниткография	Занятие-экскурсия Занятия-экспериментирования, групповая и индивидуальная работа. Занятия-творчества Игровые занятия, Практические и теоретические занятия. Занятия выставка	Технология группового обучения Технология проблемного обучения Здоровье сберегающие технологии: физкультминутка, нормативное применение ТСО.	-Образцы тканей -Упражнение «Цветовой анализ композиции». - Игры: «Узнай себя», «Найди цвет». «На внимание», «На развитие памяти», «Чёрный ящик», «Покажи сказку», «Собери слово», - Викторины: «Узнай животного», «Живая природа», «А знаете ли вы?» -Кроссворды: «Животные», «Птицы», «Овощи и фрукты».
Аппликация	- Беседы: «О Вежливости», «Краски осени», «Осенний пейзаж», «Дары осени», «Сказочные герои-овощи и фрукты», «Животные в объективе», «Птицы Забайкальского края», «Любимый герои из мультфильма», «Откуда берётся и куда девается мусор?» -Инструктажи: «ТБ», «Организация рабочего места», вводный.		Технология игровой деятельности.	-Образцы панно-аппликаций -Шаблоны фигур животных, деревья, цветы, -Трафареты -Загадки: про животных, птиц, фрукты и овощи, времена года.

Аппликация Джут	- Индивидуальные консультации при выполнении конкретного приёма, при выполнении поделок. - Тестирование: первичное и итогового контроля. Рассказ: «История происхождение пенькового шпагата», Беседы: «Экология», «Береги природу» - Технологическая карта «Алгоритм». - Памятки «ТБ» - Индивидуальные консультации при выполнении конкретного приёма, при выполнении поделок	Занятия-экспериментирования, групповая и индивидуальная работа. Занятие творчества Игровые занятия Практические занятия Занятие выставка	Технология группового обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: физкультминутка,ИКТ	- Образцы ваз -Трафареты -Игры: «Клубок Ариадны», «Волшебный узелок» -Викторина: «Растения, которые одевают» -Пополнение словарного запаса
Игрушки из помпонов	-Объяснительно-иллюстративные беседы -Беседы: «Свойства ткани», «Обработочные швы», «Изделия из меха», «Всё о пряже», «Цветовая гамма» -Технологическая карта «Алгоритм» -Памятки ТБ -Инструктаж ТБ - Индивидуальные консультации при выполнении конкретного приёма, при выполнении поделок. - Тестирование: первичное и итогового контроля	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятия творчества Занятия наблюдения Практические и теоретические занятия Самостоятельная работа Игровые занятия Занятия выставка	Технология группового обучения Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. обучения Здоровье сберегающие технологии: физкультминутка, ИКТ	-Образцы изделий -Шаблоны -Приспособление для припусков на швы -Образцы тканей, меха -Упражнение «Угадай фактуру ткани руками, с закрытыми глазами» -Тест по ручным швам -Игры; На внимание- «Перемешивание предметов», На развитие памяти - «Дама сдавала в багаж…» Задание «Дополни фразу, в коллективном сочинении сказки-небылицы»

Мягкая игрушка Игрушка из фетра	-Беседы: «История народной игрушки», «Виды мягкой игрушки: «Плоскостная игрушка», «Полуобъёмная игрушка», «Объёмная игрушка», «Каркасная игрушка», «Основные и прикладные материалы» -Объяснительно-иллюстративные беседы: «Правила кроя и шитья мягкой игрушки». -Учебно-методические пособия - -Технологическая карта «Алгоритм» -Памятки ТБ -Инструктаж ТБ - Индивидуальные консультации при выполнении конкретного приёма, при выполнении поделок. - Тестирование: первичное и итогового контроля. -Беседы: «Что подарить на день рождения», «Правила этикета», «Благотворительность» Беседы: «История возникновения фетра для рукоделия», «Виды и свойства фетра», «Цветовой спектр» --Объяснительно-иллюстративные беседы: «Правила кроя и шитья игрушки из фетра». -Учебно-методические пособия - -Технологическая карта «Алгоритм» -Эскиз -Памятки ТБ -Инструктаж ТБ -Метод проектов -Разработка - Индивидуальные консультации и экспертиза при выполнении замысла проекта -Анализ информации из дополнительных источников - Тестирование: первичное и итогового контроля	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие творчества Занятие наблюдения Практическое занятие Занятие выставка Индивидуальная, Диалогическое взаимодействие, Занятие наблюдения Занятие творческая мастерская Защита проектов	Технология группового обучения Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: физкультминутка, ИКТ Технология индивидуального обучения Технология проектной деятельности Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: физкультминутка, ИКТ	-Образцы игрушек -Шаблоны -Выкройки -Приспособления для припусков на швы -Тест по технике безопасности - Познавательные викторины о жизни животных, птиц, рыб -Загадки с подвохом -Игры: «Золушка», «Из леса вышли трое» - на развитие внимания и памяти, «Угадай животного »-пантомима -Упражнения-разработка выкройки по картинке -Образцы игрушек -Шаблоны -Выкройки -Задания: Найти иллюстрацию, просмотреть мультфильмы, сказки или придумать своего героя, для его выполнения игрушки из фетра. Нарисовать рисунок в натуральную величину Сделать выкройку игрушки Определить основной цвет и цвета элементов, деталей Сделать раскладку выкройки на листах фетра Проверка качества выполнения педагогом Раскрой деталей с учётом припусков на швы -Упражнение: сделать окантовочный шов с равным интервалом

				-Тест на ТБ при работе на швейной машине -Тест по терминологии -Игра на развитие фантазии: «Дизайнер игрушек»- презентация эскизов -Викторина «А знаете ли вы?» -Пополнение словарного запаса слов
Цветы	-Беседы: «Легенды о цветах», «Значение цвета», «Кому какие цветы дарить», «Знаки внимания», «Икебана», «Цветочный ландшафт», «Искусственные цветы» --Объяснительно-иллюстративные беседы: « «Цветы из различных материалов, своими руками», «Цветы в интерьере, одежде, причёске», «Топиарий» -Учебно- методические пособия -Открытки -Технологические карты: цветы из бумаги, цветы из ниток, цветы из ткани «Алгоритм» -Памятки ТБ -Инструктаж ТБ - Индивидуальные консультации при выполнении конкретного приёма, при выполнении цветов. - Тестирование: первичное и итогового контроля	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие творчества Занятие наблюдения Практическое занятие Занятие выставка	Технология группового обучения Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: физкультминутка, ИКТ	-Образцы цветов -Шаблоны -Тест-ассоциация «Какой я цветок», -Музыка и песни о цветах-прослушивание -Цветочный кроссворд -Игры: «Садовник» -на внимание, «Собери букет» -подвижная игра, «Кто быстрее соберёт цветок»- пазлы -Загадки про цветы -Пополнение словарного запаса -Задание –нарисовать букет цветов
	-Беседы: «Исторические сведения о вышивке», «Традиционная и нетрадиционная вышивка», «Орнамент», «Узор», «Сюжетная композиция», «Души и рук прекрасное творение» --Объяснительно-иллюстративные беседы: «Вышивка пряжей», «Вышивка нитками мулине», «Вышивка лентами», «Вышивка кромкой от ткани», «Вышивка тканью» -Основы цветоведения -Картины, панно, в технике вышивка	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие творчества Занятие наблюдения Практическое занятие Занятие выставка	Технология группового обучения Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: физкультминутка, ИКТ	-Трафареты -Схемы -Шаблоны -Презентация «Вышивка лентами», «Вышивка в одежде», -Упражнение: «Флористика» -составление букета для вышивки -Викторины: «Художественные промыслы России и родного края»,

Вышивка Изонить	-Слайды -Технологические карты «Алгоритм» -Тона и оттенки -Схемы, рисунки, -Учебные методические пособия -Материалы и инструменты -Памятки ТБ -Инструктаж ТБ - Индивидуальные консультации при выполнении конкретного приёма, при выполнении вышивки - Тестирование: первичное и итогового контроля. Беседа: «Историческая справка», «Ниткография», «Введение в технику», - Схемы с цифрами -Таблица «Приёмы для начинающих» --Технологические карты «Алгоритм» -Памятки ТБ -Инструктаж ТБ - Индивидуальные консультации при выполнении конкретного приёма, при выполнении панно в технике - Тестирование: первичное и итогового контроля	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие творчества Занятие наблюдения Практическое занятие Занятие выставка	Технология группового обучения Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: физкультминутка, ИКТ	викторина -опросник по вышивке -Игры: «Выбери цвет»- на внимательность, «Узелок на память»- на развитие памяти, «Размотай клубок», «Мотальщик»-на скорость -Загадки про вежливые слова -Образцы панно -Схемы -Упражнение «Заполни угол» -Игры: Лучи в «бабочке»- на скорость (на доске, мелом), «Наборщик»-игра со словами,
	Технологические карты по пройденным темам «Алгоритм» -Памятки ТБ -Инструктаж ТБ -Беседы: «Обсуждение индивидуальных проектов», «Способы и приёмы технологии изготовления», «Внесение изменений в технику изготовления», «Материалы: основные и сопутствующие дополнения»	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие наблюдения Занятие творческая мастерская Практическое занятие Занятие выставка	Технология группового обучения Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: физкультминутка, ИКТ	-Шаблоны -Трафареты -Выкройки -Образцы поделок -Упражнение: -Упражнение: «Фантазия и я-отличные друзья» -Задание: «Выбрать технику, для изготовления поделки по индивидуальному проекту»

Творческая мастерская	-- Индивидуальные консультации при выполнении конкретного приёма в выбранной технике, при работе над индивидуальным проектом - Тестирование: первичное и итогового контроля			-Игры: На развитие памяти- «Из леса вышли трое». На внимание - «Звери, птицы», -Загадки с подвохом, на логику, придуманные русским народом -Пополнение словарного запаса слов
	-Беседа: «Исторические сведения о куклах», «Народная игрушка», «Виды кукол», «Одежда для куклы», «Сколько лет можно играть в куклы?» -Объяснительно-иллюстративные беседы: «Кукла бумажная», «Кукла-скрутка», «Кукла –оберег», «Кукла из мешковины», «Кукла из капрона», «Каркасная кукла» -Образцы кукол по темам -Технологические карты «Алгоритм» по теме: «Куклы из разнообразного материала», «Одежда для кукол» -Учебно-методические пособия -Таблица терминологии -Материалы основные и прикладные, инструменты -Памятки ТБ -Инструктаж ТБ - Индивидуальные консультации при выполнении конкретного приёма, при выполнении куклы и одежды для неё - Тестирование: первичное и итогового контроля. Беседы: «Исторические сведения о оберегах», «Виды кукол», «Способы изготовления» --Объяснительно-иллюстративные беседы: «Правила изготовления куклы-оберега». -Учебно-методические пособия - -Технологическая карта «Алгоритм»	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие творчества Занятие наблюдения Практическое занятие Занятие выставка	Технология группового обучения Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: физкультминутка, ИКТ	-Выкройки кукол -Выкройки одежды для кукол -Игра: «Золушка»- на внимание, на развитие памяти, на развитие фантазии; «Одень куклу по сезону», «Времена года»-на скорость выбрать предметы одежды, «Настоящие принцессы», - Упражнение: Выполнить экономичную раскладку выкроек на ткани», - Тест на знание терминологии «Название срезов в деталях выкройки», «Обозначение деталей одежды» -Задание-рассказать последовательность обработки деталей, туловища куклы, деталей одежды для куклы. -Пополнение словарного запаса слов

Кукла Кукла-оберег	-Эскиз -Памятки ТБ -Инструктаж ТБ -Метод проектов -Разработка - Индивидуальные консультации и экспертиза при выполнении замысла проекта -Анализ информации из дополнительных источников	Индивидуальная, Диалогическое взаимодействие, Занятие наблюдения Занятие творческая мастерская Защита проектов	Исследовательские методы в обучении Технология индивидуального обучения Технология проектной деятельности Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: физкультминутка, ИКТ	-Образцы кукол -Образцы тканей -Упражнение: Определить ткань по ассортименту (х\б, шёлк, бархат и т.д.). Задания: Самостоятельно найти информацию о выбранной куклы-обереге Оформить рефератом Подобрать ткань и прикладные материалы (тесьма, ленты, бисер, бусы и т.д.) для изготовления куклы-оберега -Защита проектов -Игра на развитие памяти «О чём «говорит» кукла-оберег?» -Пополнение словарного запаса
Сувениры	-Беседа: «Что такое сувенир», «Что подарить маме на праздник?», «Что подарить папе на праздник?», «Подарок на день рождения своими руками», «Бюджет семьи», «Бросовые материалы, что это такое?», «Фантазия без границ» -Образцы сувениров для уюта дома, для родных и близких -Технологические карты «Алгоритм» -Памятки ТБ -Инструктаж ТБ - Индивидуальные консультации при выполнении конкретного приёма, при выполнении сувенира - Тестирование: первичное и итогового контроля	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие творчества Занятие наблюдения Практическое занятие Занятие выставка	Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: физкультминутка, нормативное применение ТСО.	-Шаблоны -Выкройки -Трафареты -Упражнение: «Фантазия и я-отличные друзья» -Игра: «Мусорим-убираем»- на скорость, «Пословицы и поговорки»-соединить части слов, на скорость, «Запомни и поставь предметы правильно»-на развитие памяти -Викторина: «А знаете ли вы?», -Пополнение словарного запаса слов

Пэчворк	-Таблица классификации тканей -Схемы рисунка -Таблица терминологии -Материалы основные и прикладные, инструменты -Памятки ТБ -Инструктаж ТБ на швейной машине -Учебно- пособия методические -Беседы: «История лоскутного шитья», «Виды лоскутной пластики», «Лоскутная аппликация», «Фактура тканей», ВТО-влажно-тепловая обработка -Объяснительно-иллюстративные беседы: «Узор рапорт, орнамент», «Основы цветоведения», «Декоративные швы», «Технология и последовательность лоскутного шитья» - алгоритм - Индивидуальные консультации при выполнении конкретного приёма, при выполнении лоскутного шитья - Тестирование: первичное и итогового контроля	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие творчества Занятие наблюдения Практическое занятие Занятие выставка	Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: динамические паузы,ИКТ	-Шаблоны -Трафареты -Образцы тканей -Образцы квилта -Упражнение на развитие фантазии: «Составь узор из лоскутков», «Придумать художественную заплатку» -Задание: «Сделать шаблон геометрической фигуры -равнобедренный треугольник, квадрат» -Игра: На внимательность и скорость - «Радуга», подобрать к цвету тона, его оттенки, «Блиц вопросы -обо всём на свете» -Пополнение словарного запаса слов
Тканевая скульптура	-Беседы: «Интерьер дома», «Пластика ткани», «Фактура ткани», -Объяснительно-показательные беседы: «Драпировка-ручным и машинным способом», «Приёмы и способы украшения картины» -Технологическая карта «Алгоритм» -Материалы, инструменты и приспособления -Памятки ТБ -Инструктаж ТБ на швейной машине - Индивидуальные консультации при выполнении конкретного приёма, при выполнении тканевой скульптуры - Тестирование: первичное и итогового контроля	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие творчества Занятие наблюдения Практическое занятие Занятие выставка	Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: динамические паузы, ИКТ	-Образцы тканей (ворсовые, атласные, с «люрексом») -Упражнение- «Определить направление нити: долевой, уточной, по косой. -Задание- «По замыслу, создать композиционный, объёмный рисунок из ткани» -Игра: На воображение- «Дизайнер», На внимательность - «Что лишнее в обстановке: кухни, спальне, гостиной, прихожей?» -Пополнение словарного запаса слов

Конструирование и моделирование	-Беседы: «История развития формы и конструкции одежды», «Ассортимент, функции и классификация современной одежды», «Требования к одежде», «Методика антропометрических исследований населения», «Стандартизация размерной сетки, размерная типология», «Терминология», «Силуэтные и конструктивные линии», «Прибавки», «Плечевая одежда» -Объяснительно показательные беседы: «10 ошибок начинающих портних», «Методика антропометрических исследований населения», «Снятие мерок», «Основные принципы построения чертежа основы», «Знакомство с основой стандартной выкройки», «Построение индивидуальной выкройки на основе стандартного лекала» «Умение читать и переснимать выкройки из журнала мод», -Моделирование одежды: Изменение выкройки основы, по замыслу. Способы переноса вытачек. Способы переноса конструктивных линий. Драпировка -Учебно-методические пособия -Чертеж основы -Таблица размеров детской одежды -Таблица припусков на обработку -Материалы, инструменты, приспособления --Памятки ТБ -Инструктаж ТБ на швейной машине - Индивидуальные консультации при выполнении конструирования и моделирования в чертеже - Тестирование: первичное и итогового контроля	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие экспериментирование Занятие наблюдения Практическое занятие	Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: динамические паузы,ИКТ	-Журналы мод -Шаблоны основы (спинка, полочка, рукав) в масштабе ¼ -Упражнение: «Снять мерки друг с друга» -Задания: Нарисовать эскиз плечевого изделия Найти конструктивные линии Изменить фасон изделия способом моделирования -Презентовать модель -Тест по терминологии -Тест по условным обозначениям -Викторина «История одежды» -Познавательная викторина «Мода и стиль», «Детали в одежде» -Игра «Что лишнее?»-найти в стиле несоответствие деталей -Пополнение словарного запаса слов

Кройка и шитье	-Объяснительно-иллюстративные беседы: «Сочетание цветов», «Сочетание тканей», - «Материаловедение» - «Спец. технология –швейные операции при обработке деталей и узлов» - «Межоперационная обработка-ВТО (влажно-тепловая обработка)» - «Дефекты при примерке швейного изделия и способы их устранения» - «Швейное оборудование» -Учебно-методические пособия -Чертеж основы -Расчёт метража ткани на швейное изделие и его себестоимости с прикладными материалами -Экономичная раскладка выкроек на ткани -Таблица измерений -Таблица припусков на обработку изделия -Технологическая карта «Алгоритм» раскроя изделия -Материалы, инструменты, приспособления --Памятки ТБ -Инструктаж ТБ на швейной машине - Индивидуальные консультации при выполнении раскроя и обработки швейного изделия - Тестирование: первичное и итогового контроля	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие наблюдения Практическое занятие	Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: динамические паузы, ИКТ	-Образцы тканей -Шаблоны выкройка основы в масштабе 1/4 -Тест инструктаж ТБ -Тест на устранение неполадок в швейной машине -Задания: Нарисовать эскиз плечевого изделия, с конструктивных линий и моделирования и подкройных деталей для обработки Сделать расчёт метража ткани на это изделие, его себестоимость Сделать экономическую раскладку в масштабе ¼ Презентовать проект -Упражнения: Прошить на образце ткани, параллельные, строчки на швейной машине Швом «зигзаг» обработать косой срез детали -Викторина по терминологии -Игра «Профессиональная одежда »-угадать профессию по спецодежде -Пополнение словарного запаса слов

Конструирование- моделирование и пошив поясного швейного изделия	-Объяснительно-иллюстративные беседы: «Поясные изделия», -Учебно-методические пособия -Таблица припусков на обработку -Материалы, инструменты, приспособления --Памятки ТБ -Инструктаж ТБ на швейной машине - Индивидуальные консультации при выполнении конструирования и моделирования в чертеже, раскроя и пошива поясного изделия - Тестирование: первичное и итогового контроля.	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие наблюдения Практическое занятие	Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: динамические паузы,ИКТ	-Журналы мод -Выкройка -Тест «Ручные и машинные швы» -Тест «Терминология» -Задания: Снятие мерок для поясного изделия Построение чертежа поясного изделия в масштабе ¼ Экономичная раскладка выкроек – шаблонов на «ткани» в масштабе ¼ Проверка качества выполнения задания -Построение чертежа поясного изделия в натуральную величину -Раскрой и пошив поясного изделия -Викторина: «Цветоведение »-сочетаемые цвета -Игра на развитие памяти и фантазии «Золушка» -Пополнение словарного запаса слов
Изготовление швейного плечевого изделия, без усложняющих элементов	-Объяснительно иллюстративные беседы: «Мода-это?» -дискуссия, «Твой стиль», «Цвет и зрительные иллюзии», «Индивидуальные особенности телосложения» -Построение выкройки платья «футляр» -Таблица припусков на свободу облегания -Таблица припусков на швы -Учебно-методические пособия -Таблица припусков на обработку -Материалы, инструменты, приспособления --Памятки ТБ -Инструктаж ТБ на швейной машине - Индивидуальные консультации при выполнении конструирования и моделирования в чертеже, раскроя и пошива платья «футляр»	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие наблюдения Практическое занятие	Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: динамические паузы, ИКТ.	-Журналы мод -Выкройки -Тест; «Алгоритм раскладки выкроек на ткани» «Терминология названия срезов» Задания: Сделать экономичную раскладку выкройки на ткани Обвести выкройку по контуру мелом, добавить припуски на обработку -Проверка качества педагогом -Раскрой изделия -Подготовка изделия к первой примерки

	- Тестирование: первичное и итогового контроля			-Упражнение: Швом «вперёд иголку» сметать изделие по боковым швам- шов должен быть ровным, с равномерными стежками -Игра на развитие фантазии «Я-модельер», нарисовать эскиз платья к торжественному событию. Презентация модели -Пополнение словарного запаса слов
Изготовление швейного плечевого изделия, с усложняющими элементами	-Объяснительно показательные беседы: «Усложняющие элементы в швейных изделиях», «Виды рукавов», «Виды воротников», «Виды фигурных вырезов горловины», «Виды воротников», «Рельефы, подрезы, драпировки» -Построение выкройки платья с втачным рукавом -Таблица припусков на свободу облегания -Таблица припусков на швы -Учебно-методические пособия -Таблица припусков на обработку -Материалы, инструменты, приспособления --Памятки ТБ -Инструктаж ТБ на швейной машине - Индивидуальные консультации при выполнении конструирования и моделирования в чертеже, раскроя и пошива платья с втачным рукавом - Тестирование: первичное и итогового контроля.	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие экспериментирование Занятие наблюдения Практическое занятие	Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: динамические паузы, ИКТ	-Журналы мод -Выкройки -Тест; «Алгоритм раскладки выкроек на ткани» «Терминология названия срезов» Задания: Сделать экономичную раскладку выкройки на ткани Обвести выкройку по контуру мелом, добавить припуски на обработку -Проверка качества педагогом -Раскрой изделия -Подготовка изделия к первой примерки -Устранение дефектов -Проведение второй примерки -Упражнение: «Вметать рукав в пройму в четыре этапа» -Технологическая обработка изделия (ручные, машинные швы, ВТО) -Окончательная обработка, контроль качества изделия -Игра на развитие фантазии «Сложносочинённое изделие» -Пополнение словарного запаса слов

Изготовление аксессуаров	Беседы: «История появления пояса и ремня», «Виды фигурных поясов, назначение», «Материалы, предназначенные для производства поясов» - Эскиз фигурного пояса -Построение выкройки пояса. -Материалы, инструменты, приспособления Инструктаж ТБ. Беседы: «. Исторические сведения о головных уборах», «Значение головного убора в современном мире», «Мода в индустрии головных уборов» --Эскиз «шляпки» по замыслу -Основные и прикладные материалы, украшающие материалы (бисер ,бусы, перья, кожа и т.д.) -Инструменты и оборудование - Технология обработки головного убора, - Создание выкройки с учётом размера головы или перевод готовой выкройки из журнала мод -Учебно-методические пособия -Памятки ТБ -Инструктаж ТБ на швейной машине - Индивидуальные консультации при выполнении конструирования и моделирования в построении и изготовлении головного убора	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие экспериментирование Занятие наблюдения Практическое занятие	Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: динамические паузы, ИКТ.	-Видео слайды -Журналы мод -Выкройки -Шаблоны -Задания: Нарисовать фигурный пояс с украшающими элементами Подобрать материал для пояса из представленных образцов Игра на развитие вкуса в выборе аксессуаров к представленным стилям одежды -Изготовление фигурного пояса -Изготовление шляпы «Таблетка с вуалью» -Пополнение словарного запаса слов

	-Объяснительно иллюстративные беседы: «Мода в современном мире», «Мода для детей и подростков», «Стили и направления в одежде для девочек», -Дискуссионные беседы: «Мой стиль», «Комфорт, удобство, эпатаж, предназначение в одежде». «Ассортимент тканей в магазинах моего города», «Свойства тканей», «Сочетание тканей», «Отделка и декоративные элементы в одежде» -Разработка швейного изделия для мини-коллекции: эскиз, выбор фактуры и расцветки ткани, расчёт метража и себестоимости ткани, прикладных материалов, отделочных материалов, фурнитуры -Построение выкройки изделия по индивидуальным меркам или снятие выкройки из журнала мод -Таблица припусков на свободу облегания -Таблица припусков на швы -Учебно-методические пособия -Таблица припусков на обработку -Материалы, инструменты, приспособления --Памятки ТБ -Инструктаж ТБ на швейной машине - Индивидуальные консультации при выполнении конструирования и моделирования в чертеже и пошива изделия	Индивидуально-групповая Диалогическое взаимодействие, Занятие экспериментирование Занятие наблюдения Практическое занятие	Технология проблемного обучения Технология игровой деятельности. Здоровье сберегающие технологии: динамические паузы, ИКТ	-Журналы мод -Базовая выкройка -Задания: Проработать конструктивные линии в индивидуальном проекте для поэтапной технологической обработки изделия-алгоритм Выполнить технологические операции по алгоритму: Разложить выкройку на ткани с соблюдением долевых нитей, с учётом припусков на обработку применяя экономичную раскладку -Проверка качества педагогом -Раскроить изделие -Подготовить изделие к первой примерки -Устранить выявленные дефекты -Провести вторую примерку, выполняя межоперационную обработку при шитье на швейной машине, применяя ВТО -Окончательная обработка изделия -Проверка качества -Показ-дефиле мини-коллекций

2.5 Рабочая программа учебного курса «Детский дизайн и основы швейного дела» (Приложение 5)

Список литературы

Психолого-педагогическая литература

1. Анисимов, В.В., Грохольская, О.Г., Никандров, Н.Д. Общие основы педагогики: учебник для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никондров. – М. : Просвещение, 2006.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский –– СПб. : «Союз», 1997.
3. Селевко, Г.Н. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили: энциклопедия образовательных технологий – в 2-х т. – М. : НИИ Школьных технологий, 2006.
4. Калинина, Р.Р. Прикоснись к душе ребёнка / Р.Р. Калинина. – СПб.; М. : Сфера, 2011.

Методическая литература

1. Малыхина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования / Л.Б. Малыхина. – Волгоград : Учитель. 2018.
2. Конасова, Н. Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей / Н.Ю. Конасова. – Волгоград : Учитель. 2017.
3. Фомина, А.Б. Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства / А.Б. Фомина. – М. : УЦ «Перспектива», 2012
4. Горнова, Л.В., Бычкова, Т.Л. и др. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / Л.В. Горнова, Т.Л. Бычкова. – Волгоград : Учитель, 2008.
5. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие для руководителей УДОД / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д. : Учитель, 2007.
6. Иоханнес, Иттен. Искусство цвета / И. Иоханнес. – М. : Д. Андронов, 2004.
7. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования / З.А. Каргина. – М. : Школьная Пресса, 2007.
8. Колякина, В.И. Методика организации уроков коллективного творчества / В.И. Колякина. – М. : ВЛАДОС, 2004.
9. Ковалицкая, Л.М. Батик: методика занятий с детьми / Л.М. Ковалицкая. – М. :Айрис-пресс, 2008.

Источники периодической печати

1. // Дополнительное образование и воспитание – научно-методический журнал.
2. // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи –информационно-методический журнал.
3. // Читаем, учимся, играем –сборник сценариев

Интернет-ресурсы

1. Дизайн и графика. Все для вашего творчества. Идеи дизайнеров. Рекомендации.- http://Olik.ru/
2. Авторские методические разработки, материалы по теории и истории изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна. Интернет-ресурсы учителя ИЗО – //www.rusedu.ru/detail8395.html
3. Теория и практика искусства, эстетическое воспитание, вопросы педагогики (теория и методика), программы, учебники. Искусство и образование – http://www.art-in-school.ru/art/index.php?page=00.
4. Методическая копилка учителя технологии – http://rusalka 7. ucoz. Ru Мастерская учителя по технологии
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – http://festival. 1 september.ru/subjects/28/. Разработки уроков по МХК и ИЗО.
6. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» – http://www.vidod.edu.ru/
7. Электронный научный журнал «Педагогика искусства» – http://www.art-education.ru/AE-magazine/for-authors.htm

Литература для обучающихся и родителей

10. Гурбина, Е.А. Обучение мастерству рукоделия / Е.А. Гурбина. – Волгоград : Учитель, 2008.

11. Вознюк, Н.Г. Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей / Н.Г. Вознюк. – М. : РИПОЛ классик, 2010.

12. Рудова, А.С. Дни рождения – обучайки / А.С. Рудова. – Новосибирск : Сиб. унив. из-во, 2009.

13. Соколова, Л.А. Сценарии семейных праздников для детей / Л.А. Соколова. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2008.

14. Косякова, Т.Н. Отмечаем праздник дома! / Т.Н. Косякова. – Новосибирск : Сиб. Унив. изд-во, 2008.

15. Гурбина, Е.А. Обучение мастерству рукоделия / Е.А. Гурбина. – Волгоград : Учитель, 2008.

16. Зайцева, О. Декоративные цветы из ткани, бумаги, кожи: практическое руководство / О. Зайцева. – М. : АСТ; СПб, 2008.

17. Севостьянова, Ю.В. Цветы и фрукты круглый год. / Ю.В. Севостьянова; пер. с нем. – Издательство АРТ-РОДНИК.

18. Шалда, В.В. Цветы из ткани для любимой мамы / В.В. Шалда. – М. : ООО Издательство АСТ»; Донецк : «Сталкер», 2004.

19. Донателла, Чиоти / пер. с итал. Цветы и букеты из бисера. – «Издательская группа «Контэнт», 2010.

20. Корфиати, А. Золотой стежок: самая большая книга кройки и шитья / А. Корфиати. – М. : АСТ: Книжкин дом, 2015.

21. Гардины, шторы / пер.с анг. – М. : Издательство «Ниола-Пресс», 2010.

22. Хокс Дж.Ш. Искусство скульптуры из нитей: интересные идеи для подарков/ пер. с англ. – М. : Издательство «Кристина - Новый век», 2007.

23. Денченкова, Л.В. Вышивка ленточками / Л.В. Денченкова. – М. : Эскимо, 2009.

24. Вышивка: просто и красиво. – «Издательство «Газетный мир», 2011.

25. Пирс, Х. Объёмная вышивка / Х. Пирс; пер. с анг. – М. : Издательство «Ниола-Пресс», 2009.

26. Величко, Е.Ю. Вышивка крестом / Е.Ю. Величко. – «ТД «Издательство Мир книги» 2004.

27. Джанна Валли Б. Лоскутное шитьё. – «Мир книги», 2003.

28. Останина, С.П. Лоскутное шитьё / С.П. Останина. – М. : РИПОЛ классик, 2005.

29. Заржевская, Е.Д. 110 увлекательных поделок из пуговиц / Е.Д. Заржевская. – Изд 2-е. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2005.

30. Фролова, Т.О. Мягкая игрушка / Т.О. Фролова. – М. : АСТ; Донецк : Сталкер,2007.

31. Якубова, А.А. Мягкая игрушка: новые модели / А.А. Якубова. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2005.

32. Чемодурова, Т. И. Мягкая игрушка: практическое пособие / Т.И. Чемодурова. – М. : «Народное творчество», 2007.

Дидактический материал

1. Мир в картинках. Домашние питомцы: наглядно-дидактическое пособие. – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006.

2. Мир в картинках. Птицы: наглядно-дидактическое пособие. – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005.

3. Вохринцева, С.В. Национальные костюмы: дидактический материал. / С.В. Вохринцева. – Издательство «Страна Фантазий», 2003.

4. Раскраска. Стильные девчонки: наглядно-дидактическое пособие. – Издательство «Триумф», 2013.

5. Раскраска. Супермодели: наглядно-дидактическое пособие. – Издательство «Триумф», 2013.

6. Моя коллекция кукол. «Дамы эпохи»: наглядно-дидактическое пособие. – Коммерческий выпуск, «Де Агостини»,2011.

7. Шаблоны. Животные: супер-раскраска, шаблоны. – ООО «С- Трейд»,2014.

8. Шаблоны. По страницам сказок: большая книга раскрасок, шаблоны – ООО Издательство «Родничок»,2009.

Приложение 1

Критерии оценивания готового продукта творческой деятельности

1. Самостоятельность в работе:

– самостоятельное выполнение работ; (8-10 б.);

– выполнение работ с помощью педагога (5-7 б.);

– не может выполнить задание (1-4 б.).

2. Цветовое решение:

– гармоничность цветовой гаммы (8-10 б.);

– необычное цветовое решение богатство сближенных оттенков (5-7 б.)

– не гармоничность цветовой гаммы (1-4б.)

3. Креативность:

– оригинальное исполнение работы сложность в передачи форм (8-10 б.);

– владение изобразительными навыками, самостоятельность замысла (5-7 б.);

– слабое владение изобразительными навыками, требуется помощь педагога (1-4б.).

4. Качество исполнения:

– изделие аккуратное (8-10 б.);

– содержит небольшие дефекты (5-7 б.);

– содержит грубые дефекты (1-4б.).

5. Оригинальность работы:

– оригинальность темы, использование разных вариаций (8-10 б.);

– однотипность (5-7 б.);

– простейшее выполнение работы (1-4 б.)

Результаты полученных баллов суммируются и заносятся в таблицу. Итоговая сумма баллов определяет уровень творческих способностей.

Высокий уровень – 40-50 баллов.

Средний уровень – 30-39 баллов.

Низкий уровень – 5 - 29 баллов.

Приложение 2

Входная диагностика. Критерии оценивания

Критерий	Начальный (низкий) уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Форма проведения/ метод оценивания
Творческая активность	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Способен решить проблемы с помощью педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.	Беседа, наблюдение
Целеустремленность	Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, полагается на рекомендации взрослых и товарищей. Четко не представляет, кем и каким хочет стать.	Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления. Осознает, кем и каким хочет стать, но упорства не проявляет.	Умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать. Стремиться глубоко изучить предмет или будущую профессию	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) и др.
Гуманность, нравственность	Нравственен при благоприятных условиях и требованиях извне. Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	В основном действует в соответствии с общественными нормами. Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых делах, но не пресекает грубость других	Руководствуется общественными нормами морали. Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботиться об окружающих проявляет человечность, сопереживает, сочувствует товарищам и взрослым, отзывчив, порядо-чен	Методика определения уровня воспитанности М.И. Шиловой

Приложение 3

Критерии оценивания образовательного результата на продвинутом уровне

Высокий уровень – обучающийся применяет теоретические знания в практической деятельности; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

Средний уровень – обучающийся применяет теоретические знания в практическое деятельности, допуская некритичные ошибки; сочетает специальную терминологию с бытовой; в основном, выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень – обучающийся применяет теоретические знания в практической деятельности, но допускает грубые ошибки, как правило, избегает употреблять специальные термины; испытывает серьѐзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Приложение 4

Промежуточная аттестация. Критерии оценивания

Критерий	Начальный (низкий) уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Форма проведения/ метод оценивания
Творческая активность	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Способен решить проблемы с помощью педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию дея-тельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.	Беседа, наблюдение
Достижения	Активное участие в делах объединения, детско-юношеского центра	Значительные результаты на муниципальном уровне.	Значительные результаты на региональном, федеральном, международном уровне.	Портфолио
Целеустремленность	Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, полагается на рекомендации взрослых и товарищей. Четко не представляет, кем и каким хочет стать.	Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления. Осознает, кем и каким хочет стать, но упорства не проявляет.	Умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать. Стремиться глубоко изучить предмет или будущую профессию	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) и др.

Гуманность, нравственность	Нравственен при благоприятных условиях и требованиях извне. Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	В основном действует в соответствии с общественными нормами. Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых делах, но не пресекает грубость других	Руководствуется общественными нормами морали. Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботиться об окружающих проявляет человечность, сопереживает, сочувствует товарищам и взрослым, отзывчив, порядочен	Методика определения уровня воспитанности М.И. Шило-вой

Приложение 5

Календарный учебный график
на 2020-2021 учебный год

Содержание	**Возрастные группы**			
	1 группа	**2 группа**	**3 группа**	**4 группа**
Уровень программы	**Стартовый**	**Базовый**	**Продвинутый**	**Продвинутый**
Возраст обучающихся	7-9 лет	10 лет	11лет	11-16 лет
Дата начала учебного года	01.09.20 г.	01.09.20 г.	01.09.20 г.	01.09.20 г.
Дата окончания учебного года	31.05.21 г	31.05.21 г	31.05.21 г	31.05.21 г
Кол-во учебных недель, в том числе	36	36	36	36
1 полугодие	17	17	17	17
2 полугодие	19	19	19	19
Количество учебных дней	108	108	108	108
Количество занятий в неделю	3 раза по 2 часа	3 раза по 2 часа	3 раза по 2 часа	2 раза по 3 часа
Объем программы	216 ч.	216 ч.	216 ч.	216 ч.
Продолжительность академического часа	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин
Праздничные дни	4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8-9 марта, 1-2 мая,9мая …			

Стартовый уровень
Календарный учебный график 1 года обучения

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Форма контроля
Сентябрь				
1	Установочное занятие	Беседа Игра-тренинг	2	Опрос
2	Вводное занятие	Занятие-игра	2	Инструктаж ТБ Викторина
3,4,5	Диагностика обучающихся	Беседа Практическая работа	6	Опрос Практическое творческое задание
6,7,8,9,10	Клеевая аппликация из природных материалов «Осень»	Беседа Практическая работа	10	Экскурсия Просмотр работ Выставка
11,12	Плоскостная клеевая аппликация из ткани «Сказочные герои-овощи и фрукты»	Беседа Практическая работа	4	Загадки Опрос Просмотр работ Выставка
Октябрь				
1,2,3	Плоскостная клеевая аппликация «Животный мир»	Беседа Практическая работа	6	Викторина Просмотр работ Выставка
4,5	Аппликация на СД дисках «Герои из мультфильма»	Беседа Практическая работа	4	Опрос Викторина Выставка
6,7,8,9,10	Объемная аппликация «Сюжетная композиция»	Беседа Практическая работа	10	Опрос Просмотр работ
11,12	Каникулярные мероприятия «Осень золотая» МК «Фоторамка с осенними мотивами»	Занятие-викторина Практическая работа	4	Тесты Игры Просмотр работ
Ноябрь				
1,2,3,4,5	Ниткография «Птицы»	Беседа Практическая работа	10	Опрос Викторина Просмотр работ Выставка
6,7,8	Изделия из джута (ваза)	Беседа Практическая работа	6	Просмотр работ Выставка
9,10,11	Кукла бумажная Одежда для куклы	Беседа Практическая работа	4	Просмотр работ Спектакль
12,13	Кукла скрутка	Беседа Практическая работа	4	Просмотр работ Выставка

Декабрь				
1,2	Основные виды обработочных швов	Беседа Практическая работа	4	Опрос Просмотр работ
3,4,5,6	Игрушки из тканевых помпонов «Капитошка» «Домовёнок»	Беседа Практическая работа	8	Просмотр работ Выставка
7,8	Игрушки из меховых помпонов «Талисман»	Беседа Практическая работа	4	Просмотр работ Выставка
9,10	Игрушки из помпонов (пряжа) «Гусеница»	Беседа Практическая работа	4	Просмотр работ Выставка
11,12	Каникулярные мероприятия «В кругу сказочных героев» «Открывай ворота-коляда пришла»	Беседа Беседа	4	Викторина Игра Конкурсы Опрос Игры Конкурсы
Январь				
1,2,3,4	Плоская игрушка «Собачка»	Беседа Практическая работа	6	Тест Просмотр работ Выставка
5,6,7,8,9	Объемная игрушка «Котёнок»	Беседа Практическая работа	8	Просмотр работ Выставка
10,11	Каркасная игрушка «Кошка»	Беседа Практическая работа	4	Просмотр работ Выставка
12,13,14	«Игрушка из фетра» «Сказочная птица»	Беседа Практическая работа	6	Опрос Просмотр работ
Февраль				
1,2,3	Проект «Игрушка из фетра» «Сказочная птица»	Беседа Практическая работа	6	Выставка Защита творческих работ
4,	Цветы из бумаги «Гвоздика»	Беседа Практическая работа	2	Опрос Просмотр работ
5,6,	Изготовление сувенира к празднику «Открытка для папы» «Скрапбукинг»	Беседа Практическая работа	4	Просмотр работ
7,8,	Цветы из ниток «Астра»	Беседа Практическая работа	4	Просмотр работ
9,10,	Цветы из ленты «Роза»	Беседа Практическая работа	4	Опрос Просмотр работ
11,12	Изготовление сувенира к празднику «Открытка для мамы»	Беседа Практическая работа	4	Просмотр работ

Март				
1,2,3,4,5,6	Цветы из ткани «Роза»	Беседа Практическая работа	12	Опрос Просмотр работ Выставка
7,8,9,10	Вышивка «Цветы». Стебельчатый шов	Беседа Практическая работа	8	Просмотр работ Выставка
11,12	Каникулярные мероприятия «Жаворонки» «Масленица»	 Беседа Беседа Практическая работа	4	 Игра Викторина Опрос Викторина Просмотр работ
Апрель				
1,2,3,4	Вышивка пряжей «Весёлые зверята»	Беседа Практическая работа	8	Просмотр работ Выставка
5,6,7,8,	Аппликация из нитяной крошки. «Сюжетная композиция»	Беседа Практическая работа	8	Просмотр работ Выставка
9,10,11,12	Изготовление панно в технике «Изонить»	Беседа Практическая работа	8	Просмотр работ Выставка
Май				
1,2,3,4,5, 6,7,8	Изготовление творческих работ на выставку по темам (индивидуальный проект)	Беседа Практическая работа	16	Тест Викторина Просмотр работ Выставка
9	Оформление работ на выставку		2	
10,11,12	Программа «Каникулы»		6	Познавательная Игровая программа
13	Итоговое занятие «По тропинкам города мастеров»	КТИ	2	Игры Конкурсы
Итого			**216**	

Базовый уровень
Календарный учебный график 2 года обучения

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Форма контроля
Сентябрь				
1	Установочное занятие	Беседа Игра-тренинг	2	Опрос
2	Вводное занятие	Беседа Занятие-игра	2	Тесты Игры
3,4	Диагностика обучающихся	Беседа Практическая работа	6	Опрос Тест

5,6,7,8,9,10	Аппликация из разнообразного материала по выбору обучающегося «Осень золотая»	Беседа Практическая работа	12	Викторина Просмотр работ Выставка
11	Игрушка из помпонов, из разнообразного материала по выбору обучающегося «Мир фантазий»	Беседа Практическая работа	2	Тест Просмотр работ
Октябрь				
1,2,3,4	Игрушка из помпонов, из разнообразного материала по выбору обучающегося «Мир фантазий»	Беседа Практическая работа	8	Просмотр работ Защита творческих работ Выставка
4	Кукла-скрутка Одежда для куклы	Беседа Практическая работа	2	Опрос Просмотр работ Выставка
5,6,7, 8,9	Детский проект «Кукла-оберег»	Беседа Практическая работа	10	Опрос Защита проекта Выставка
10,11	Каникулярные мероприятия «Осень золотая» МК «Фоторамка с осенними мотивами»	 Занятие-викторина Беседа Практическая работа	4	 Игры Конкурсы Просмотр работ
Ноябрь				
1,2,3,4	Кукла из мешковины и нетканых материалов	Беседа Практическая работа	8	Просмотр работ Выставка
5,6,7,8,9	Кукла из капрона	Беседа Практическая работа	10	Опрос Просмотр работ Выставка
10, 11,12	Каркасная кукла	Беседа Практическая работа	6	Просмотр работ
Декабрь				
1,2,3	Каркасная кукла Одежда для куклы	Беседа Практическая работа	6	Опрос Тест Просмотр работ Выставка
4,5,6	Плоская игрушка «Оленёнок»	Беседа Практическая работа	4	Тест Просмотр работ
7,8,9,10,11, 12,13	Изготовление сувенира к празднику Новый год	Беседа Занятие	10	Просмотр работ Выставка
14,15	Каникулярные мероприятия «В кругу сказочных героев» «Открывай ворота-коляда пришла»	 Беседа Беседа	4	 Викторина Игра Конкурсы Опрос Игры Конкурсы

Январь				
1, 2,3,	Полуобъемная игрушка	Занятие фантазирования Практическая работа	6	Тест Просмотр работ
4,5,6,7,8,9, 10,11,12	Объемная игрушка	Беседа Практическая работа	18	Опрос Просмотр работ Выставка
Февраль				
1,2,3,4,5,6	Объемная игрушка	Занятие фантазирования Практическая работа	12	Тест Просмотр работ Выставка
7,8,9	Каркасная игрушка	Беседа Практическая работа	6	Опрос Просмотр работ Выставка
10,	Изготовление сувенира к празднику День защитника Отечества	Занятие фантазирования Практическая работа	2	Опрос Просмотр работ
11,12	Изготовление сувенира к празднику 8 марта	Занятие фантазирования Практическая работа	4	Опрос Просмотр работ Выставка
Март				
1,2	Аппликация из фетра	Беседа Практическая работа	6	Просмотр работ Выставка
4,5,6, 7, 8,	Игрушка из фетра	Занятие фантазирования	10	Просмотр работ Выставка
9,10	Поделки из фетра	Смотр знаний Практическая работа	4	Опрос Просмотр работ Выставка
11,12	Каникулярные мероприятия «Масленица» «Жаворонки»	Беседа Практическая работа Беседа	4	Опрос Викторина Просмотр работ Викторина Игра
Апрель				
1-9	Пространственный дизайн «Макет дома»	Беседа Занятие путешествие Практическая работа	18	Опрос Презентация работ Выставка
10,11,12	Бумажная кукла	Беседа Практическая работа	6	Просмотр работ выставка
Май				
1-11	Изготовление творческих работ (индивидуальный проект)	Беседа Занятие фантазирования Практическая работа	22	Тест Просмотр работ Выставка
12	Итоговое занятие «По тропинкам города мастеров»	Занятие игра	2	Опрос Анкетирование Контрольная игра
Итого			**216**	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО НАЧАЛЬНОМУ ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ «ТЕХНОРЯТА»

Сарапкина М.В.,
педагог дополнительного образования
ГУДО ««Центр детско-юношеского технического творчества
Забайкальского края»»

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Технорята» имеет техническую направленность.

1.2. Уровень программы – базовый.

1.3. Актуальность и новизна программы.

В современном мире мы уже не представляем своей жизни без техники. Роботы, гаджеты, мобильные приложения, не говоря уже о компьютерах, постоянно окружают нас. Техническому творчеству уделяется всё большее внимание. Особая роль отводится техническому моделированию и конструированию, под которыми принято понимать создание учащимися макетов и действующих моделей автомобилей, судов, самолетов, ракет по готовым чертежам, эскизам, образцам и описаниям. Программа направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями.

Новизна программы заключается в том, что программа «Технорята» имеет базовый уровень, а в сети образовательных программ ГУДО «ЦДЮТТ Забайкальского края» – ознакомительный, тем самым главным принципом построения программы является преемственность содержания образования. В содержание программы внесены такие разделы как «Выпиливание», «Выжигание», «Работа с электронным конструктором «Знаток», что отличает программу от подобных программ.

1.4. Цель программы – развитие образного и логического мышления посредством обучения техническому моделированию.

1.5. Задачи программы

– обучить навыкам технического моделирования;
– обучить специальной терминологии;
– познакомить с основами работы с различными материалами;
– развить логическое мышление и воображение;
– сформировать навыки работы в малых группах, коллективе;
– сформировать навыки работы с ручным инструментом;
– воспитать интерес к техническому творчеству
– содействовать формированию трудолюбия, работы в коллективе

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст учащихся по данной программе: 7-10 лет. Группы формируются с учетом возраста, смены в школе. Количество учащихся в группе: 8-12 человек, преимущественно мальчики.

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (40 мин. – занятие, 5-10 мин. перерыв, 40 мин. – занятие)

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 3 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 432 часа. Количество учебных часов в год: 144 часа.

1.9. Планируемые результаты

По итогам 1-го года обучения, учащиеся будут *знать:*

- судо-, авиа-, автостроительная терминологию;

– технологию изготовления моделей методом сгибания из бумаги и картона (оригами);

– технологию изготовления плоских и объёмных моделей из бумаги и картона;

– правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, шило, канцелярский нож);

уметь:

– изготавливать модели из бумаги и картона в соответствии с технологией;

– работать с чертёжными инструментами,

– делать точную разметку деталей;

– работать с шаблонами деталей моделей;

– вычерчивать детали по эскизу;

– уметь окрасить детали модели кистью.

По итогам 2-го года обучения, учащиеся будут *знать:*

– технологию выпиливания моделей (поделок, сувениров) из фанеры лобзиком;

– технологию выжигания электровыжигателем;

– технологию работы с металлическим конструктором;

– устройство приборов и инструментов (лобзик, электровыжигатель);

– правила техники безопасности при работе с лобзиком, с электровыжигателем;

уметь:

– переводить чертежи, шаблоны на фанеру;

– выпиливать по прямой, по кругу, внутренние отверстия;

– выжигать разными приемами, насадками;

– собирать модели транспорта из металлического конструктора;

- оформлять готовые модели разными технологиями (окраска, декупаж);

– работать с циркулем, транспортиром.

По итогам 3-го года обучения, учащиеся будут *знать:*

– сведения из истории развития техники, о великих конструкторах и их изобретениях;

– основные понятия о графической грамоте;

– общие понятия об электричестве, простой электрической цепи, проводниках и изоляторах в техническом моделировании;

– понятия о технической эстетике;

– инструменты и приспособления, применяемые в техническом творчестве, правила пользования ими;

уметь:

– рассказать о развитии техники и о великих конструкторах;

– уметь читать чертёж, пользоваться чертёжными инструментами;

– собирать простую электрическую цепь, создавать звуковые сигналы специальной техники с помощью конструктора «Знаток»;

– выпиливать модели транспорта с движущими деталями.

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.1. Формы контроля.

Реализация программы «Технорята» предусматривает входной, текущий контроль и итоговую аттестацию учащихся.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся и осуществляется в форме тестирования и наблюдения. Цель текущего контроля – это усвоение учащимися тем и разделов программы. Текущий контроль включает следующие формы: практические работы, опрос, тестирование по разделам и темам программы. Итоговый контроль– это участие в выставках технического творчества, защита творческих работ и проектов.

Формы и методы контроля по годам обучения представлены в приложении 1. Таблица контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Технорята» представлена в приложении 2.

Раздел 3. Содержание программы
Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Раздел 1. Техническое моделирование из бумаги и картона	60	12	48	
2.1	Тема 1. Аппликация, оригами	10	2	8	
2.2	Тема 2. Модели транспорта из бумаги, сложенной вдвое	10	2	8	
2.3	Тема 3. Модели транспорта, выполненные по шаблонам	40	8	32	Тестирование Контрольные работы
3	Раздел 2. Сувениры, поделки к праздникам, умные игры	40	8	32	
4	Раздел 3. Первоначальные графические знания и умения	20	4	16	Тестирование Контрольные работы
4.1	Тема 1. Чертеж – язык техники. Линии чертежа. Материалы и инструменты, используемые в техническом моделировании.	10	2	8	
4.2	Тема 2. Геометрические фигуры и геометрические тела.	10	2	8	
5	Раздел 3. Художественное оформление изделий	20	2	18	Контрольные работы
5.1	Тема 1. Техническая эстетика.	10	1	9	
5.2	Тема 2. Подбор цветовой гаммы для художественного оформления изделий.	10	1	9	
6	Итоговое занятие Праздник юных техников	2	1	1	
	ИТОГО	**144**	**28**	**116**	

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с учащимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

2. Раздел 1. Техническое моделирование из бумаги и картона

2.1. Тема 1. Аппликация, оригами

Теоретическая часть. История возникновения бумаги. Свойства бумаги и картона. Из истории оригами. Основные приёмы в техники оригами

Практическая часть. Аппликация «Транспорт из геометрических фигур», аппликация «Парусник», методом обрывания; оригами «Лодочка, пароход», «8 моделей самолётов», «Ракеты»

2.2. Тема 2. Модели транспорта из бумаги, сложенной вдвое

Теоретическая часть. Из истории воздушного транспорта, виды воздушного транспорта. Легенда о Дедале и Икаре

Практическая часть. Модели планеров, самолётов

2.3 Тема 3 Модели транспорта, выполненные по шаблонам

Теоретическая часть. История создания Российского флота. Из истории освоения космоса.

Практическая часть. Модели планеров, самолетов, вертолетов, лодка-плоскодонка, пиратский корабль, грузовик.

3. Раздел 2. Сувениры, поделки к праздникам, умные игры

Теоретическая часть. Значения праздников, что такое динамические игрушки

Практическая часть. Открытки, новогодние игрушки, объёмные открытки; динамические игрушки: дергунчики, «Птички», «Гусь», «Цыпленок».

4. Раздел 3. Первоначальные графические знания и умения

Тема 1. Чертеж – язык техники.

Теоретическая часть. Материалы и инструменты, используемые в техническом моделировании.

Практическая часть. Линии чертежа. Чертёж по сетке

Тема 2. Геометрические фигуры и геометрические тела.

Теоретическая часть. Виды геометрических фигур и геометрических тел

Практическая часть. Способы вырезывания геометрических фигур, чертёж и изготовление куба, параллелограмма.

5. Раздел 3 Художественное оформление изделий

Тема 1. Техническая эстетика.

Теоретическая часть. Простейшие понятия о технической эстетике. Понятие о красоте, форме, цвете.

Практическая часть. Окраска, лакирование моделей, оформление в технике декупаж.

Тема 2. Подбор цветовой гаммы для художественного оформления изделий.

Теоретическая часть. Понятие цветовая гамма, спектрограмма

Практическая часть. Окраска, лакирование моделей

6. Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов.

Практическая часть. Праздник юных техников

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Раздел 1. Техническое моделирование из различных материалов	80	12	58	Тестирование, опрос Контрольные работы
2.1	Тема 1. Модели из потолочной плитки	10	2	8	
2.2	Тема 2. Выпиливание из фанеры	50	6	34	
2.3	Тема 3. Выжигание на фанере	20	6	16	
3	Раздел 2. Сувениры, поделки к праздникам, умные игры	30	6	24	Контрольная работы
4	Раздел 3 Моделирование из бумаги и картона.	20	4	16	Тестирование Контрольные работы
4.1	Тема 1. Графическая подготовка. Общее понятие о симметрии и окружности, понятие об углах, транспортире	6	2	4	
4.2	Тема 2.Первоначальное понятие о геометрических телах: цилиндр, конус.	14	2	12	
5	Раздел 4. Конструирование из металлического конструктора	20	5	15	Конкурс проектов
5.1	Тема 1. Общие понятия о конструкторах	2	1	1	
5.2	Тема 2. Конструирование моделей транспорта	18	4	14	
6	Итоговое занятие Праздник «путешествие в Техноград»	2	1	1	
	ИТОГО	**144**	**29**	**115**	

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

2. Раздел 1. Техническое моделирование из различных материалов (потолочная плитка, фанера).

2.1. Тема 1. Модели из потолочной плитки

Теоретическая часть. Части самолёта, вертолёта. Основные приёмы работы с потолочной плиткой

Практическая часть. Модель самолётика на рогатке. Планеры на рейке.

2.2. Тема 2. Выпиливание

Теоретическая часть. Свойства фанеры, первичная обработка фанеры, Технология выпиливания. Инструменты, используемые при выпиливании: лобзик, напильник, сверлильный станок. Техника безопасности при работе с ними.

Практическая часть. Плоскостные модели: яхта, самолёт, ракета, грузовик, легковая и гоночная машины.

2.3 Тема 3. Выжигание

Теоретическая часть. Способы выжигания. Обработка фанеры перед выжиганием, перевод изображения. Техника безопасности при работе с электровыжигателем.

Практическая часть. Выжигание моделей военной техники, оформление моделей, выполненных из фанеры способом выжигания.

3. Раздел 2. Сувениры, поделки к праздникам, умные игры

Теоретическая часть. Значения праздников, что такое «умные игры», динамические игрушки.

Практическая часть. Динамические игрушки: кольцебросы, «Попади в кольцо»; игры «Танграм», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Змейка»; подарки: шкатулки, елка с шаром, гиацинт, пасхальные подарки.

4. Раздел 3. Моделирование из бумаги и картона.

Тема 1. Графическая подготовка. Общее понятие о симметрии и окружности, понятие об углах, транспортире

Теоретическая часть. Знакомство с циркулем, транспортиром. Понятия о симметрии. Понятие об углах и виды углов

Практическая часть. Вырезывание симметрических деталей разными способами. Деление окружности на части, построение разных углов

Тема 2. Первоначальное понятие о геометрических телах: цилиндр, конус.

Теоретическая часть. Первоначальное понятие о простейших геометрических телах: цилиндр, конус. Закрепление навыков чертежа куба и параллелограмма. Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность. Элементарные понятия о развертках, выкройках геометрических тел.

Практическая часть. Модель робота, парусный катамаран, автобус, ракетоплан, специальная техника.

5. Раздел 4. Конструирование из металлического конструктора.

Тема 1. Общее понятие о конструкторах.

Теоретическая часть. Знакомство с металлическим конструктором: состав, предназначение деталей

Практическая часть. Викторина «Что мы знаем о конструкторе?»

Тема 2. Конструирование моделей транспорта.

Теоретическая часть. Закрепление основных частей транспорта, чтение схем конструктора, способов крепления деталей.

Практическая часть. Конструирование моделей транспорта по образцу (самолёт, снегокат, пожарная машина) и по собственному замыслу. Конкурс проектов.

5. Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов.

Практическая часть. Праздник «Путешествие в Техноград»

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Раздел 1. Техническое моделирование из фанеры	60	12	48	Тестирование, опрос Контрольные работы
2.1	Тема 2. Выпиливание из фанеры	40	6	34	
2.2	Тема 3. Выжигание на фанере	20	6	14	
3	Раздел 2 Моделирование из бумаги и картона, и потолочной плитке	20	4	15	Контрольные работы
3.1	Архитектурное моделирование	10	2	8	
3.2	Изготовление моделей с подвижными деталями и из потолочной плитки	10	2	8	
4	Раздел 3. Сувениры, поделки к праздникам, умные игры	40	8	32	Контрольная работа
5	Раздел 4. Электричество	20	4	16	Конкурс проектов Тестирование
5.1	Тема1. Общее понятие об электричестве	6	2	4	
5.2	Тема 2. Знакомство с конструктором «Знаток»	14	2	12	
6	Итоговое занятие Квест-игра «Конструкторское бюро»	2	1	1	
	ИТОГО	**144**	**30**	**114**	

Содержание учебно-тематического плана 3-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

2. Раздел 1. Техническое моделирование из фанеры

2.2. Тема 2. Выпиливание из фанеры.

Теоретическая часть. Расширение технико-технологических сведений о древесине и фанере. Сборка изделий из древесины при помощи шипов, выступов, склеивания. Техника безопасности при работе с лобзиком.

Практическая часть. Плоскостные модели: парусник, самолёт, ракета. Объемные модели: грузовик, специальная техника: скорая помощь, пожарная машина, ракетоплан, ракетная установка, установка «Град», аэромобиль «Ветерок», бронетранспортер

2.3 Тема 3. Выжигание на фанере.

Теоретическая часть. Способы выжигания. Обработка фанеры перед выжиганием, перевод изображения. Техника безопасности при работе с электровыжигателем.

Практическая часть. Выжигание моделей различной техники, животных, оформление моделей, выполненных из фанеры способом выжигания.

3. Раздел 2. Моделирование из бумаги и картона, потолочной плитки.

Тема 1. Архитектурное моделирование.

Теоретическая часть. Знакомство с архитектурным моделированием: понятия, виды, принципы изготовления.

Практическая часть. Комплекс сооружений инфраструктуры «Аэропорт», «Железнодорожная станция», «Город».

Тема 2. Изготовление моделей с подвижными деталями из различных материалов.

Теоретическая часть. Закрепление знаний о транспорте, его видах и значении, истории их создания.

Практическая часть. Чертеж танка, сухогрузный теплоход, аэромобиль с катапультой, трактор «Беларусь», парусный катамаран, грузовик, яхта, модели грузовика; самолёт «МИГ», вертолёт (потолочная плитка).

4. Раздел 3. Сувениры, поделки к праздникам, умные игры

Теоретическая часть. Значения праздников. Техническая эстетика.

Практическая часть. Салфетницы, подставка под горячее, чайный домик, вечный календарь, сувениры к Пасхе.

5. Раздел 4. Электричество

Тема 1. Общее понятие об электричестве.

Теоретическая часть. Элементарные понятия об электрическом токе и электрической цепи. Знакомство с источниками тока. Понятия о проводниках и изоляторах. Правила безопасной работы с электричеством.

Практическая часть. Источники питания. Батарейки и аккумуляторы. Параллельное и последовательное соединение.

Тема 2. Электронный конструктор «Знаток»

Теоретическая часть. Состав электронного конструктора «Знаток» Практическая часть. Сбор простейшей электрической цепи. Модели «Дом со светом». Специальная техника со звуковым сигналом.

6. Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов.

Практическая часть. Квест-игра «Конструкторское Бюро»

Календарный учебный график по годам обучения представлен в приложении 3.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Технорята» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: занятие, занятие-практикум, конкурсы, экскурсии, выставки, праздники

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический, метод контрольных вопросов, опрос, тестирование, проектная деятельность, наблюдение.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1.Демонстрационные образцы моделей

2.Технологические карты моделей

3.Подборка дидактических материалов по темам (н-р: Космос, Воздушный транспорт) в электронном варианте.

4. Электронные презентации по темам «Выжигание», «Выпиливание», «Утро космической эры» и др.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий: занятия проводятся в учебном кабинете-лаборатории с рабочими столами (или столами-верстаками с тисками). Кабинет оборудован сверлильным станком, тисками, лобзиками, электровыжигателями.

Средства обучения и воспитания:

1. ТСО (компьютер, мультимедиа, интерактивная доска).

2. Инструменты: напильники, кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, надфили, ножницы, шило, канцелярский нож, металлическая линейка, ручной лобзик.

3. Расходные материалы:

Цветная бумага разного вида, цветной картон разного вида и формата, клей ПВА, восковые карандаши, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, акриловые краски, фанера, наждачная бумага, потолочная плитка, авиационная резинка, проволока разного диаметра, цветной скотч, двусторонний скотч, клей «Столяр», полотна для лобзика, лак для древесины, копировальная бумага.

4.3. Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

5.СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

6. Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы ГУДО «ЦДЮТТ Забайкальского края».

7. Положение об аттестации учащихся ГУДО «ЦДЮТТ Забайкальского края».

Литература для учащихся

1. Аксенов, М.В., Литвиненко, В.М. Город на столе: книжка-вырезайка / М.В. Аксенов, В.М. Литвиненко. – СПб. : РОКО, 1998. – 176 с.

2. Анистратова, А.А., Гришина, Н.И. Поделки из пластилина и соленого теста / А.А. Анистратова, Н.И. Гришина. – М. : ОНИКС, 2008. – 44 с.

3. Базулина, Л.В., Новикова, И.В. 100 поделок из природных материалов / Л.В. Базулина, И.В. Новикова. – Ярославль : Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 160 с.

4. Барта, Ч. 200 моделей для умелых рук / Ч. Барта. – СПб. : Сфинкс СПб, 1997. – 224 с. 5.

5. Васильева-Гангнус Л.П. Уроки занимательного труда / Л.П. Васильева-Гангус.

6. Горбачев, А.М. От поделки – к модели / А.М. Горбачев. – Нижний Новгород : ГИПП «Нижполиграф», 1997. – 400 с.

8. Долженко, Г.И. 100 поделок из бумаги / Г.И. Долженко. – Ярославль : Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144 с.

9. Иванов, Б.С. Энциклопедия самоделок юного мастера / Б.С. Иванов. – М. : Молодая гвардия, 1992. – 256 с.

10. Мир игрушек и поделок / сост. О.В. Парулина. – Смоленск : Русич, 2000. – 336 с.

11. Пудова, В.П., Лежнева, Л.В. Игрушки из природных материалов / В.П. Пудова, Л.В. Лежнева. – СПб. : Валерии СПб, 1998. – 96 с.

12. Рэй Гибсон. Наши руки не для скуки: поделки. Папье-маше. Бумажные цветы / Г. Рэй. – М. : Росмэн, 1998. – 64 с.

13. Сержантова, Т.Б. Оригами: лучшие модели / Т.Б. Сержантова. – М. : Айрис-пресс,2005. – 144 с.

14. Эйлин О`Брайн, Кейт Нидхем. Наши руки не для скуки: оригами. – М. : Росмэн, 1999. – 64 с.

Литература для педагога

1. Журавлёва, А.П. Начальное техническое моделирование: программы для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ «Техническое творчество учащихся» / А.П. Журавлева. – М. : Просвещение, 1995. – 160 с.

2. Вечерский, В.Т. Школьная игротека: пособие для учителей труда и руководителей кружков / В.Т. Вечерский. – М. : Просвещение, 1972.

3. Журавлева, А.П., Болотина, Л.А. Начальное техническое моделирование: пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе / А.П. Журавлева, Л.А. Болотина. – М. : Просвещение, 1982. – 158 с.

4. Копцев, В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: основы объемного конструирования / В.П. Копцев. – Ярославль : Академия развития: академия Холдинг, 2001. – 7 144 с.

5. Крулехт, А.А., Крулехт, М.В. Самоделкино: образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста; методическое пособие для педагогов ДОУ / А.А. Крупехт, М.В. Крупехт. – СПб. : ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 112 с.

6. Мойе, С.У. Занимательные опыты с бумагой: пер. с англ. / Стивен У. Мойе. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 127 с.

7. Нагибина, М.И. Из простой бумаги мастерим как маги / М.И. Нагибина. – Ярославль : Академия развития, Академия К, 1998. – 224 с.

8. Ладалко, А.Е. Букварь изобретателя / А.Е. Ладалко. – М. : Рольф, 2001. – 208 с.

9. Перевертень, Г.И. Самоделки из разных материалов: кн. для учителя начальных классов по внеклассной работе / Г.И. Перевертень. – М. : Просвещение, 1985. – 112 с.

10. Перевертень, Г.И. Техническое творчество в начальных классах: кн. для учителя по внеклассной работе / Г.И. Перевертень. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.

11. Рожнов, Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских / Я.А. Рожнов. – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.

12. Шухова, С. Поделки из всякой всячины / С. Шухова. – М., Айрис-пресс, 2005 – 192 с.

13. Румянцева, Е.А., Аппликация. Простые поделки / Е.А. Румянцева. – М. : Айрис – пресс, 2007 – 144 с.

14. Столярова, С.В. Я машину смастерю – папе с мамой подарю / С.В. Столярова. – Ярославль : Академия развития, 2000 – 112 с.

15. Лебедева, Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина / Е.Г. Лебедева. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 176 с.

16. Лыкова, И.А. Я делаю аппликации / И.А. Лыкова. – М. : ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 48 с.

17. Технология. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Умные руки» Н.А. Цирулик, Т.Н.Проснякової / авт. – сост. В.И. Усачева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 127 с.

18. Уроки труда в начальной школе. 1-2 классы / авт.-сост. Т.А. Николкина, Т.С. Гулуева, Г.П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2006. – 287 с.

19. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. – М. : ЦГЛ, Ставрополь: Сервис школа, 2003. – 304 с.

20. Уроки труда в начальной школе. 3-4 классы / авт.-сост. В.П.Трушина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 287 с.

Интернет-ресурсы

http://stranamasterov.ru, http://журнал-юный-техник.рф, https://usamodelkina.ru/

Фгос-игра.рф, забюнтех.рф, http://sutuu.ru//.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «Технорята» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование или курсовую подготовку в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Для обеспечения образовательного процесса возможно привлечение лаборанта.

Приложение 1

Формы и методы контроля
1-й год обучения

Сроки	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма контроля	Методы контроля	Работы
		Знания		
Входной (Начало года) Текущий (по мере изучения тем)	1.Технология изготовления моделей методом сгибания из бумаги и картона 2.Судо-, авиа-, автостроительная терминология. 3.Технология изготовления плоских и объёмных моделей.	Изготовление моделей из бумаги и картона в соответствии с технологией. Знание специализированных названий деталей. Знание технологии изготовления контурных моделей.	Наблюдение, контрольные работы. Опрос, тестирование Наблюдение	Модели самолетов слож. *вдвое, оригами «Самолёты»* Тестирование№1,2,3,4
		Умения		
Текущий (по мере изучения тем)	1.Разметка: точность и правильность. 2.Изготовление деталей моделей по шаблону. 3.Изготовление деталей по эскизу и чертежу. 4.Окраска	Умение работать с чертёжными инструментами, точность разметки деталей. Работа с шаблонами деталей моделей. Умение вычерчивать детали по эскизу, точность изготовления деталей и сборки. Умение окрасить детали модели кистью.	Наблюдение, контрольное задание. Наблюдение. Наблюдение, контрольное задание. Наблюдение.	Контрольные работы: Вагон, Танграм, *Ракета с космонавтом* Контрольные работы: Грузовик, Новогодние игрушки, Космос
		Навыки		
Текущий Текущий (по мере изучения материала) Постоянно	1.Работа ручным инструментом (ножницы, приемы наклеивания, канц. нож) 2.Качество изготовления деталей и модели в целом. 3.Самостоятельность в работе. Самоконтроль.	Правильность работы инструментами. Техника безопасности при работе. Навыки работы чертёжным, ручным и др. инструментом, качество изготовления деталей и моделей. Умение организовывать рабочее место, соблюдение правил техники безопасности, сообразительность, творческий подход к работе.	Наблюдение. Наблюдение, контроль за работой.	Контрольные работы: аппликации
Итоговый (в конце года)	1.Участие в конкурсах и выставках	Результативность участия в выставках и конкурсах.	Наблюдение. Грамоты.	

2-й год обучения

Сроки	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма контроля	Методы контроля	Работы
		Знания		
Начало года Текущий (по мере изучения материала)	1.Технологии, применяемые при изготовлении моделей из бумаги и картона 2.Устройство инструментов и приборов (лобзик, выжигатель)	Изготовление моделей из бумаги и картона в соответствии с технологией. Знание названий и назначение деталей технических объектов.	Наблюдение Опрос	Самолёты, гонка, ракетоплан Контрольные работы№ 1,2,3
		Умение		
Начало года Текущий (по мере готовности моделей)	1. Выпиливание моделей 2.Выпиливание моделей 3.Выжигание и окраска моделей 4.Подготовка модели к выставкам и конкурсам. Составление паспорта модели	Умения в выпиливании по прямой, по кругу, внутренние детали. Умения работы с чертежом: точность разметки. Умения в выжигании, перевод чертежа. Умения в окраске моделей кистью, карандашами. Умение подготовить модель к выставкам и конкурсам.	Наблюдение, контроль за работой. Наблюдение, контроль за работой. Наблюдение, контроль за работой. Наблюдение.	Волшебный квадрат, Чайный домик Военная техника
		Навыки		
Текущий Постоянный	1.Работа с ручным инструментом 2.Качество изготовления деталей и модели в целом 3.Самостоятельность в работе. Самоконтроль.	Правильность работы инструментами. Техника безопасности при работе. Навыки качественного изготовления деталей и модели. Умение организовывать рабочее место, соблюдение правил техники безопасности, сообразительность, творческий подход к работе.	Наблюдение. Наблюдение, контроль за работой. Наблюдение.	
Итоговый (в конце года)	4.Участие в выставках и конкурсах.	Результативность участия в выставках и конкурсах.	Протоколы выставок, дипломы, грамоты	

3-й год обучения

Сроки	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма контроля	Методы контроля	Работы
Знания				
Начало года Текущий (по мере изучения материала)	1.Технологии, применяемые при изготовлении моделей из бумаги и картона 2.Устройство инструментов и приборов (лобзик, выжигатель)	Изготовление моделей из бумаги и картона в соответствии с технологией. Знание названий и назначение деталей технических объектов.	Наблюдение Опрос	Самолёты, ракетоплан Контрольные работы№ 1,2,3
Умение				
Начало года Текущий (по мере готовности моделей)	1. Выпиливание моделей 2.Выпиливание моделей 3.Выжигание и окраска моделей 4.Подготовка модели к выставкам и конкурсам. Составление паспорта модели	Умения в выпиливании по прямой, по кругу, внутренние детали. Умения работы с чертежом: точность разметки. Умения в выжигании, перевод чертежа. Умения в окраске моделей кистью, карандашами. Умение подготовить модель к выставкам и конкурсам.	Наблюдение, контроль за работой. Наблюдение, контроль за работой. Наблюдение, контроль за работой. Наблюдение.	Колумбово яйцо, Вечный календарь, Космическая игра Военная техника
Навыки				
Текущий Постоянный	1.Работа с ручным инструментом 2.Качество изготовления деталей и модели в целом 3.Самостоятельность в работе. Самоконтроль.	Правильность работы инструментами. Техника безопасности при работе. Навыки качественного изготовления деталей и модели. Умение организовывать рабочее место, соблюдение правил техники безопасности, сообразительность, творческий подход к работе.	Наблюдение. Наблюдение, контроль за работой. Наблюдение.	
Итоговый (в конце года)	4.Участие в выставках и конкурсах.	Результативность участия в выставках и конкурсах.	Протоколы выставок, дипломы, грамоты	

Приложение 3

Календарный учебный график 2018-2019 уч.год
1 год обучения 1 полугодие

Сентябрь	**Тема: «Транспорт»**	17 сентября Вводное занятие. Инструктаж	19 сентября Виды транспорта. Коллективная аппликация «Транспорт из геометрических фигур»	24 сентября Аппликация из ладошек «Осьминожка»	26 сентября Обрывная аппликация по готовым формам
Октябрь		1 октября Модель грузовик «Пони» (шаблон)	3 октября Модель грузовик «Пони» (шаблон)	8 октября Модель «Автобус» (шаблон)	10 октября Модель «Автобус» (шаблон)
		15 октября Модель экскаватора (шаблон)	17 октября Модель экскаватора (шаблон)	22 октября Оригами «Лодочка», «Пароход»	24 октября Оригами «Самолеты»
		29 октября Модель лодка. Чертёж	31 октября Модель лодка. Чертёж		
Ноябрь	**Тема: «Водный транспорт»**	5 ноября Модель лодка с моряком (шаблон)	7 ноября Модель лодка с моряком (шаблон)	12 ноября Лодка с котом рыболовом (шаблон)	14 ноября Лодка с котом рыболовом (шаблон)
		19 ноября Модель «Катамаран» (шаблон)	21 ноября Модель «Катамаран» (шаблон)	26 ноября Подарок ко Дню Матери	28 ноября Модель «Пиратский корабль» (шаблон)
Декабрь	**Тема: «Мастерская Деда Мороза»**	3 декабря Новогодняя поделка: «Снеговик», «Шар»	5 декабря Новогодняя поделка: «Снеговик», «Шар»	10 декабря Новогодняя поделка: «Шар»	12 декабря Новогодний гномик
		17 декабря Новогодний гномик	19 декабря Декоративная ёлочка	24 декабря Декоративная ёлочка	26 декабря Декоративная ёлочка
		31 декабря Итоговое занятие			

2 полугодие

Январь	**Тема: «Транспорт»**	Знакомство с геометрической фигурой «Куб». Чертеж. «Попрыгунчик»	Знакомство с геометрической фигурой «Куб». Чертеж. «Попрыгунчик»	Знакомство с геометрической фигурой «Параллелограмм». Чертеж. ж/д вагон	Модель «Железнодорожного состав»
		Динамические игрушки «Цыпленок»	Динамические игрушки «Мишка»	Модель «Самолёт» (бросовый материал)	
Февраль		Модель «Самолёт» (бросовый материал)	Модель «Вертолет» (бросовый материал)	Модель «Вертолет» (бросовый материал)	Открытка к Дню Святого Валентина
		Подарок 23 февраля	Подарок 23 февраля	Модель ракетоплана (Чертеж)	Модель ракетоплана (Чертеж)
Март	**Тема: «Космос»**	Подарок к 8 марта «Корзинка-платье»	Подарок к 8 марта «Корзинка-платье»	Презентация «Утро космической эры». Оригами «Ракеты», «Звезда»	Аппликация «К звездам»
		Презентация «Они были первыми» Летающий диск	Летающий диск	Модель ракета (чертеж, шаблон)	Модель ракета (чертеж, шаблон)
Апрель		Ракетоплан (чертеж, шаблон)	Ракетоплан (чертеж, шаблон)	Проект «В космос»	Проект «В космос»
	Тема: «Военная техника»	Презентация «Военная техника» Аппликация	Сувенир к Пасхе	Сувенир к Пасхе	Модель танк (шаблон)
		Модель танк (шаблон)			
Май		Поделка к 9 мая	Модель Пароход (шаблон)	Модель Пароход (шаблон)	Модели из спичечных коробков
		Модели из спичечных коробков	Модели из спичечных коробков	Итоговое занятие	

Календарно-тематическое планирование 2019-2020 уч.год
2 год обучения 1 полугодие

Сентябрь	Тема «Умные игры»				16 сентября Вводное занятие. Инструктаж
		18 сентября Презентация «Выпиливание. Техника безопасности при выпиливании»	23 сентября Игра-головоломка «Танграм» Чертёж	25 сентября Игра-головоломка «Танграм»	30 сентября Игра-головоломка «Колумбово яйцо». Чертеж
Октябрь		2 октября Игра-головоломка «Колумбово яйцо»	7 октября Подарок ко Дню Учителя. Объёмная аппликация «Открытка»	9 октября Игра-головоломка «Волшебный квадрат». Чертёж	14 октября Игра-головоломка «Волшебный квадрат»
		16 октября Игра-головоломка «Волшебный квадрат»	21 октября Игра «Кольцеброс». Чертеж	23 октября Игра «Кольцеброс». Выжигание. Покраска	28 октября Выжигание «Картина» (на выбор)
Ноябрь	Тема «Воздушный транспорт»	6 ноября Модель «Самолёт». Настольная модель. Чертёж	11 ноября Модель «Самолёт». Настольная модель. Чертёж	13 ноября Модель «Самолёт». Настольная модель. Чертёж	18 ноября Подарок ко Дню Матери. Шкатулка(выпиливание)
		20 ноября Подарок ко Дню Матери. Шкатулка(выпиливание)	25 ноября Модель «Самолёт МИГ-19» Чертёж	27 ноября Модель «Самолёт МИГ-19» Чертёж	
Декабрь	Тема «Мастерская Деда Мороза»	2 декабря Выпиливание «Вечный календарь»	4 декабря Выпиливание «Вечный календарь»	9 декабря Выпиливание «Вечный календарь»	11 декабря Выпиливание «Вечный календарь»
		16 декабря Выпиливание «Вечный календарь»	18 декабря Выпиливание «Вечный календарь»	23 декабря Новогодний подарок «Новогодний домик»(конфеты)	25 декабря Новогодний подарок «Новогодний домик»(конфеты)
		30 декабря Итоговое занятие			

2 полугодие

Январь	Тема «Наземный транспорт»	Модель «Гонка «Быстрик» Чертёж	Модель «Гонка «Быстрик»	Модель «Гонка «Быстрик»	Модель «Гонка «Шустрик» Чертёж
		Модель «Гонка «Шустрик»	Модель «Гонка «Шустрик»		
Февраль		Модель «Грузовой автомобиль» Чертёж	Модель «Грузовой автомобиль» Чертёж	Подарок 23 февраля «Открытка»	Подарок 23 февраля «Открытка»
		Выпиливание. Подарок 8 марта «Чайный домик»	Выпиливание. Подарок 8 марта «Чайный домик»	Выпиливание. Подарок 8 марта «Чайный домик»	Выпиливание. Подарок 8 марта «Чайный домик»
Март	Тема «Космос»	Выпиливание. Подарок 8 марта «Чайный домик»	Подарок 8 марта «Магнит»	Презентация «Утро космической эры». Модель «Ракетоплан» Чертёж	Модель «Ракетоплан»
		Модель «Ракетоплан»	Модель «Ракета с парашютом» Чертёж	Модель «Ракета с парашютом»	Модель «Ракета с парашютом»
Апрель		Выпиливание «Космическая игра»	Выпиливание «Космическая игра»	Выпиливание «Космическая игра»	Выпиливание «Космическая игра»
	Тема «Военная техника»	Презентация «Выжигание» Техника безопасности. Алгоритм работы. Перевод картинки	Выжигание «Военная техника»	Выжигание «Военная техника»	Выжигание «Военная техника»
Май		Выжигание «Военная техника»	Выпиливание «Бронетранспортёр»	Выпиливание «Бронетранспортёр»	Выпиливание «Бронетранспортёр»
		Выпиливание «Бронетранспортёр»	Выпиливание «Бронетранспортёр»	Итоговое занятие.	

Календарный учебный график
Календарно-тематическое планирование 2019-2020уч.год
3 год обучения 1 полугодие

Сентябрь	Тема «Транспорт»				
		Вводное занятие. Инструктаж	Выпиливание. Объемные модели «Скорая помощь»	Выпиливание. Объемные модели «Скорая помощь»	Выпиливание. Объемные модели «Скорая помощь»
Октябрь		Выпиливание. Объемные модели «Скорая помощь»	Выпиливание. Объемные модели «Скорая помощь»	Выпиливание. Объемные модели «Скорая помощь»	Выпиливание. Объемные модели «Пожарная машина»
		Выпиливание. Объемные модели «Пожарная машина»	Выпиливание. Объемные модели «Пожарная машина»	Выпиливание. Объемные модели «Пожарная машина»	Выпиливание. Объемные модели «Пожарная машина»
		Выпиливание. Объемные модели «Пожарная машина»	Выпиливание. Объемные модели «Гоночная машина»	Выпиливание. Объемные модели «Гоночная машина»	Выпиливание. Объемные модели «Гоночная машина»
Ноябрь		Выпиливание. Объемные модели «Гоночная машина»	Выпиливание. Объемные модели «Гоночная машина»	Подарок ко Дню Матери.	Подарок ко Дню Матери.
		Подарок ко Дню Матери.	Подарок ко Дню Матери.	Выпиливание. Объемные модели «Подъемный кран»	Выпиливание. Объемные модели «Подъемный кран»
Декабрь	Тема «Мастерская Деда Мороза»	Выпиливание. Объемные модели «Подъемный кран»	Выпиливание. Объемные модели «Подъемный кран»	Выпиливание. Сувенир к Новому году «Вечный календарь»	Выпиливание. Сувенир к Новому году «Вечный календарь»
		Выпиливание. Сувенир к Новому году «Вечный календарь»	Выпиливание. Сувенир к Новому году «Вечный календарь»	Новогодние игрушки.	Новогодние игрушки
		Новогодние игрушки	Итоговое занятие		

2 полугодие

Январь				Выпиливание. Объемные модели «Бронетранспортер»	Выпиливание. Объемные модели «Бронетранспортер»
		Выпиливание. Объемные модели «Бронетранспортер»	Выпиливание. Объемные модели «Бронетранспортер»	Выпиливание. Объемные модели «Бронетранспортер»	Выпиливание. Объемные модели «Бронетранспортер»
Февраль		Выпиливание. «Ракетная установка»	Выпиливание. «Ракетная установка»	Выпиливание. «Ракетная установка»	Выпиливание. Подарок 23 февраля
		Выпиливание. Подарок 23 февраля	Выпиливание. Подарок 23 февраля	Выпиливание. Подарок 8 марта «Чайный домик»	Выпиливание. Подарок 8 марта «Чайный домик»
Март	Тема «Космос»	Выпиливание. Подарок 8 марта «Чайный домик»	Выпиливание. Подарок 8 марта «Чайный домик»	Выпиливание. Объемные модели «Скорая помощь»	Выпиливание. Объемные модели «Скорая помощь»
		Выпиливание. Объемные модели «Скорая помощь»	Выпиливание. Объемные модели «Скорая помощь»	Выпиливание. Объемные модели «Скорая помощь»	Выпиливание. Установка «Град»
Апрель		Выпиливание. Установка «Град»	Выпиливание. Установка «Град»	Выпиливание. Установка «Град»	Выпиливание. Установка «Град»
	Тема «Электричество»	Выпиливание. «Космический фотоальбом»	Выпиливание. «Космический фотоальбом»	Выпиливание. «Космический фотоальбом»	Выпиливание. «Космический фотоальбом»
Май		Работа с конструктором «Знаток»	Работа с конструктором «Знаток»	Работа с конструктором «Знаток»	Работа с конструктором «Знаток»
		Работа с конструктором «Знаток»	Работа с конструктором «Знаток»	Итоговое занятие.	

Приложение 2

Контроль освоения ДОП 2018-2019 уч. год 1 год обучения

№ пп	Фамилия, имя	Аппл. транспорт	Самолёты слож.вдвое	Самолёты оригами	Чертёж Вагон	Шаблон Грузовик	Пр.№1	Шаблон НГ игр.	Чертёж Танграм	Пр.№2	Аппл. Космос	Чертёж Ракета	Пр№3	Пр.4

Контроль освоения ДОП 2019-2020 уч. год 2 год обучения

№ пп	Фамилия, имя	Самолеты	Пр.1	Гонка Чертёж	Танграм выпил.	Вечный календарь	Пр.2	Чайный домик	Ракетоплан Чертёж	Косм. игра выпил	Пр.№3	Воен. техника выжиг.	Пр.4	Конкурсы

Отлично Хорошо Удовлетворительно

Контроль освоения ДОП 2018-2019 уч. год 1 год обучения

№ пп	Фамилия, имя	Аппл. транспорт	Самолёты слож. вдвое	Самолёты оригами	Чертёж Вагон	Шаблон Грузовик	Пр. №1	Шаблон НГ игр.	Чертёж Танграм	Пр. №2	Аппл. Космос	Чертёж Ракета	Пр№3	Пр.4
1	Боков Костя	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4		Н
2	Бармыкин Сергей	4	4	н	н	3	3	4	4	н	н	3		
3	Борискин Дима	5	4	5	4	5	5	5		4	4	4	н	
4	Горковенко Матвей	4	3	4	н	4	4	4	4	4		4		
5	Гурулев Артем	4	4	5	5	3	4	5	5			4	н	
6	Гарбузов Иван	4	4	5	5	5	4	5	4		5	5	4	
7	Григорьев Эрик	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	Горбачев Артем	3	3	3	4	4	4	3	4	4		4	н	
9	Димов Анатолий	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
10	Дутов Глеб	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	н	
11	Есаулов Дима	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
12	Жеребцов Дима	5	н	4	4	5		5	5	5	5	5	5	
13	Игумнов Слава	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	Курбатов Савелий	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	Клишко Лев	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	Лобон Егор	4	4	4	4	4	4	4	4	н	4	4	4	
17	Мунгалов Назар	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	Панфилов Арсений	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	
19	Самохвалов Максим	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	Утянский Кирилл	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	

Контроль освоения ДОП 2019-2020 уч. год 2 год обучения

№ пп	Фамилия, имя	Самолеты	Пр.1	Гонка Чертёж	Танграм выпил.	Вечный календарь	Пр.2	Чайный домик	Ракето-план Чертёж	Косм. игра выпил	Пр.№3	Воен. техника выжиг.	Пр.4	Конкурсы
1.														

Календарный учебный график 3 года обучения

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Форма контроля
Сентябрь				
1	Установочное занятие	Беседа Игра-тренинг	2	Опрос Задания
2	Вводное занятие	Беседа Занятие игра	2	Экскурсия Тесты
3,4	Диагностика обучающихся	Беседа Практическая работа	4	Опрос Анкетирование
5,6,7,8	Вышивка лентой «Цветы»	Беседа Практическая работа	8	Тест Просмотр работ Выставка
9,10	Вышивка тканью	Беседа Практическая работа	4	Просмотр работ Выставка
Октябрь				
1,2,3,4	Вышивка тканью	Беседа Практическая работа	4	Просмотр работ Выставка
5,6	Вышивка кромкой ткани «Птицы»	Беседа Практическая работа	4	Викторина Просмотр работ Выставка
7,8	Вышивка кромкой ткани «Бабочки»	Беседа Практическая работа	4	Опрос Просмотр работ Выставка
9,10	Ознакомление с машинным оборудованием и операциями на швейной машине	Беседа Занятие-практикум	4	Тест Опрос Наблюдение
11,12,13	Проект «Игрушка из фетра»	Беседа Занятие фантазирования Практическая работа	6	Защита проекта Просмотр работ Выставка
8,9	Каникулярные мероприятия	КТИ	4	Игры Конкурсы
Ноябрь				
1,2,3,4,5, 6,	Проект «Кукла из разнообразного материала по выбору обучающегося»	Беседа Практическая работа	12	***Тест*** ***Просмотр работ*** ***Выставка***
7,8,9	Пэчворк	Беседа Занятия фантазирования	6	Опрос Наблюдение Просмотр работ Выставка
10,11,12	Пэчворк «Технологические схемы» «Лоскутная Аппликация»	Беседа Практическая работа	6	Тест Просмотр работ Выставка
Декабрь				
1-9	Пэчворк «Прихватка»	Беседа Практическая работа	16	Тест Просмотр работ Выставка

10,11,	Изготовление сувенира к празднику Новый год	Беседа Занятие фантазирования	4	Просмотр работ Выставка
12	Каникулярные мероприятия	КТИ	4	Конкурсные задания
Январь				
2-12	Пэчворк «Сумка»	Беседа Практическая работа	24	Тест Просмотр работ Выставка
Февраль				
1,2,3,4	Пэчворк «Грелка на чайник»	Практическая работа	8	Просмотр работ Выставка
5-10	Изготовление творческих работ	Занятие фантазирования Практическая работа	10	Просмотр работ Выставка
7,8	Изготовление сувенира к празднику 8 марта	Занятие фантазирования Практическая работа	6	Просмотр работ Выставка
Март				
1,2	Программа «Каникулы»	Игровая программа	4	Опрос Задания Конкурсы
9,10,11	Тканевая скульптура	Занятие фантазирования Практическая работа	6	Просмотр работ Выставка
11-15	Изготовление творческих работ	Занятие фантазирования Практическая работа	10	Просмотр работ Выставка
16,17 11,12	Конструирование, моделирование (поясное изделие) «Юбка- карандаш»	Беседа Занятие практикум	4	Тест Опрос Наблюдение
Апрель				
1-10	Кройка и шитье поясного изделия «Юбка-карандаш»	Беседа Занятие практикум	6	Опрос Наблюдение Тест Показ-дефиле
11,12,13, 14	Конструирование, моделирование «Шорты»	Беседа Занятия-практикум	8	Опрос Наблюдение Тест Просмотр чертежа изделия
5-12	Кройка и шитье «Юбка-шорты»	Беседа Практическая работа	8	Опрос Наблюдение Просмотр работ Показ-дефиле
13,14	Изготовление швейного изделия 1 сложности	Беседа Практическая работа	2	Опрос Наблюдение Просмотр работ

Май				
1,2,3,4, 5,6,7	Изготовление швейного изделия 1 сложности (индивидуальный проект)	Беседа Практическая работа	14	Опрос Наблюдение Просмотр работ Показ-дефиле
11	Оформление работ на итоговую выставку	Практическая работа	2	***Выставка***
12	Итоговое занятие	Беседа, практическое творческое задание	2	Промежуточная аттестация
		Итого	**216**	

Календарный учебный график 4 года обучения

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Форма контроля
Сентябрь				
1	Установочное занятие	Беседа Игра-тренинг	3	Опрос Задания
2	Вводное занятие	Круглый стол	3	Тест Задания
3,4	Диагностика обучающихся	Беседа Практическая работа	6	Опрос Наблюдение
5,6,7	Конструирование и моделирование плечевого швейного изделия	Беседа Занятие практикум	12	Тест Опрос Наблюдение Просмотр чертежа изделия
Октябрь				
1,2	Конструирование и моделирование «Юбка-карандаш»	Беседа Занятие практикум	6	Опрос Наблюдение Просмотр чертежа изделия
3,4,5,6,7	Кройка и шитье	Беседа Практическая работа	15	Тест Опрос Наблюдение Просмотр работ Показ-дефеле
11,12	Каникулярные мероприятия	КТИ	6	Конкурсы Задания
Ноябрь				
1,	Кройка и шитье «Платье-футляр» Разработка эскиза	Беседе Занятие творчества	3	Опрос Наблюдение
2,3,4,5, 6,7,8,	Изготовление швейного изделия без усложняющих элементов «Платье –футляр»	Беседа Занятие практикум	21	Опрос Наблюдение Задания Просмотр работ
Декабрь				
1,2,3,4	Изготовление швейного изделия без усложняющих элементов «Платье-футляр»	Беседа Занятие практикум	12	Опрос Наблюдение Задания Просмотр работ Демонстрация изделия

5,6	Изготовление швейного изделия с усложняющими элементами «Платье с рукавом»	Беседа Занятие практикум-	6	Опрос Наблюдение Задания Просмотр работ
7	Изготовление сувенира к праздн-нику Новый год	Занятие фантазирования	3	Просмотр работ Выставка
8,9	Каникулярные мероприятия	Круглый стол КТИ	3	Тест. Опрос Конкурсы Задания
Январь				
1,2,3,4,5	Изготовление швейного изделия с усложняющими элементами «Платье с рукавом»	Беседа Практическая работа	15	Опрос. Тест Наблюдение Просмотр работ
Февраль				
1,2,3,4, 5,6	Изготовление швейного изделия с усложняющими элементами «Платье с рукавом»	Беседа Занятие практикум	12	Опрос Тест Наблюдение Показ -дефеле
7	Изготовление сувенира к празднику День защитника Отечества	Беседа Занятие творчества	3	Опрос Просмотр работ
8,9	Изготовление сувенира к празднику 8 марта	Беседа Занятие фантазирования	3	Опрос Просмотр работ
10,11	Изготовление аксессуаров «Фигурный пояс»	Беседа Занятие творчества	6	Опрос Просмотр работ Выставка
Март				
1,2, 4	Изготовление аксессуаров «Шляпка»	***Беседа*** ***Занятие практикум***	9	Тест. Опрос Наблюдение Просмотр работ Выставка
5,6,7	Индивидуальный проект швейного изделия	Беседа Занятие практикум	12	Опрос Наблюдение
	Каникулярные мероприятия	КТИ	3	Конкурсы Задания
Апрель				
1,2,3,4, 5,6,7,8	Индивидуальный проект швейного изделия	Беседа Занятие практикум	24	Опрос Наблюдение Просмотр работ
Май				
1,2,3,4, 5,6,7	Индивидуальный проект швейного изделия	Беседа Занятие практикум	21	Опрос Наблюдение Просмотр работ
8	Итоговая выставка творческих работ.	Занятие импровизация	3	Просмотр работ Показ -дефеле
Репетиции в год				
1,2,3	Подготовка к показу-дефиле коллекций одежды	Занятие практикум	9	
		Итого	**216**	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСКИЙ ДИЗАЙН И ОСНОВЫ ШВЕЙНОГО ДЕЛА»

Паздникова И.Д.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детско-юношеский центр», г. Краснокаменск

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Содержание	Возрастные группы			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Уровень программы	**Стартовый**	**Базовый**	**Продвинутый**	**Продвинутый**
Возраст обучающихся	7-9 лет	10 лет	11лет	11-16 лет
Дата начала учебного года	01.09.20 г.	01.09.20 г.	01.09.20 г.	01.09.20 г.
Дата окончания учебного года	31.05.21 г	31.05.21 г	31.05.21 г	31.05.21 г
Кол-во учебных недель, в том числе	36	36	36	36
1 полугодие	17	17	17	17
2 полугодие	19	19	19	19
Количество учебных дней	108	108	108	108
Количество занятий в неделю	3 раза по 2часа	3 раза по 2часа	3 раза по 2часа	2 раза по 3 часа
Объем программы	216 ч.	216 ч.	216 ч.	216 ч.
Продолжительность академического часа	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин
Праздничные дни	4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8-9 марта, 1-2 мая,9мая			

Стартовый уровень -1 год обучения (7-9 лет)

Цель: ознакомление обучающихся с разнообразием видов изделий декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

– познакомить с историей декоративно-прикладного искусства;

– сформировать культуру безопасного труда при работе со специальными инструментами;

– ознакомить обучающихся с технологией изготовления изделий декоративно-прикладного искусства: клеевые аппликации из различных материалов, кукла-скрутка, кукла бумажная и одежда для неё;

– ознакомить с основными видами обработочных швов и шаблонами-выкройками, припусками на швы;

– научиться создавать игрушки: из помпонов, мягкие (из различных материалов);

– научится изготавливать цветы из различных материалов, в различных техниках;

– освоить технику вышивки – стебельчатый шов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

– соблюдают технику безопасности при работе с клеем, инструментами: ножницы,

иглы,

– проявляют познавательную активность в области декоративно-прикладного искусства, предметной технологической и творческой деятельности;

– сформировано ответственное отношение к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

– сформировано умение оценивать собственные умственные и физические способности при трудовой деятельности;

– развито трудолюбие, аккуратность и ответственность за результаты своей деятельности; эстетическое сознание через творческую деятельность эстетического характера; воображение, пространственное и образное мышление, умение выражать свою мысль с помощью эскиза, рисунка; эстетический вкус, духовно-нравственные качества;

Метапредметные результаты:

– учатся ставить цель, удерживать её до получения результата;

– умеют планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.

– сформированы умения оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);

– ответственные, самостоятельные.

– умеют использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Образовательные результаты:

– владеют навыками работы со швейными принадлежностями; простым обработочным операциям; специализированной терминологии; изготавливать различные виды аппликаций, цветов. игрушек из разных материалов, вышивке разными способами;

– владеют основными знаниями в области композиции, формообразования, цветоведения;

– развиты начальные технические навыки в процессе работы с тканью, шаблонами; навыки работы со швейными принадлежностями; мелкую моторику;

Формы аттестации, оценочные материалы

Основной формой аттестации (текущего контроля) является практическое творческое задание. Результатом выполнения практического творческого задания является продукт творческой деятельности, оцениваемый по критериям (Приложение 1.)

Входная диагностика

Проводится с целью определения начального уровня сформированности планируемых результатов образования, предусмотренных программой. Результатом проведения входной диагностики является определение уровня, на котором учащийся будет осваивать программу (стартовый, базовый, продвинутый уровень).

а. *Оценка предметных планируемых результатов.*

Форма проведения: собеседование, практическое задание.

Практическое творческое задание (возраст детей 7-11 лет). Изготовить игрушку-талисман.

Входная диагностика. Критерии оценивания

Критерий	Начальный (низкий) уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Форма проведения/ метод оценивания
Творческая активность	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Способен решить проблемы с помощью педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.	Беседа, наблюдение
Целеустремленность	Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, полагается на рекомендации взрослых и товарищей. Четко не представляет, кем и каким хочет стать.	Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления. Осознает, кем и каким хочет стать, но упорства не проявляет.	Умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать. Стремиться глубоко изучить предмет или будущую профессию	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии(подготовлен профессором В.Б. Успенским) и др.
Гуманность, нравственность	Нравственен при благоприятных условиях и требованиях извне. Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	В основном действует в соответствии с общественными нормами. Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых делах, но не пресекает грубость других	Руководствуется общественными нормами морали. Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботиться об окружающих проявляет человечность, сопереживает, сочувствует товарищам и взрослым, отзывчив, порядочен	Методика определения уровня воспитанности М.И. Шиловой

Текущий контроль по итогам освоения тем, разделов Программы

Проводится с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов ДООП и индивидуализации форм и методов в дальнейшей организации образовательного процесса в зависимости от уровня освоения обучающимся программного материала.

Основной формой текущего контроля является практическое творческое задание, результаты которого оформляются в форме выставки.

Промежуточная аттестация на всех уровнях сложности программы (стартовом, базовом, продвинутом уровне) предусматривает оценку достижения планируемых результатов образования по следующим критериям:

1. Образовательный (предметный) результат

Оценка образовательного планируемого результата производится в форме практического творческого задания.

Практическое творческое задание на стартовом и базовом уровне

Изготовить панно «Букет цветов». Использовать различные материалы.

Промежуточная аттестация на всех уровнях сложности программы (стартовом, базовом, продвинутом уровне) предусматривает оценку достижения планируемых результатов образования по следующим критериям:

Критерии оценивания готового продукта творческой деятельности

2. Самостоятельность в работе:

– самостоятельное выполнение работ; (8-10 б.);

– выполнение работ с помощью педагога (5-7 б.);

– не может выполнить задание (1-4 б.).

3. Цветовое решение:

– гармоничность цветовой гаммы (8-10 б.);

– необычное цветовое решение богатство сближенных оттенков (5-7 б.)

– не гармоничность цветовой гаммы (1-4б.)

4. Креативность:

– оригинальное исполнение работы сложность в передачи форм (8-10 б.);

– владение изобразительными навыками, самостоятельность замысла (5-7 б.);

– слабое владение изобразительными навыками, требуется помощь педагога (1-4б.).

5. Качество исполнения:

– изделие аккуратное (8-10 б.);

– содержит небольшие дефекты (5-7 б.);

– содержит грубые дефекты (1-4б.).

6. Оригинальность работы:

– оригинальность темы, использование разных вариаций (8-10 б.);

– однотипность (5-7 б.);

– простейшее выполнение работы (1-4 б.)

Результаты полученных баллов суммируются и заносятся в таблицу. Итоговая сумма баллов определяет уровень творческих способностей.

Высокий уровень – 40-50 баллов

Средний уровень – 30-39 баллов

Низкий уровень – 5-29 баллов.

Стартовый уровень
Календарно-тематическое планирование

№ занятия/ число месяца	Тема занятия	Кол-во час.		Материалы и инструменты	Основные виды учебной деятельности	Форма контроля
		Теория	Практика			
Сентябрь						
1 (1)	Установочное	1	1	Выставочные образцы поделок	Теория. Экскурсия по зданию. Знакомство с группой. Цель и задачи объединения, режим работы, план занятий. Обсуждение плана работы на учебный год. Выявление интересов и склонностей обучающихся. Знакомство детей с творческими работами, выполненными обучающимися старших групп и педагогом. Практика. Игра-тренинг на знакомство и сплочение в группе	Опрос
2 (2)	Вводное	1	1	Информационные материалы Ножницы, игла, нитки	Теория. Исторические сведения о появлении швейной иглы, ножниц, наперстка. Знакомство со сказкой о принцессе Иголочке. Материалы и инструменты, необходимые в работе. Инструктаж по технике безопасности при работе с иголками и ножницами. Практика.Игры на внимание (по техники безопасности). Викторина «Очумелые ручки». Практические задания: определение длины нитки, заправка иглы, узелок, шов «вперед иглой».	***Инструктаж ТБ, практическое задание***
3 (3,4,5)	Входная диагностика	1	1	Таблица, анкета, тесты по ТБ Ткань, прикладные материалы, ножницы, игла, нитки	Теория. Беседа о творческих успехах обучающегося Практика. Изготовлении игрушки-талисмана. Работа. С таблицами, тестами, анкетами, контрольными заданиями.	Собеседование, практическое задание.

4 (6,7,8,9,10)	Клеевая аппликация из природных материалов «Осень»	1	9	Ножницы, картон, клей, линейка, шаблоны, ткань, кожа, калька, копировальная бумага, бумага (разной фактуры) фетр, пряжа, нитки. Глаза и нос из пластмассы для оформления, Природные материалы (листья, ветки, гербарии, солома, шишки, орехи, ракушки, камешки, семена). Образцы, Технологические карты, плакаты, Фотоиллюстрации. Учебные и методические пособия.	Аппликация из разнообразного материала по выбору обучающегося Теория. Повторениеспособов выполнения аппликаций. Материалы и инструменты для выполнения аппликаций. Алгоритм выполнения аппликаций. Цветовой спектр, сочетание цветов. Пропорции, художественный образ. Понятие - «сюжетная композиция». Практика. Изготовление панно на тему «Осень золотая»	Экскурсия Просмотр работ Выставка
5 (11,12)	Плоскостная клеевая аппликация из ткани «Сказочные герои-овощи и фрукты»	1	3	Ножницы, картон, клей, линейка, шаблоны, ткань, кожа, калька, копировальная бумага, бумага (разной фактуры) фетр, пряжа, нитки. Глаза и нос из пластмассы для оформления, Образцы,Технологические карты, плакаты, Фотоиллюстрации. Учебные и методические пособия.	Теория. Сведения о способах выполнения плоскостной аппликации. Материалы, шаблоны и инструменты для выполнения аппликации. Цветовой спектр, сочетание цвета. Пропорции, объем. Художественный образ. Практика. Изготовление панно на тему «Сказочные герои-овощи и фрукты», перевод деталей с шаблона на картон, вырезание, подбор ткани для каждой детали, наклеивание на ткань, вырезание из ткани, оформление в общую композицию.	Мини-выставка
Октябрь						
1 (1,2,3)	Плоскостная клеевая аппликация «Животный мир»		6	Ножницы, картон, клей, линейка, шаблоны, ткань, кожа, калька, копировальная бумага, бумага (разной фактуры) фетр, пряжа, нитки. Глаза и нос из пластмассы для оформления,	Теория. Сведения о способах выполнения плоскостной аппликации. Материалы, шаблоны и инструменты для выполнения аппликации. Цветовой спектр, сочетание цвета. Пропорции, объем. Художественный образ. Практика. Изготовление панно на тему «Животный	Викторина Просмотр работ Выставка

				Образцы,Технологические карты, плакаты, Фотоиллюстрации. Учебные и методические пособия.	мир».Перевод деталей с шаблона на картон, вырезание, подбор ткани для каждой детали, наклеивание на ткань, вырезание из ткани, оформление в общую композицию.	
2 (4,5)	Аппликация на СД дисках «Герои из мультфиль-ма»	1	3	С/Д диски, ножницы, картон, клей, линейка, шаблоны, ткань, кожа, калька, копировальная бумага, бумага (разной фактуры) фетр, пряжа, нитки. Глаза и нос из пластмассы для оформления, Образцы, Технологические карты, плакаты, Фотоиллюстрации. Учебные и методические пособия.	Теория. Сведения об аппликациях из бросового материала. Выбор сказочного героя из мультфильма. Материалы шаблоны и инструменты. Объём и пропорции. Художественный образ. Практика. Изготовление аппликации на СД диске на тему» Герои из мультфильма» Рисунок выбранного героя. Копирование рисунка на картон. Вырезание деталей из картона, наклеивание деталей на ткань, вырезание деталей с ткани. Составление рисунка, наклеивание на СД диск.	Просмотр работ
3 (6,7,8, 9,10)	Объемная аппликация «Сюжетная композиция»	1	9	Ножницы, игла, нитки, игольница, картон, клей, шаблоны, Ткань разного ассортимента, мех, кожа, пряжа, набивка. Пуговицы, бусы, бисер, шнур, тесьма, Глаза, нос из пластмассы, Фотоиллюстрации Образцы, Технологические карты. Памятка ТБ Учебные методические пособия	Теория. Сведения о способах выполнения объёмной аппликации, её отличие от плоскостной аппликации. Алгоритм выполнения объёмной аппликации. Материалы, шаблоны и инструменты. Передний и задний план картины. Пропорции и объём. Цвет, тон, полутон. Практика. Изготовление аппликации на тему; «Сюжетная композиция» Выбор сюжета из книжной иллюстрации (на выбор), по собственному художественному замыслу. Перенос замысла на картон, выделение фрагментов, показывающих объём. Вырезание деталей, наклеивание их на ткань. Составление композиции. Наклеивание на основу. ткани, меха, пряжи. Раскрой по шаблону, способы обработки деталей кроя. Приемы соединения помпонов.	Опрос Просмотр работ

4 (11,12)	Каникулярные мероприя-тия «Осень золотая» МК «Фоторамка МК «Фоторамка с осенними мотивами»	2	2	Информационная познавательная литература, загадки, пословицы, поговорки. Задания, конкурсы. Игровой раздаточный материал Картон, ножницы, клей, природные материалы	Игровая программа Практическая работа	Тесты Игры Просмотр работ
Ноябрь						
1 (1,2,3, 4,5)	Ниткография «Птицы»	1	9	Картон, карандаш, линейка, пряжа, атласная лента, ножницы, игла с большим ушком. Приспособление для заправки нити в иглу.	Теория. Картина из нитей, Рисование с нитками. Материалы и инструменты для выполнения аппликации. Цветовой спектр, сочетание цвета. Пропорции, объем. Художественный образ. Практика. Изготовление панно на тему «Птицы»	Опрос Викторина Просмотр работ Выставка
2 (6,7,8)	Изделия из джута(ваза)	1	5	Ножницы, клей, джут-натуральное пеньковое волокно, Емкость для создания вазы. Видео слайды, Фотоиллюстрации, Образцы, Технологическое карты Памятка ТБ	Теория. Исторические сведение о материале. Сведения о применении джута. Поделки, выполненные из джута. Алгоритм выполнения изделия. Практика. Изготовление вазы способом обматывания её джутом. Украшение вазы по замыслу.	Просмотр работ Выставка

3 (9,10)	Кукла бумажная Одежда для куклы	2	2	Бумага белая,цветная, картон, карандаш, ластик, ножницы,клей Фотоиллюстрация, Технологические карты Учебные методические пособия Памятка ТБ	Кукла бумажная. Теория. Исторические сведения о бумажной кукле. Пропорция, рост, объём человека. Гендерное различие. Материалы и инструменты. Практика. Перевод с шаблона на картон фигуру девочки (мальчика), вырезание, раскрашивание цвета волос. Одежда для куклы. Теория. Виды одежды. Составление комплекта одежды. Аксессуары и дополнения. Материалы и инструменты. Практика. Рисунок комплекта одежды. Изготовление одежды для куклы, из бумаги, способом наложения фигуры на цветную бумагу. Обведение карандашом нужных деталей одежды, с дорисовкой в рисунке клапана, для крепления одежды на шаблоне. Вырезать одежду и надеть на шаблон куклы. Обсуждение наряда: по времени года, стиль, предназначение, аксессуары.	Просмотр работ
4 (11,12)	Кукла скрутка	1	3		Теория. Исторические сведения. Материалы и инструменты. Практика. Изготовление куклы-скрутки. Туловище и руки. Оформление части головы, где расположены волосы, пряжей. Одежда из прямоугольного лоскутка ткани.	Просмотр работ Мини-выставка
Декабрь						
1 (1,2)	Основные виды обработочных швов	1	3		Теория. Знакомство со швами: шов «вперед иголку», окантовочный шов «через край», шов «за иголку». Практика. Выполнение различных швов. Зачетное занятие.	Опрос Просмотр работ

2 (3,4,5, 6)	Игрушки из тканевых помпонов «Капитошка» «Домовёнок»	1	7	Ножницы, игла, нитки, игольница, картон, клей, шаблоны, Ткань разного ассортимента, мех, кожа, пряжа, набивка. Пуговицы, бусы, бисер, шнур, тесьма, Глаза, нос из пластмассы. Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты. Памятка ТБ Учебные методические пособия	Теория. Презентация игрушек из помпонов. Виды материалов. Прочтение сказки «Колобок» Приемы изготовления помпона из ткани. Практика. Изготовление игрушки из тканевого помпона- «Капитошка»: раскрой игрушки, сборка изделия, оформление внешнего вида. Изготовление игрушки из 2-х помпонов «Домовёнок».	Просмотр работ Мини-выставка
3 (7,8)	***Игрушки из меховых помпонов «Талисман»***	1	3	Ножницы, игла, нитки, игольница, картон, клей, шаблоны, Ткань разного ассортимента, мех, кожа, пряжа, набивка. Пуговицы, бусы, бисер, шнур, тесьма, Глаза, нос из пластмассы. Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты. Памятка ТБ. Учебные методические пособия.	Теория. Показ образца игрушки из мехового помпона. Виды меха, свойства. Способы обработки меховых изделий. Материалы и инструменты. Практика. Изготовление игрушки - «Талисман» из мехового помпона. Раскрой по шаблону. Сборка деталей. Оформление художественного образа	Просмотр работ Мини-выставка
4 (9,10,11, 12)	***Игрушки из помпонов (пряжа) «Гусеница»***	1	3	Ножницы, игла, нитки, игольница, картон, клей, шаблоны, Ткань разного ассортимента, мех, кожа, пряжа, набивка. Пуговицы, бусы, бисер, шнур, тесьма, Глаза, нос из пластмассы. Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты. Памятка ТБ. Учебные методические пособия.	Теория. Презентация образцов. Алгоритм изготовления игрушек из помпонов, материал-пряжа. Материалы, инструменты, шаблоны, приспособления Практика. Изготовление игрушки «Гусени-ца». Наматывание пряжи на лекало «круг» по размерам, от большого к малому, в количестве 5 штук. Выравнивание помпонов. Оформление замысла.	Просмотр работ Выставка

5 (13,14,15, 16)	***Каникулярные мероприятия «В кругу сказочных героев»***					Викторина Игра Конкурсы
	«Открывай ворота- коляда пришла»					Опрос Игры Конкурсы
Январь						
1 (1,2,3)	Плоская игрушка «Собачка»	1	5	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Ткань разного ассортимента, прикладные и отделочные материалы, набивка. Глаза, нос из пластмассы, леска, проволока. Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты. Памятка ТБ. Учебные методические пособия.	Теория. Начальные понятия о конструкции. Понятие об эскизе, выкройке. Приемы раскроя деталей. Цветовой спектр. Практика. Изготовление плоских игрушек (зайчик, собачка, олененок, черепашка, лев и т.п.): выкраивание деталей по шаблону с учетом припусков на швы, обработка отдельных деталей изделия, сметывание, сшивание деталей, набивка, оформление внешнего вида. Оформление мини-выставки игрушек.	Тест Просмотр работ Мини-выставка
2 (4,5,6, 7)	Объемная игрушка «Котёнок»	1	7	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Ткань разного ассортимента, прикладные и отделочные материалы, набивка. Глаза, нос из пластмассы, леска, проволока. Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты. Памятка ТБ. Учебные методические пособия.	Теория. Основные понятия: форма, объём, конструкция. Правила раскроя объёмных игрушек. Способы обработки отдельных деталей. Способы соединения деталей. Швы. Приемы вышивки для оформления глаз, носа. Практика. Изготовление игрушек «Котёнок» по выкройке. Обрисовка мелом выкройки игрушки на ткани, с использованием приспособление для припусков на швы. Раскрой деталей. Соединение деталей. Окончательное оформление игрушки по замыслу.	Просмотр работ Мини-выставка

3 (8,9)	Каркасная игрушка «Кошка»	1	3	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Ткань разного ассортимента, прикладные и отделочные материалы, набивка. Глаза, нос из пластмассы, леска, проволока. Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты. Памятка ТБ. Учебные методические пособия.	Теория. Просмотр образцов. Понятие об эскизе, выкройке. Инструменты и материалы для изготовления игрушек. Набивка, утяжка игрушек. Последовательность изготовления. Практика.Изготовление каркасной игрушки «Кошка»: раскрой игрушки, обработка отдельных деталей игрушки, сборка изделия на проволочный каркас, оформление внешнего вида.	Просмотр работ Мини-выставка
4 (10,11, 12)	«Игрушка из фетра» «Сказочная птица»	1	5	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Ткань разного ассортимента, прикладные и отделочные материалы, набивка. Глаза, нос из пластмассы, леска, проволока. Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты. Памятка ТБ. Учебные методические пособия.	Теория. Просмотр образцов.Виды, формы. Алгоритм изготовления игрушки из фетра. Швы. Оформление игрушки. Практика. Изготовление игрушки «Сказочная птица»Раскрой деталей игрушки без припусков на швы, соединение деталей окантовочным швом, оформление внешнего вида (птичка, лягушонок и т.п.)	Опрос Просмотр работ Выставка
				Февраль		
1 (1,2,3)	Проект «Игрушка из фетра» «Сказочная птица»	-	6	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Ткань разного ассортимента, прикладные и отделочные материалы, набивка. Глаза, нос из пластмассы, леска, проволока. Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты. Памятка ТБ. Учебные методические пособия.	Теория. Просмотр образцов.Виды, формы. Алгоритм изготовления игрушки из фетра. Швы. Оформление игрушки. Практика. Изготовление игрушки «Сказочная птица»Раскрой деталей игрушки без припусков на швы, соединение деталей окантовочным швом, оформление внешнего вида (птичка, лягушонок и т.п.)	Выставка Защита творческих работ

	2 (4)	Цветы из бумаги «Гвоздика»	1	1	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Бумага: газетная, «гофрированная», креплёная, цветная, проволока. Нитки «ирис» разных цветов и оттенков. Ткань разного ассортимента. Ветки, деревянные палочки-шпажки, цветочный горшок, малого размера, пластилин, алебастр, гипс, для создания «топиария». Видео слайды, Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.	Теория. Виды бумаги для изготовления цветов. Шаблоны и схемы. Сложения, способы вырезывания. Инструменты и прикладные материалы. Практика. Изготовление цветка «Гвоздика». Вырезание по схеме. Оформление по замыслу.	Опрос Просмотр работ
	3 (5,6)	***Изготовление сувенира к празднику «Открытка для папы» «Скрапбукинг»***			Ножницы, фигурные ножницы, игла, игольница. Линейка. Нитки разного ассортимента. Ткань разного ассортимента, Бумага разной фактуры. Картон цветной, фольгированный, для основы, при изготовлении панно. Картонные коробки, малого размера, с крышкой, для изготовления шкатулок.	Теория. Ознакомление создания открытки в технике - «Скрапбукинг». Материалы и инструменты Практика. Изготовление открыток по темам	Просмотр работ

	4 (7,8)	Цветы из ниток «Астра»	1	3	Клей, клеевой пистолет. Ленты, тесьма, бусы, бисер. Бросовый материал. Природные материалы: шишки, ракушки, кофейные зёрна, семена растений. Для обучающихся 3,4 года обучения дополнительно: стачивающая швейная машина, гладильная доска, утюг, резиновый коврик. Клеевые материалы: «дублерин», «флизелин». Прикладные материалы: синтепон, подкладочная ткань, для создания швейных изделий для сувенира-подарка Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.	Теория. Просмотр образцов. Материалы и инструменты. Алгоритм изготовления. Практика. Изготовление цветка - «Астра» из ниток. Выбор цвета ниток и объёма цветочной головки. Составление композиции букета.	Просмотр работ
					Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Бумага: газетная, «гофрированная», креплёная, цветная, проволока. Нитки «ирис» разных цветов и оттенков. Ткань разного ассортимента. Ветки, деревянные палочки-шпажки, цветочный горшок, малого размера, пластилин, алебастр, гипс, для создания «топиария». Видео слайды, Фотоиллюстрации, Образцы. Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.		

	5 (9,10)	Цветы из ленты «Роза»	1	3	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Бумага: газетная, «гофрированная», креплёная, цветная, проволока. Нитки «ирис» разных цветов и оттенков. Ткань разного ассортимента. Ветки, деревянные палочки-шпажки, цветочный горшок, малого размера, пластилин, алебастр, гипс, для создания «топиария». Видео слайды, Фотоиллюстрации, Образцы. Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.	Теория. Презентация работ по теме. Виды лент. Способы изготовления цветов из лент. Применение цветов из лент Практика. Изготовление цветка «Роза» способом скручивания. Оформление композиции из цветов по замыслу.	Опрос Просмотр работ
	6 (11,12)	***Изготовление сувенира к празднику «Открытка для мамы»***				Теория. Ознакомление создания открытки в технике - «Скрапбукинг». Материалы и инструменты Практика. Изготовление открыток по темам	Просмотр работ
					Март		
	1 (1,2,3,4, 5,6)	Цветы из ткани «Роза»	1	11		Теория. Сведения о способах изготовления цветов из различного материала, применение в жизни. Просмотр образца цветка. Материалы и инструменты. Шаблоны, схемы. Практика. Изготовление цветка из ткани «Роза». Выкраивание полос. Стяжка полосы в сгиб по краю, закручивание, закрепление готового цветка ручными стежками. Оформление нижней части цветка.	Опрос Просмотр работ Выставка

2 (7,8,9,10)	Вышивка «Цветы». Стебельчатый шов	1	7	Канва, пяльцы, игла для вышивки, нитки: «мулине», «ирис», «люрекс», разного цвета и оттенка, пряжа разного цвета и оттенка, ленты разной ширины и цвета Ткань разного ассортимента, кромка от ткани, «пайетки», бисер. Ножницы, игла, игольница. Картон, клей, для создания панно. Видео слайды, Фотоиллюстрации, Образцы. Технологические схемы, карты Учебные методические пособия Памятка ТБ	Теория. Исторические сведения. Виды традиционной вышивки. Знакомство с техникой выполнения стебельчатого шва в вышивке. Цветовая гамма. Материалы и инструменты. Практика. Вышивка по канве, стебельчатым швом, на тему «Цветы».	Просмотр работ Выставка
	Каникулярные мероприятия «Жаворонки»	1	1			Игра Викторина
3 (11,12)	«Масленица»	1	1			Опрос Викторина Просмотр работ
Сценарий						

Апрель						
1 (1,2,3,4)	Вышивка пряжей «Весёлые зверята»	1	7	Канва, пяльцы, игла для вышивки, нитки: «мулине», «ирис», «люрекс», разного цвета и оттенка, пряжа разного цвета и оттенка, ленты разной ширины и цвета Ткань разного ассортимента, кромка от ткани, «пайетки», бисер. Ножницы, игла, игольница. Картон, клей, для создания панно. Видео слайды, Фотоиллюстрации, Образцы. Технологические схемы, карты Учебные методические пособия Памятка ТБ	Теория. Исторические сведения. Виды вышивок. Знакомство с техникой, видами швов. Материалы для выполнения вышивки. Виды ниток. Цветовая гамма. Практика. Вышивка панно по готовым схемам.	Просмотр работ Выставка
2 (5,6,7,8)	Аппликация из нитяной крошки. «Сюжетная композиция»	1	7			Просмотр работ Выставка
3 (9,10,11, 12)	Изготовление панно в технике «Изонить»	1	7		Теория. Понятие о нитяной графике. Схемы. приёмы, элементы. Материалы и инструменты. Практика. Изготовление панно на тему «Сердечко»	Просмотр работ Выставка
Май						
1 (1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10)	Изготовление творческих работ на выставку по темам (индивидуаль-ный проект)			Ножницы, фигурные ножницы, игла, игольница. Линейка. Нитки разного ассортимента. Ткань разного ассортимента, Бумага разной фактуры. Картон цветной, фольгированный, для основы, при изготовлении панно.		Тест Викторина Просмотр работ Выставка

		3	17	Картонные коробки, малого размера, с крышкой, для изготовления шкатулок. Клей, клеевой пистолет. Ленты, тесьма, бусы, бисер. Бросовый материал. Природные материалы: шишки, ракушки, кофейные зёрна, семена растений. Для обучающихся 3,4 года обучения дополнительно: стачивающая швейная машина, гладильная доска, утюг, резиновый коврик. Клеевые материалы: «дублерин», «флизелин». Прикладные материалы: синтепон, подкладочная ткань, для создания швейных изделий для сувенира-подарка. Фотоиллюстрации, Образцы, Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.		
2 (11)	Оформление работ на выставку				Теория. Требования к оформлению выставочной работы. Надпись к работе. Виды рамок. Материалы для оформления. Практика. Оформление творческих работ.	
3 (12)	Итоговое занятие «По тропинкам города мастеров»	1	1		Теория. Из каких материалов можно изготовить цветы. Сочетание цвета. Композиционное решение. Инструктаж ТБ. Практика. Изготовление панно с букетом цветов из бумаги.	Игры Конкурсы

Базовый уровень – 2 год обучения
(10-11лет)

Цель: обеспечение необходимых условий для личностного художественно-эстетического развития творческого труда обучающихся через организацию продуктивной творческой деятельности по освоению техник декоративно-прикладного творчества.

Задачи

– сформировать культуру безопасного труда при работе со специальными инструментами и швейным оборудованием;

– продолжать развивать умение планировать решение учебной задачи при изготавливании различных видов аппликаций: плоскостная клеевая, объёмная; игрушек из разных материалов, вышивке разными способами;

– продолжать обучать основам: композиции, формообразования, цветоведения, навыкам работы со швейными принадлежностями, простым обработочным операциям, специализированной терминологии;

– анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

– оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);

– освоить технологии изготовления кукол: каркасную, из различных видов ткани (мешковина, капрон) и одежды на нее по эскизу;

– продолжать обучать навыкам работы с шаблонами-выкройками, припусками на обработку;

– развивать начальные технические навыки в процессе работы на швейной машине: умение заправлять верхнюю и нижнюю нить, делать прямолинейную строчку, соединять детали одежды для куклы.

Планируемые результаты

Метапредметный результат

– умеют самостоятельно разрабатывать модели одежды для кукол;

– продолжают обучаться ставить цель, удерживать еѐ до получения результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.

– формируются умения оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);

– ответственные, самостоятельные.

– умеют общаться и сотрудничать в коллективе;

– умеют использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Предметный результат

– знают разнообразные виды изготовления куклы

– ознакомлены с конструированием и моделированием с основами кройки и шитья одежды для куклы;

– умеют заправлять верхнюю и нижнюю нить в швейной стачивающей машине, делать прямолинейную строчку, стачивать детали одежды для куклы;

– продолжают обучаться основам композиции, формообразования, цветоведения; навыкам работы со швейными принадлежностями; простым обработочным операциям; специализированной терминологии; изготавливать различные виды аппликаций, игрушек из разных материалов, вышивке разными способами;

– развиты начальные технические навыки в процессе работы с тканью, шаблонами, эскизом; навыки работы со швейными принадлежностями; мелкая моторика.

Базовый уровень
Календарный учебный график 2 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во час.		Материалы и инструменты	Основные виды учебной деятельности	Форма контроля
		Теория	Практика			
Сентябрь						
1 (1)	Установочное занятие	1	1		Теория. Цель и задачи объединения, режим работы, план занятий. Обсуждение плана работы на год. Выявление интересов и склонностей детей. Выбор актива детского объединения. Знакомство с работами, выполненными старшей группой и педагогом. Практика. Тренинг на сплочение.	Опрос
2 (2)	Вводное занятие	1	1		Теория. Обсуждение сказки о принцессе Иголочке, истории о ее сестрах Булавках, наперстке и ножницах, об умелых ручках. Материалы и инструменты, необходимые в работе. Инструктаж по технике безопасности. Повторение материала прошлого года (основные виды швов, понятия: эскиз, выкройка, припуски, раскрой). Практика. Викторина «Город Мастеров».	Инструктаж ТБО Тесты Игры
3 (3,4,5)	Диагностика обучающихся		4		Входная, текущая, диагностика – работа с тестами, анкетами, контрольными заданиями, выполнение упражнений.	Опрос Тест Практическое задание
4 (6,7,8,9, 10,11)	Аппликация из разнообразного материала по выбору обучающегося «Осень золотая»	1	11	Ножницы, картон, клей, линейка, шаблоны, ткань, кожа, калька, копировальная бумага, бумага (разной фактуры) фетр, пряжа, нитки. Глаза и нос из пластмассы для оформления, Природные материалы (листья, ветки, гербарии, солома, шишки,	Теория. Повторение способов выполнения аппликаций. Материалы и инструменты для выполнения аппликаций. Алгоритм выполнения аппликаций. Цветовой спектр, сочетание цветов. Пропорции, художественный образ. Понятие - «сюжетная композиция». Практика. Изготовление панно на тему «Осень золотая»	Викторина Просмотр работ Выставка

				орехи, ракушки, камешки, семена). Образцы, Технологические карты, плакаты, Фотоиллюстрации. Учебные и методические пособия.		
5 (12)	Игрушка из помпонов, из разнообразного материала по выбору обучающегося «Мир фантазий»	1	1	Ножницы, игла, нитки, игольница, картон, клей, шаблоны, Ткань разного ассортимента, мех, кожа, пряжа, набивка. Пуговицы, бусы, бисер, шнур, тесьма, Глаза, нос из пластмассы. Фотоиллюстрации Образцы Технологические карты Памятка ТБ Учебные методические пособия.	Теория. История об игрушках. Повторение приемов изготовления шарика-помпона из ткани, меха, пряжи. Раскрой по шаблону, способы обработки деталей кроя. Приемы соединения помпонов. Практика. Изготовление игрушки из помпонов на тему- «Мир фантазий» (гусеница, медвежонок, мышонок и др.). Оформление внешнего вида игрушек. По окончании работы - парад игрушек (каждый обучающийся показывает свою игрушку и рассказывает ее историю). Критерии – аккуратность, интерес, выразительность, внешний вид, красочность.	Тест Просмотр работ
Октябрь						
1 (1,2,3,4)	Игрушка из помпонов, из разнообразного материала по выбору обучающегося «Мир фантазий»		8	Ножницы, игла, нитки, игольница, картон, клей, шаблоны, Ткань разного ассортимента, мех, кожа, пряжа, набивка. Пуговицы, бусы, бисер, шнур, тесьма, Глаза, нос из пластмассы. Фотоиллюстрации. Образцы. Технологические карты. Памятка ТБ. Учебные методические пособия.	Теория. История об игрушках. Повторение приемов изготовления шарика-помпона из ткани, меха, пряжи. Раскрой по шаблону, способы обработки деталей кроя. Приемы соединения помпонов. Практика. Изготовление игрушки из помпонов на тему «Мир фантазий» (гусеница, медвежонок, мышонок и др.). Оформление внешнего вида игрушек. По окончании работы парад игрушек (каждый обучающийся показывает свою игрушку и рассказывает ее историю). Критерии – аккуратность, интерес, выразительность, внешний вид, красочность.	Просмотр работ Защита творческих работ

2 (5)	Кукла-скрутка Одежда для куклы	-	2	Швейная машина. утюг, ножницы, нитки, игла, игольница. Ткань разного ассортимента и цвета. Нетканые материалы, мешковина, прикладные материалы, набивка. Капрон, пряжа. Картонные трубки, картон, проволока. Видео слайд. Фотоиллюстрация. Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.	Теория. Исторические сведения куклы – скрутки. Виды кукол: соломенная, глиняная, фарфоровая, тканевая, кукла-скрутка, кукла-оберег, театральная кукла. Практика. Изготовление куклы-скрутки без использования ножниц и иглы (туловище, руки, оформление головы, одежда).	Опрос Просмотр работ
3 (6,7,8,9,10)	Детский проект «Кукла-оберег»	-	10	Швейная машина. утюг, ножницы, нитки, игла, игольница. Ткань разного ассортимента и цвета. Нетканые материалы, мешковина, прикладные материалы, набивка. Капрон, пряжа. Картонные трубки, картон, проволока. Видео слайд. Фотоиллюстрация. Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.	Теория. Исторические сведения. Виды кукол-оберегов. Технология изготовления куклы-оберега. Задание на дом, приготовить информация по куклам оберегам. Практика. Создание куклы-оберега по индивидуальному проекту. Защита проекта.	Опрос Защита проекта Выставка
4 (11,12)	Каникулярные мероприятия «Осень золотая»					Игры Конкурсы
	МК «Фоторамка с осенними мотивами»					Просмотр работ

Ноябрь						
1 (1,2,3,4)	Кукла из мешковины и нетканых материалов	1	7	Швейная машина. утюг, ножницы, нитки, игла, игольница. Ткань разного ассортимента и цвета. Нетканые материалы, мешковина, прикладные материалы, набивка. Капрон, пряжа. Картонные трубки, картон, проволока. Видео слайд. Фотоиллюстрация. Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.	Теория. История изготовления куклы Виды кукол: соломенная, глиняная, фарфоровая, из ткани, из мешковины. Алгоритм выполнения куклы. Практика. Изготовление куклы из мешковины и нетканого материала.	Просмотр работ Выставка
2 (5,6,7,8,9)	Кукла из капрона	1	9	Швейная машина. утюг, ножницы, нитки, игла, игольница. Ткань разного ассортимента и цвета. Нетканые материалы, мешковина, прикладные материалы, набивка. Капрон, пряжа. Картонные трубки, картон, проволока. Видео слайд. Фотоиллюстрация. Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.	Теория. Сведения о куклах из капрона. Виды кукол. Алгоритм изготовления куклы. Понятие утяжка. Материалы и инструменты. Практика. Изготовление куклы из капрона. Создание мимики. Художественный образ в одежде.	Опрос Просмотр работ Выставка

3 (10,11,12)	Каркасная кукла	1	5	Швейная машина. утюг, ножницы, нитки, игла, игольница. Ткань разного ассортимента и цвета. Нетканые материалы, мешковина, прикладные материалы, набивка. Капрон, пряжа. Картонные трубки, картон, проволока. Видео слайд. Фотоиллюстрация. Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.	Теория. История появления каркасной куклы. Виды каркасных кукол. Обсуждение образца каркасной куклы Понятие о каркасе, материалы для каркаса, подставка для куклы. Материалы и инструменты. Алгоритм изготовления каркасной куклы. Эскиз куклы в одежде. Практика. Изготовление каркаса куклы из проволоки. Обматывание готового каркаса куклы синтепоном. Обтягивание каркаса капроном или другим эластичным материалом. Изготовление головы с оформлением лица и причёски. Изготовление одежды на куклу по замыслу.	Просмотр работ
Декабрь						
1 (1,2,3)	Каркасная кукла Одежда для куклы	-	6	Швейная машина. утюг, ножницы, нитки, игла, игольница. Ткань разного ассортимента и цвета. Нетканые материалы, мешковина, прикладные материалы, набивка. Капрон, пряжа. Картонные трубки, картон, проволока. Видео слайд. Фотоиллюстрация. Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.	Теория. Виды кукол. Рост и размер. Материалы. Гардероб. Алгоритм изготовления. Практика. Изготовление каркасной куклы.	Опрос Тест Просмотр работ Выставка

2 (4,5)	Плоская игрушка «Оленёнок»	1	3	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Ткань разного ассортимента, прикладные и отделочные материалы, набивка. Глаза, нос из пластмассы, леска, проволока. Фотоиллюстрации. Образцы. Технологические карты. Памятка ТБ. Учебные методические пособия.	Теория. Алгоритм изготовления плоской игрушки. Материалы и инструменты. Элементы дизайна. Приёмы раскроя. Швы. Практика. Изготовление плоской игрушки «Оленёнок». Подготовка к раскрою, раскрой. Сборка деталей. Игрушки. Оформление по замыслу.	Тест Просмотр работ
3 (6,7,8,9,10)	Изготовление сувенира к празднику Новый год	1	9	Ножницы, фигурные ножницы, игла, игольница. Линейка. Нитки разного ассортимента. Ткань разного ассортимента, Бумага разной фактуры. Картон цветной, фольгированный, для основы, при изготовлении панно. Картонные коробки, малого размера, с крышкой, для изготовления шкатулок. Клей, клеевой пистолет. Ленты, тесьма, бусы, бисер. Бросовый материал. Природные материалы: шишки, ракушки, кофейные зёрна, семена растений. Фотоиллюстрации. Образцы. Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.		Просмотр работ Выставка

4 (11)	***Каникулярные мероприятия «В кругу сказочных героев» «Открывай ворота-коляда пришла»***					Викторина Игра Конкурсы Опрос Игры Конкурсы
Январь						
1 (1,2,3)	Полуобъемная игрушка	1	5	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Ткань разного ассортимента, прикладные и отделочные материалы, набивка. Глаза, нос из пластмассы, леска, проволока. Фотоиллюстрации. Образцы. Технологические карты. Памятка ТБ. Учебные методические пособия.	Теория. Сведения об объёме и форме. Приёмы раскладки выкройки игрушки на ткани. Припуски на швы. Алгоритм выполнения полуобъёмной игрушки. Материалы и инструменты. Практика. Рисунок по замыслу. Изготовление полуобъёмной игрушки.	Тест Просмотр работ
2 (4,5,6,7,8,9, 10,11,12)	Объемная игрушка	1	17	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Ткань разного ассортимента, прикладные и отделочные материалы, набивка. Глаза, нос из пластмассы, леска, проволока. Фотоиллюстрации. Образцы. Технологические карты. Памятка ТБ. Учебные методические пособия.	Теория. Основные отличия от плоской и полуобъёмной игрушки. Форма, объём, конструктивные линии кроя. Правила раскроя объёмных игрушек. Экономичная раскладка выкройки на ткани. Способы обработки. Материалы и инструменты. Практика. Изготовление игрушки «Котёнок» по выкройке. Зачётное занятие по блоку «Мягкая игрушка».	Опрос Просмотр работ Выставка

Февраль						
1 (1,2,3,4,5,6)	Объемная игрушка	-	12	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Ткань разного ассортимента, прикладные и отделочные материалы, набивка. Глаза, нос из пластмассы, леска, проволока. Фотоиллюстрации. Образцы. Технологические карты. Памятка ТБ. Учебные методические пособия.	Теория. Основные отличия от плоской и полуобъёмной игрушки. Форма, объём, конструктивные линии кроя. Правила раскроя объёмных игрушек. Экономичная раскладка выкройки на ткани. Способы обработки. Материалы и инструменты. Практика. Изготовление игрушки «Котёнок» по выкройке. Зачётное занятие по блоку «Мягкая игрушка».	Тест Просмотр работ Выставка
2 (7,8,9)	Каркасная игрушка	1	5	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Ткань разного ассортимента, прикладные и отделочные материалы, набивка. Глаза, нос из пластмассы, леска, проволока. Фотоиллюстрации. Образцы. Технологические карты. Памятка ТБ. Учебные методические пособия.	Теория. История появления каркасной куклы. Виды каркасных кукол. Обсуждение образца каркасной куклы Понятие о каркасе, материалы для каркаса, подставка для куклы. Материалы и инструменты. Алгоритм изготовления каркасной куклы. Эскиз куклы в одежде. Практика. Изготовление каркаса куклы из проволоки. Обматывание готового каркаса куклы синтепоном. Обтягивание каркаса капроном или другим эластичным материалом. Изготовление головы с оформлением лица и причёски. Изготовление одежды на куклу по замыслу.	Опрос Просмотр работ

3 (10)	Изготовление сувенира к празднику День защитника Отечества			Ножницы, фигурные ножницы, игла, игольница. Линейка. Нитки разного ассортимента. Ткань разного ассортимента, Бумага разной фактуры. Картон цветной, фольгированный, для основы, при изготовлении панно. Картонные коробки, малого размера, с крышкой, для изготовления шкатулок. Клей, клеевой пистолет. Ленты, тесьма, бусы, бисер. Бросовый материал. Природные материалы: шишки, ракушки, кофейные зёрна, семена растений. Фотоиллюстрации. Образцы. Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.	Теория. Что такое сувенир. Истории о сувенирах. Беседа о знаках внимания. Как дарить подарок. Повторение правил техники безопасности при работе с иголкой. Практика. Изготовление сувениров-подарков.	Опрос Просмотр работ
4 (11,12)	Изготовление сувенира к празднику 8 марта				Теория. Что такое сувенир. Истории о сувенирах. Беседа о знаках внимания. Как дарить подарок. Повторение правил техники безопасности при работе с иголкой. Практика. Изготовление сувениров-подарков.	Опрос Просмотр работ Выставка
Март						
1 (1,2)	Аппликация из фетра	1	5	Ножницы, картон, клей, линейка, шаблоны, ткань, кожа, калька, копировальная бумага, бумага (разной фактуры) фетр, пряжа, нитки. Глаза и нос из пластмассы для оформления, Природные материалы (листья, ветки, ербарии, солома, шишки, орехи, ракушки, камешки, семена).	Теория. Сведения о материале, способы применения. Цветовое сочетание. Способы выполнения аппликации из фетра. Прикладные материалы и инструменты. Практика. Изготовление панно на тему «Мой сказочный герой»	Просмотр работ Выставка

				Образцы, Технологические карты, плакаты, Фотоиллюстрации. Учебные и методические пособия.		
2 (3,4,5,6,7)	Игрушка из фетра	1	9	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Фетр, прикладные и отделочные материалы, набивка. Глаза, нос из пластмассы, леска, проволока. Фотоиллюстрации. Образцы. Технологические карты. Памятка ТБ. Учебные методические пособия.	Теория. Понятие о сыпучести и пластичности материала. Способы кроя игрушки из фетра. Соединение деталей игрушки. Рисунок игрушки по замыслу. Практика. Разработка и изготовление выкройки по эскизу. Изготовление игрушки по индивидуальному проекту. Защита проекта.	Просмотр работ Защита проекта Выставка
3 (8,9)	Поделки из фетра для дома	-	4	Ножницы, игла, нитки, игольница, клей, клеевой пистолет. Фетр, прикладные и отделочные материалы, набивка. Глаза, нос из пластмассы, леска, проволока. Фотоиллюстрации. Образцы. Технологические карты. Памятка ТБ. Учебные методические пособия.		Опрос Просмотр работ Выставка

4 (10,11)	Каникулярные мероприятия «Масленица»			Ножницы, фигурные ножницы, игла, игольница. Линейка. Нитки разного ассортимента. Ткань разного ассортимента, Бумага разной фактуры. Картон цветной, фольгированный, для основы, при изготовлении панно. Картонные коробки, малого размера, с крышкой, для изготовления шкатулок. Клей, клеевой пистолет. Ленты, тесьма, бусы, бисер. Бросовый материал. Природные материалы: шишки, ракушки, кофейные зёрна, семена растений. Фотоиллюстрации. Образцы. Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.		Опрос Викторина Просмотр работ
	«Жаворонки»					Викторина Игра
Апрель						
1 (1,2,3,4,5, 6,7,8,9)	Пространственный дизайн «Макет дома»			Ножницы, фигурные ножницы, игла, игольница. Линейка. Нитки разного ассортимента. Ткань разного ассортимента, Бумага разной фактуры. Картон цветной, фольгированный, для основы, при изготовлении панно. Картонные коробки, малого размера, с	Теория. Понятие об архитектуре. Эскиз дома. Дизайн и оформление внутреннего пространства дома. Материалы и инструменты. Практика. Изготовление дома из картонной коробки по индивидуальному замыслу. Оформление окон, дверей. Украшение внутренней части дома текстилем, мебелью. Защита проекта.	Опрос Презентация работ Выставка

				крышкой, для изготовления шкатулок. Клей, клеевой пистолет. Ленты, тесьма, бусы, бисер. Бросовый материал. Природные материалы: шишки, ракушки, кофейные зёрна, семена растений. Фотоиллюстрации. Образцы. Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.		
2 (10,11,12)	Бумажная кукла			Шаблон кукол. Картон. белый. Бумага белая, цветная. Карандаши, фломастеры. Ластик .Клей. Видео слайд. Фотоиллюстрация. Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.	Теория. История возникновения бумажной куклы. Рост и размер. Возрастная категория. Гардероб. Практика. Изготовление бумажной куклы по размеру для проекта «Макет дома из картонной коробки».	Просмотр работ выставка

Май						
1 (1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11)	Изготовление творческих работ (индивидуальный проект)	3	19	Ножницы, фигурные ножницы, игла, игольница. Линейка. Нитки разного ассортимента. Ткань разного ассортимента, Бумага разной фактуры. Картон цветной, фольгированный, для основы, при изготовлении панно. Картонные коробки, малого размера, с крышкой, для изготовления шкатулок. Клей, клеевой пистолет. Ленты, тесьма, бусы, бисер. Бросовый материал. Природные материалы: шишки, ракушки, кофейные зёрна, семена растений. Фотоиллюстрации. Образцы. Технологические карты. Учебные методические пособия. Памятка ТБ.	Теория. «Фантазия без границ». Тест на знания и умения при изготовлении поделок по пройденным темам. Индивидуальный проект по пройденным темам. Практика. Изготовление поделок для итоговой выставки по пройденным темам, индивидуальный проект.	Тест Просмотр работ Выставка
2 (12)	Итоговое занятие «По тропинкам города мастеров»				Текущая диагностика. Теория. «Букет цветов» из различных материалов. Ассортимент ткани. Цветоведение. Техника выполнения-скручивание. Практика. Изготовление панно с букетом цветов «Розы» из ткани.	Опрос Анкетирование Контрольная игра

Продвинутый уровень – 3-й, 4-й год обучения

Цель: обеспечение необходимых условий для личностного художественно-эстетического развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся через организацию продуктивной творческой деятельности по освоению основ моделирования и конструирования, кройке и шитью одежды на себя.

Задачи

– сформировать культуру безопасного труда при работе со специальными инструментами, швейным оборудованием и утюгом;

– научить производить простейшее техническое обслуживание швейных машин;

– способствовать профессиональному самоопределению обучающихся путем профессиональных проб в сфере конструирования, моделирования и изготовления швейных изделий на себя

Планируемые результаты 3 года обучения

Метапредметный результат

– самостоятельно работают, разбираются в чертежах, схемах, хорошо ориентируются в специальной литературе;

– умеют ставить цель, удерживать её до получения результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);

– ответственные, самостоятельные.

– умеют общаться и сотрудничать в коллективе;

– умеют использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Предметный результат

– умеют проектировать, создавать проект и добиваться желаемого результата;

– знают технику «Пэчворк»; с технику «Тканевая скульптура», с вышивку лентами сложной композиции; основы конструирования и моделирования, кройки и шитья изделия первой и второй сложности;

– умеют работать на швейной машине; изготавливать лоскутную аппликацию, игрушек из фетра, вышивке разными способами; основам композиции, формообразования, цветоведения;

– владеют навыками работы со швейными принадлежностями; сложным технологическим операциям; специализированной терминологии;

– развиты начальные технические навыки в процессе работы с тканью, лекалами, чертежами; навыки работы со швейными принадлежностями; мелкую моторику;

– знают значение профессионального самоопределения; требования к составлению личного профессионального плана; понятие о профессиях и профессиональной деятельности в области швейного производства; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

– умеют соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессий в области швейного производства; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; эффективно сотрудничать с другими людьми; применять методы и приёмы самовоспитания, саморегуляции, самоадаптации, которые помогут им правильно найти своё место в жизни; развить свои потенциальные возможности и способности

Планируемые результаты 4 года обучения

Метапредметный результат

– самостоятельно работают, разбираются в чертежах, схемах, хорошо ориентируются в специальной литературе;

– умеют ставить цель, удерживать еѐ до получения результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);

– ответственные, самостоятельные.

Коммуникативные:

– умеют общаться и сотрудничать в коллективе;

– умеют использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Предметный результат

– умеют разбираться в чертежах по журналам мод, читать конструктивные линии; рассчитывать расход ткани; использовать экономичную раскладку на ткани; рассчитывать стоимость изделия; подбирать фурнитуру; построить чертеж на ткани, используя специальные формулы; применять для каждой ткани припуски на свободу облегания и на обработку; устранять неисправности в работе; изготавливать аксессуары;

– знают дефекты изделия и способы их устранения; основы материаловедения, спец. технологи, специализированную терминологию, основы композиции, формообразования, цветоведения;

– умеют проектировать, создавать проект и добиваться желаемого результата; работать на швейной машине;

– владеют навыкам работы со швейными принадлежностями; сложными технологическими операциями;

– знают значение профессионального самоопределения; требования к составлению личного профессионального плана; понятие о профессиях и профессиональной деятельности в области швейного производства; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

– умеют соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессий в области швейного производства; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;эффективно сотрудничать с другими людьми; применять методы и приёмы самовоспитания, саморегуляции, самоадаптации, которые помогут им правильно найти своё место в жизни; развить свои потенциальные возможности и способности.

Формы аттестации, оценочные материалы

Основной формой аттестации (текущего контроля) является практическое творческое задание. Результатом выполнения практического творческого задания является продукт творческой деятельности, оцениваемый по критериям (Приложение 1.)

5. Текущий контроль

Входная диагностика

Проводится с целью определения начального уровня сформированности планируемых результатов образования, предусмотренных программой. Результатом проведения входной диагностики является определение уровня, на котором учащийся будет осваивать программу (стартовый, базовый, продвинутый уровень).

a. Оценка предметных планируемых результатов.

Форма проведения: собеседование, практическое задание.

Задание (возраст детей 12-16 лет)

Тест по специальной терминологии.

Практическое задание.

Выполнить несколько рядов прямых параллельных строчек на лоскуте ткани с помощью швейной машины.

2. Входная диагностика предусматривает оценку творческой активности, целеустремленности, нравственности обучающегося, оцениваемым по критериям (Приложение 2)

b. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации в МБУДО «ДЮЦ» является выявление уровня освоения планируемых результатов стартового, базового или продвинутого уровней ДООП.

Промежуточная аттестация на всех уровнях сложности программы (стартовом, базовом, продвинутом уровне) предусматривает оценку достижения планируемых результатов образования по следующим критериям:

2. Образовательный (предметный) результат.

Оценка образовательного планируемого результата производится в форме практического творческого задания.

Продвинутый уровень

Творческое задание. Создание швейного изделия от эскиза до раскроя в масштабе 1:4.

Техническое задание. Устранение неполадки на швейной машине.

Критерии оценивания (Приложение 3)

3. Творческая активность, целеустремленность, нравственность. (Критерии оценивания в приложении 4).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в Мониторинговой карте объединения (см. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «ДЮЦ»)

Продвинутый уровень
Календарный учебный график 3-й год обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во час.		Материалы и инструменты	Основные виды учебной деятельности	Форма контроля
		Теория	Практика			
				Сентябрь		
1 (1)	Установочное занятие	1	1		Теория. Режим работы, план занятий. Обсуждение плана работы на учебный год. Выявление интересов и склонностей обучающихся. Знакомство с творческими работами, выполненными обучающимися старших групп и педагогом. Практика. Игры-тренинги на сплочение.	Опрос. Игра-тренинг.
2 (2)	Вводное занятие	1	1		Теория. Исторические сведения о происхождении иглы, булавок, наперстке и ножницах. Материалы и инструменты, необходимые в работе. Инструктаж по технике безопасности. Повторение материала прошлого года (основные виды швов, понятия: эскиз, выкройка, раскрой) Практика. Игры на внимание (по техники безопасности). Задания: основные виды швов, выполнение индивидуального эскиза игрушки и выкройки деталей для ее изготовления.	Инструктаж. ТБ. Опрос.
3 (3,4,5)	Диагностика обучающихся		6		Входная, текущая, итоговая диагностика - работа с тестами, анкетами, контрольными заданиями.	Текущая, промежуточная диагностика.
4 (6,7,8,9)	Вышивка лентами	1	7	Канва, пяльцы, игла для вышивки, нитки: «мулине», «ирис», «люрекс», разного цвета и оттенка, пряжа разного цвета и оттенка, ленты разной ширины и цвета Ткань разного ассортимента, кромка от ткани, «пайетки», бисер. Ножницы, игла, игольница. Картон, клей, для создания панно	Теория. Исторические сведения. Знакомство с техникой. Материалы для выполнения вышивки. Виды лент. Цветовая гамма. Приемы вышивки: стебельчатый шов, французский узелок, шов «захват» и т.п. Практика. Создание панно в технике вышивки лентами «Букет цветов».	Тест Просмотр работ Выставка

5 (10,11,12)	Вышивка кромкой ткани «Птицы»	1	6	Картон (размер картины-панно) ткань для основы, игла для вышивки, Кромка от ткани разного ассортимента, кромка Ножницы, игла, игольница.	Теория. Знакомство с техникой. Материалы для выполнения вышивки. Композиционное решение. Цветовая гамма. Практика. Выполнение вышивки кромкой от ткани, по индивидуальным проектам на тему «Мир птиц».	Викторина Просмотр работ Выставка
Октябрь						
1 (1)	Вышивка кромкой ткани «Бабочки»	1	1	Картон (размер картины-панно) ткань для основы, игла для вышивки, Кромка от ткани разного ассортимента, кромка Ножницы, игла, игольница.	Теория. Знакомство с техникой. Материалы для выполнения вышивки. Композиционное решение. Цветовая гамма. Практика. Выполнение вышивки кромкой от ткани, по индивидуальным проектам на тему «Бабочки».	Опрос Просмотр работ Выставка
2 (2,3,4,5)	Вышивка тканью	1	7	Картон (размер картины-панно) ткань для основы, игла для вышивки, Ткань разного ассортимента, Ножницы, игла, игольница.	Теория. Знакомство с техникой. Материалы для выполнения вышивки. Композиционное решение. Цветовая гамма. Практика. Создание панно в технике вышивки тканью: нарезание полосок ткани шириной 3 см., сгибание пополам, сметывание по нижнему краю среза, стягивание полоски, пришивание на фрагмент композиции.	Опрос Просмотр работ Выставка
3 (6,7)	Ознакомление с машинным оборудованием и операциями на швейной машине	3	1		Теория. Вспомогательные материалы и оборудование, необходимые для работы с тканью. Устройство и функции швейной машины. Основные виды ручных и машинных швов. Основные правила влажно-тепловой обработки. Практика. Освоение машинных швов: настрочных, стачивающих швов. Шов «зигзаг».	Тест Опрос Наблюдение
4 (8,9,10, 1)	Проект «Игрушка из фетра»	1	7		Теория. Выкройки и шаблоны. Правила раскроя. Способы обработки отдельных деталей. Способы соединения деталей. Отдельные швы. Практика. Эскиз по индивидуальному замыслу. Разработка выкройки. Кройка и шитьё. Защита проекта.	Защита проекта Просмотр работ Выставка
5 (12,13)	Каникулярные мероприятия					Игры Конкурсы

Ноябрь						
1 (1,2,3,4, 5,6)	Проект «Кукла из разнообразного материала по выбору обучающегося»	1	11	Швейная машина. утюг, ножницы, нитки, игла, игольница. Ткань разного ассортимента и цвета. Нетканые материалы, мешковина, прикладные материалы, набивка. Капрон, пряжа. Картонные трубки, картон, проволока.	Теория. Кукла, её значение в жизни человека. Виды кукол. Материалы, прикладные материалы, инструменты и приспособления. Практика, Эскиз по индивидуальному замыслу. Выбор технологии изготовления. Изготовление куклы по замыслу. Раскрой одежды на куклу. Пошив одежды на куклу, на швейном оборудовании. Защита проекта.	***Тест Просмотр работ Выставка***
2 (7,8,9)	Тканевая скульптура	1	5	Швейная машина, ножницы, игла, нитки, игольница. Ткань разного ассортимента. Ленты, тесьма, шнур, бусы, бисер. Картон для основы, клей, клеевой пистолет. Рамка.	Драпировка ткани разными способами Теория. Исторические сведения. Виды тканей. Способы драпирования. Необходимые инструменты. Композиционное решение. Практика. Выполнение панно ручным способом: крепление ткани на картон с использованием драпировки, крепление ее к картону, оформление в рамку. Драпировка ткани под машинную строчку Теория. Способы драпирования. Технологические приемы. Композиционное решение. ТБ при работе на швейной машине. Практика. Выполнение панно: настрачивание ткани на тонкий картон с укладыванием складок или сборки под лапку машины. Далее - оформление ручным способом – произвольное распределение ткани по площади панно в соответствии с художественным образом. Пластика ткани Теория. Виды тканей. Пластичность тканей. Цветовая гамма. Композиционное решение. Технологические приемы: использование отдельных деталей (кусочков ткани), дополнительных материалов и украшений. Практика. Создание панно «Тканевая скульптура».	Опрос Наблюдение Просмотр работ Выставка

3 (10,11,12)	Пэчворк «Технологические схемы» «Лоскутная Аппликация»	1	5	Швейная машина, гладильная доска, утюг, ножницы, нитки, игольница, линейка, сантиметровая лента, шаблоны. Ткань х/б, разного цвета, с рисунком, прикладные материалы.		Тест Просмотр работ Выставка
Декабрь						
1 (1,2,3,4,5, 6,7,8,9)	Пэчворк «Прихватка»	-	18	Швейная машина, гладильная доска, утюг, ножницы, нитки, игольница, линейка, сантиметровая лента, шаблоны. Ткань х/б, разного цвета, с рисунком, прикладные материалы.		Тест Просмотр работ Выставка
2 (10,11)	Изготовление сувенира к празднику Новый год	1	3		Теория. Беседа о знаках внимания. Как дарить подарок. Практика. Изготовление сувениров-подарков.	Просмотр работ Выставка
3 (1,2)	***Каникулярные мероприятия***	-	4			Конкурсные задания
Январь						
1 (1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11,12)	Пэчворк «Сумка»	1	23	Швейная машина, гладильная доска, утюг, ножницы, нитки, игольница, линейка, сантиметровая лента, шаблоны. Ткань х/б, разного цвета, с рисунком, прикладные материалы.		Тест Просмотр работ Выставка

1 (1,2,3,4)	Пэчворк «Грелка на чайник»	-	8	Швейная машина, гладильная доска, утюг, ножницы, нитки, игольница, линейка, сантиметровая лента, шаблоны. Ткань х/б, разного цвета, с рисунком, прикладные материалы.		Просмотр работ Выставка
2 (5,6)	Изготовление сувенира к празднику День защитника Отечества	-	4	Ножницы, фигурные ножницы, игла, игольница. Линейка. Нитки разного ассортимента. Ткань разного ассортимента, Бумага разной фактуры. Картон цветной, фольгированный, для основы, при изготовлении панно. Картонные коробки, малого размера, с крышкой, для изготовления шкатулок. Клей, клеевой пистолет. Ленты, тесьма, бусы, бисер. Бросовый материал. Природные материалы: шишки, ракушки, кофейные зёрна, семена растений. Дополнительно: стачивающая швейная машина, гладильная доска, утюг, резиновый коврик. Клеевые материалы: «дублерин», «флизелин». Прикладные материалы: синтепон, подкладочная ткань, для создания швейных изделий для сувенира-подарка.	Теория. Беседа о знаках внимания. Как дарить подарок. Практика. Изготовление сувениров-подарков.	Просмотр работ Выставка

3 (7,8)	Изготовление сувенира к празднику 8 марта	-	4	Ножницы, фигурные ножницы, игла, игольница. Линейка. Нитки разного ассортимента. Ткань разного ассортимента, Бумага разной фактуры. Картон цветной, фольгированный, для основы, при изготовлении панно. Картонные коробки, малого размера, с крышкой, для изготовления шкатулок. Клей, клеевой пистолет. Ленты, тесьма, бусы, бисер. Бросовый материал. Природные материалы: шишки, ракушки, кофейные зёрна, семена растений. Дополнительно: стачивающая швейная машина, гладильная доска, утюг, резиновый коврик. Клеевые материалы: «дублерин», «флизелин». Прикладные материалы: синтепон, подкладочная ткань, для создания швейных изделий для сувенира-подарка.	Теория. Беседа о знаках внимания. Как дарить подарок. Практика. Изготовление сувениров-подарков.	Просмотр работ Выставка

4 (9,10,11, 12)	Конструирование, моделирование (поясное изделие) «Юбка-полусолнце»	1	7	Тетрадь в клетку, размер А4, масштабная линейка, линейки лекало, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, ручка, ножницы. Цветная бумага, клей. Миллиметровая бумага, калька, сантиметровая лента.	Конструирование, моделирование. Теория. История одежды. Виды одежды и её назначение. Силуэты. Размерная сетка. Фасоны. Цветовое сочетание. Журнал мод. Мода. Детали одежды. Основа выкройки. Лекало. Чертёж. Снятие мерок. Практика. Эскиз юбки. Снятие мерок. Моделирование на основе прямой юбки Теория. Моделирование юбок на основе прямой юбки, в масштабе 1\4: юбки с кокетками, юбки с оборками, юбки с драпировками, юбки со складками и юбки - «полусолнце.» Необходимые материалы: цветная бумага, шаблоны масштабных деталей юбки, масштабная линейка журналы мод, ножницы, клей, Практика. Создание выкройки юбка – «полусолнце» Расчёт ткани. Экономичная раскладка выкройки на ткани. Раскрой. Пошив изделия.	Тест Опрос Наблюдение
Март					
1 (1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10)	Кройка и шитье поясного изделия «Юбка-карандаш»	1	19	Ножницы для раскроя ткани, сантиметровая лента, мел портновский, линейка-лекало, выкройка. Ткань для изготовления швейного изделия по замыслу, прикладные материалы. Игла, нитки, игольница, булавки портновские. Фурнитура. Швейная стачивающая машина, «оверлог», гладильная доска, утюг, резиновый коврик.	Кройка и шитьё. Теория. Понятие о материаловедении и специальной технологии в швейном. производстве. Ткани и их свойства. Технологические операции при обработке швейного изделия. Терминология. Припуски на обработку. Долевая и уточная нить. Практика. Расчёт ткани на юбку, Построение чертежа юбки в масштабе 1:4. Проектирование и изготовление поясного изделия-юбка. Теория. Построение чертежа прямой юбки. Расчёт ткани на юбку. Техника безопасности на швейном оборудовании и при ВТО. Практика. Экономичный расклад выкройки на ткани. Раскрой швейного изделия. Подготовка к примерке. Устранение неточностей. после примерки швейного изделия. Пошив юбки.	Опрос Наблюдение Тест Показ-дефиле

Апрель						
1 (1,2,3,4)	Конструирование, моделирование «Шорты»	1	7	Тетрадь в клетку, размер А4, масштабная линейка, линейки лекало, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, ручка, ножницы. Цветная бумага, клей. Миллиметровая бумага, калька, сантиметровая лента.	Конструирование, моделирование Теория. История одежды. Виды одежды и её назначение. Силуэты. Размерная сетка. Фасоны. Цветовое сочетание. Журнал мод. Мода. Детали одежды. Основа выкройки. Лекало. Чертёж. Снятие мерок. Практика. Эскиз платья. Снятие мерок.	Опрос Наблюдение Тест Просмотр чертежа изделия
2 (5,6,7,8,9, 10,11,12)	Кройка и шитье «Шорты»	1	15	Ножницы для раскроя ткани, сантиметровая лента, мел портновский, линейка-лекало, выкройка. Ткань для изготовления швейного изделия по замыслу, прикладные материалы. Игла, нитки, игольница, булавки портновские. Фурнитура. Швейная стачивающая машина, «оверлог», гладильная доска, утюг, резиновый коврик.	Проектирование и изготовление поясного изделия-шорты Теория. Построение чертежа шорт. Расчёт ткани. Расчёт себестоимости. Способы и приёмы обработки. Инструктаж ТБ. Практика, Раскрой шорт. Подготовка к примерке. Пошив шорт.	Опрос Наблюдение Просмотр работ Показ-дефиле
Май						
1 (1,2,3)	Конструирование, моделирование (поясное изделие) «Юбка-шорты»	1	6	Тетрадь в клетку, размер А4, масштабная линейка, линейки лекало, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, ручка, ножницы. Цветная бумага, клей. Миллиметровая бумага, калька, сантиметровая лента.	Конструирование, моделирование Теория. История одежды. Виды одежды и её назначение. Силуэты. Размерная сетка. Фасоны. Цветовое сочетание. Журнал мод. Мода. Детали одежды. Основа выкройки. Лекало. Чертёж. Снятие мерок. Практика. Эскиз Юбки-шорт. Снятие мерок.	Тест Наблюдение Просмотр чертежа изделия

2 (4,5,6,7,8, 9,10)	Изготовление швейного поясного изделия по индивидуальному проекту «Юбка-шорты»	1	13	Ножницы для раскроя ткани, сантиметровая лента, мел портновский, линейка-лекало, выкройка. Ткань для изготовления швейного изделия по замыслу, прикладные материалы. Игла, нитки, игольница, булавки портновские. Фурнитура. Швейная стачивающая машина, «оверлог», гладильная доска, утюг, резиновый коврик.	Проектирование и изготовление поясного изделия юбка-шорты Теория. Терминология. Конструктивные линии. .Припуски на свободу облегания. Создание выкройки юбки-шорт. Расчёт метража и себестоимости изделия. Правила раскроя. Алгоритм пошива швейного изделия. Инструктаж ТБ при работе на швейном оборудовании и при работе с утюгом. Практика. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия. Примерка, с устранением неточности. Пошив юбки –шорт.	Тест Наблюдение Опрос Просмотр работ Показ-дефиле
3 (11)	Оформление работ на итоговую выставку	-	2		Практика. Оформление творческих работ: рамка, надпись, компоновка работ в выставочной экспозиции.	
4 (12)	Итоговое занятие	-	2		Теория. Обобщение знаний по моделированию и раскрою юбки в масштабе 1:4. Практика. Индивидуальный проект изготовления поясного изделия «юбка» от эскиза до раскладки шаблона-выкройки в масштабе 1:4 на бумаге. Рассчитать себестоимость изделия и произвести экономичную раскладку деталей изделия.	Промежуточная аттестация

Продвинутый уровень
Календарный учебный график 4-й год обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во час. Теория	Кол-во час. Практика	Материалы и инструменты	Основные виды учебной деятельности	Форма контроля
			Сентябрь			
1 (1)	Установочное занятие	1	1		Теория. Обсуждение плана работы на год. Выявление интересов и склонностей обучающихся. Выбор актива детского объединения. Практика. Игры-тренинги на сплочение.	Опрос Задания
2 (2)	Вводное занятие	1	1		Теория. Исторические сведения о возникновении швейной машины. Материалы и инструменты, необходимые в работе. Инструктаж по технике безопасности. Повторение материала прошлого года (основные виды швов, понятия: эскиз, выкройка, раскрой) Практика. Заправка швейной машины, выполнение прямолинейной строчки.	Тест Задания.
3 (3,4)	Диагностика обучающихся	-	4		Теория. Обобщение знаний по моделированию и раскрою плечевого изделия в масштабе 1:4. Практика. Индивидуальный проект изготовления плечевого изделия от эскиза до раскладки шаблона-выкройки в масштабе 1:4 на бумаге. Рассчитать себестоимость изделия и произвести экономичную раскладку деталей изделия.	Опрос Наблюдение
4 (5,6,7,8)	Конструирование и моделирование плечевого швейного изделия	3	12	Тетрадь в клетку, размер А4, масштабная линейка, линейки лекало, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, ручка, ножницы. Цветная бумага, клей. Миллиметровая бумага, калька, сантиметровая лента.	Взаимосвязь технического и художественного моделирования Теория. Моделирование с изменением длины. Изменение формы выреза горловины. Моделирование кокетки. Перевод нагрудной выточки в боковой шов, вырез горловины, к среднему шву платья, в сборку, к среднему шву платья. Перевод нагрудной выточки в выточку по талии линии талии, Практика. Перенос нагрудных выточек на чертеже в разные места.	Тест Опрос Наблюдение Просмотр чертежа изделия

		Снятие мерок Теория. Построение основы выкройки на основании снятых измерений и индивидуальных особенностей фигуры. Разделение измерений фигуры на 4 группы: а) обхваты (шеи, плеча, запястья, груди, талии, бедер); б) ширины (спины, груди, плеча); в) длины (до талии, руки); г) проекционные измерения (положение корпуса, высота плеча). Силуэты. Баланс. Практика. Снятие мерок. Определение силуэта. Работа с чертежами по журналу мод. Копирование чертежа основы плечевого изделия Теория. Знакомство с чертежами выкроек в журнале мод. Расшифровка условных обозначений линий контрольных точек на чертеже. Практика. Копирование чертежа выкройки согласно индивидуальным меркам и таблицы размера в журнале. Основа плечевого изделия. (лекало) Выкройка плечевого изделия Теория. Детали выкройки основы (спинка, полочка, рукав). Стандарт. Особенности фигуры. Лекало. Срезы. Практика. Построение выкройки с чертежа с учетом индивидуальных мерок на основе стандартного лекала-выкройки, Припуски на швы Припуски на свободу облегания изделия. Теория. Обработочные припуски на швы при раскрое изделия. Прибавки на свободу облегания плечевых изделий в зависимости от толщены и назначения ткани. Практика. Построение таблицы припусков на свободу облегания и припусков на обработку швейного изделия.	

Октябрь						
1 (1,2) 6	Конструирование и моделирование «Юбка-карандаш»	2	7	Тетрадь в клетку, размер А4, масштабная линейка, линейки лекало, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, ручка, ножницы. Цветная бумага, клей. Миллиметровая бумага, калька, сантиметровая лента.		Опрос Наблюдение Просмотр чертежа изделия
2 (3,4,5, 6,7) 15	Кройка и шитье	2	16	Ножницы для раскроя ткани, сантиметровая лента, мел портновский, линейка-лекало, выкройка. Ткань для изготовления швейного изделия по замыслу, прикладные материалы. Игла, нитки, игольница, булавки портновские. Фурнитура. Швейная стачивающая машина, «оверлог», гладильная доска, утюг, резиновый коврик.		Тест Опрос Наблюдение Просмотр работ Показ-дефиле
3 (8,9)	Каникулярные мероприятия	-	4			Конкурсы Задания
Ноябрь						
1 3	Кройка и шитье «Платье-футляр» Разработка эскиза	1	2	Ножницы для раскроя ткани, сантиметровая лента, мел портновский, линейка-лекало, выкройка. Ткань для изготовления швейного изделия по замыслу, прикладные материалы.	Конструирование, моделирование и пошив платья-футляр Теория. Эскиз платья по замыслу, Конструктивные линии, Построение выкройки с учетом индивидуальных мерок и особенностей фигуры, С учётом припусков на свободу облегание по линии груди, талии, ширине горловины, длине переда и спинки до линии талии, на свободу проймы по	Опрос Наблюдение

1 3				Игла, нитки, игольница, булавки портновские. Фурнитура. Швейная стачивающая машина, «оверлог», гладильная доска, утюг, резиновый коврик.	глубине и припуск к обхвату плеча. Расчёт метража и себестоимости изделия, Инструктаж ТБ. Практика. Экономичная раскладка выкройки на ткани. Раскройные работы. Сметывание изделия. Подготовка к первой примерке. Обработка различных промежуточных технологических узлов с учётом проведения первой примерки. Обработка вытачек, боковых, плечевых швов. Обработка срезов изделия. ВТО. Проведение второй примерки. Соединение деталей по фасонным линиям. Определение формы выреза горловины, длины изделия, длины рукава. Обработка изделия с учётом второй примерки. Влажно тепловая обработка. Подшивка низа изделия. Окончательная обработка.	
2 (2,3,4,5, 6,7,8)	Изготовление швейного изделия без усложняющих элементов «Платье –футляр»	2	12	Ножницы для раскроя ткани, сантиметровая лента, мел портновский, линейка-лекало, выкройка. Ткань для изготовления швейного изделия по замыслу, прикладные материалы. Игла, нитки, игольница, булавки портновские. Фурнитура. Швейная стачивающая машина, «оверлог», гладильная доска, утюг, резиновый коврик.	Конструирование, моделирование и пошив платья-футляр Теория. Эскиз платья по замыслу, Конструктивные линии, Построение выкройки с учетом индивидуальных мерок и особенностей фигуры, С учётом припусков на свободу облегание по линии груди, талии, ширине горловины, длине переда и спинки до линии талии, на свободу проймы по глубине и припуск к обхвату плеча. Расчёт метража и себестоимости изделия, Инструктаж ТБ. Практика. Экономичная раскладка выкройки на ткани. Раскройные работы. Сметывание изделия. Подготовка к первой примерке. Обработка различных промежуточных технологических узлов с учётом проведения первой примерки. Обработка вытачек, боковых, плечевых швов. Обработка срезов изделия. ВТО. Проведение второй примерки. Соединение деталей по фасонным линиям. Определение формы выреза горловины, длины изделия, длины рукава. Обработка изделия с учётом второй примерки. Влажно тепловая обработка. Подшивка низа изделия. Окончательная обработка.	Опрос Наблюдение Задания Просмотр работ

Декабрь						
1 (1,2,3,4) 12	Изготовление швейного изделия без усложняющих элементов «Платье-футляр»	2	10	Ножницы для раскроя ткани, сантиметровая лента, мел портновский, линейка-лекало, выкройка. Ткань для изготовления швейного изделия по замыслу, прикладные материалы. Игла, нитки, игольница, булавки портновские. Фурнитура. Швейная стачивающая машина, «оверлог», гладильная доска, утюг, резиновый коврик.	Конструирование, моделирование и пошив платья-футляр Теория. Эскиз платья по замыслу, Конструктивные линии, Построение выкройки с учетом индивидуальных мерок и особенностей фигуры, С учётом припусков на свободу облегание по линии груди, талии, ширине горловины, длине переда и спинки до линии талии, на свободу проймы по глубине и припуск к обхвату плеча. Расчёт метража и себестоимости изделия, Инструктаж ТБ. Практика. Экономичная раскладка выкройки на ткани. Раскройные работы. Сметывание изделия. Подготовка к первой примерке. Обработка различных промежуточных технологических узлов с учётом проведения первой примерки. Обработка вытачек, боковых, плечевых швов. Обработка срезов изделия. ВТО. Проведение второй примерки. Соединение деталей по фасонным линиям. Определение формы выреза горловины, длины изделия, длины рукава. Обработка изделия с учётом второй примерки. Влажно тепловая обработка. Подшивка низа изделия. Окончательная обработка.	Опрос Наблюдение Задания Просмотр работ Демонстрация изделия
2 (5,6) 6	Изготовление швейного изделия с усложняющими элементами «Платье с рукавом»			Ножницы для раскроя ткани, сантиметровая лента, мел портновский, линейка-лекало, выкройка. Ткань для изготовления швейного изделия по замыслу, прикладные материалы.	Теория. Эскиз платья по замыслу, с конструктивными линиями, Построение выкройки или копирование выкройки с журнала мод. Терминология, Инструктаж ТБ. Практика. Подготовка к раскрою, Раскрой изделия, Подготовка к первой примерки, Обработка	Опрос Наблюдение Задания Просмотр работ

				Игла, нитки, игольница, булавки портновские. Фурнитура. Швейная стачивающая машина, «оверлог», гладильная доска, утюг, резиновый коврик.	промежуточных технологических узлов. Подготовка изделия ко второй примерке. Устранение неточностей, «дефектов» в изделии, Соединение рукава с проймой, Окончательная обработка швейного изделия	
3 (7) 3	Изготовление сувенира к празднику Новый год	1	2	Ножницы, фигурные ножницы, игла, игольница. Линейка. Нитки разного ассортимента. Ткань разного ассортимента, Бумага разной фактуры. Картон цветной, фольгированный, для основы, при изготовлении панно. Картонные коробки, малого размера, с крышкой, для изготовления шкатулок. Клей, клеевой пистолет. Ленты, тесьма, бусы, бисер. Бросовый материал. Природные материалы: шишки, ракушки, кофейные зёрна, семена растений. Дополнительно: стачивающая швейная машина, гладильная доска, утюг, резиновый коврик. Клеевые материалы: «дублерин», «флизелин». Прикладные материалы: синтепон, подкладочная ткань, для создания швейных изделий для сувенира-подарка.		Просмотр работ Выставка

4 (8,9) 3	***Каникулярные мероприятия***			Тест Опрос Конкурсы Задания
		Январь		
1 (1,2,3, 4,5) 15	Изготовление швейного изделия с усложняющими элементами «Платье с рукавом»	Ножницы для раскроя ткани, сантиметровая лента, мел портновский, линейка-лекало, выкройка. Ткань для изготовления швейного изделия по замыслу, прикладные материалы. Игла, нитки, игольница, булавки портновские. Фурнитура. Швейная стачивающая машина, «оверлог», гладильная доска, утюг, резиновый коврик.	Теория. Эскиз платья по замыслу, с конструктивными линиями, Построение выкройки или копирование выкройки с журнала мод. Терминология. Инструктаж ТБ. Практика. Подготовка к раскрою, Раскрой изделия, Подготовка к первой примерки, Обработка промежуточных технологических узлов. Подготовка изделия ко второй примерке. Устранение неточностей, «дефектов» в изделии, Соединение рукава с проймой, Окончательная обработка швейного изделия.	Опрос Тест Наблюдение Просмотр работ
		Февраль		
1 (1,2,3,4, 5,6)	Изготовление швейного изделия с усложняющими элементами «Платье с рукавом»	Ножницы для раскроя ткани, сантиметровая лента, мел портновский, линейка-лекало, выкройка. Ткань для изготовления швейного изделия по замыслу, прикладные материалы. Игла, нитки, игольница, булавки портновские. Фурнитура. Швейная стачивающая машина, «оверлог», гладильная доска, утюг, резиновый коврик.	Теория. Эскиз платья по замыслу, с конструктивными линиями, Построение выкройки или копирование выкройки с журнала мод. Терминология, Инструктаж ТБ. Практика. Подготовка к раскрою, Раскрой изделия, Подготовка к первой примерки, Обработка промежуточных технологических узлов. Подготовка изделия ко второй примерке. Устранение неточностей, «дефектов» в изделии, Соединение рукава с проймой, Окончательная обработка швейного изделия.	Опрос Тест Наблюдение Показ -дефеле

2 (7) 3	Изготовление сувенира к празднику День защитника Отечества		Ножницы, фигурные ножницы, игла, иголь-ница. Линейка. Нитки разного ассортимента. Ткань разного ассортимента, Бумага разной фактуры. Картон цветной, фольгированный, для основы, при изготовлении панно. Картонные коробки, малого размера, с крышкой, для изготовления шкатулок. Клей, клеевой пистолет. Ленты, тесьма, бусы, бисер. Бросовый материал. Природные материалы: шишки, ракушки, кофейные зёрна, семена растений. Дополнительно: стачивающая швейная машина, гладильная доска, утюг, резиновый коврик. Клеевые материалы: «дублерин», «флизелин». Прикладные материалы: синтепон, подкладочная ткань, для создания швейных изделий для сувенира-подарка.	Опрос Просмотр работ

3 (8,9) 3	Изготовление сувенира к празднику 8 марта	Ножницы, фигурные ножницы, игла, игольница. Линейка. Нитки разного ассортимента. Ткань разного ассортимента, Бумага разной фактуры. Картон цветной, фольгированный, для основы, при изготовлении панно. Картонные коробки, малого размера, с крышкой, для изготовления шкатулок. Клей, клеевой пистолет. Ленты, тесьма, бусы, бисер. Бросовый материал. Природные материалы: шишки, ракушки, кофейные зёрна, семена растений. Дополнительно: стачивающая швейная машина, гладильная доска, утюг, резиновый коврик. Клеевые материалы: «дублерин», «флизелин». Прикладные материалы: синтепон, подкладочная ткань, для создания швейных изделий для сувенира-подарка.		Опрос Просмотр работ

4 (10,11) 6	Изготовление аксессуаров «Фигурный пояс»	Ножницы, игла, нитки, игольница, линейка, портновский мел. Ткань разного ассортимента, сетка, прикладные материалы. Бусы, стразы, застёжки, замки «молния», пуговицы, крючки, кнопки. Клей, клеевой пистолет. Швейное машинное оборудование. Утюг.	Теория. Исторические сведения о поясах и ремне,Виды фигурных поясов, назначение. Материалы, предназначенные для производства поясов, Эскиз пояса по замыслу, Выбор материала. Построение выкройки пояса. Инструктаж ТБ. Практика. Раскрой пояса, Пошив изделия.	Опрос Просмотр работ Выставка
		Март		
1 (1,2,3,4) 9	Изготовление аксессуаров «Шляпка»	Ножницы, игла, нитки, игольница, линейка, портновский мел. Ткань разного ассортимента, сетка, прикладные материалы. Бусы, стразы, застёжки, замки «молния», пуговицы, крючки, кнопки. Клей, клеевой пистолет. Швейное машинное оборудование. Утюг.	Теория. Исторические сведения о головных уборах, Значение головного убора в современном мире, Мода в индустрии головных уборов. Понятие - «болванка», Эскиз «шляпки» по замыслу, Материалы и прикладные материалы, Инструменты и оборудование, Технология обработки головного убора, Практика. Создание выкройки с учётом размера головы или перевод готовой выкройки из журнала мод, Сборка деталей, Примерка. Пошив изделия.	Тест Опрос Наблюдение Просмотр работ Выставка
2 (5,6,7) 12	Индивидуальный проект швейного изделия	Тетрадь в клетку, размер А4, масштабная линейка, линейки лекало, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, ручка, ножницы. Цветная бумага, клей. Миллиметровая бумага, калька, сантиметровая лента. Ножницы для раскроя ткани, сантиметровая лента, мел портновский, линейка-лекало, выкройка. Ткань для изготовления швейного изделия по замыслу, прикладные материалы.	Теория. Изучение трендов текущего года по журналам и показам мод известных дизайнеров детской и подростковой группе, Разработка обучающихся мини-коллекций, в различных стилях, Подбор ткани, отделочных материалов и фурнитуры для швейных изделий. Разработка выкроек, Расчёт м етража ткани и её себестоимости. Инструктаж ТБ. Практика. Раскрой изделий по замыслу. Подготовка изделий к примерке. Пошив изделий.	Опрос Наблюдение

2 (5,6,7) 12		Игла, нитки, игольница, булавки портновские. Фурнитура. Швейная стачивающая машина, «оверлог», гладильная доска, утюг, резиновый коврик.		
3 (8,9) 3	Каникулярные мероприятия			Конкурсы Задания
		Апрель		
1 (1,2,3,4,5, 6,7,8, 9,10,11,12)	Индивидуальный проект швейного изделия	Тетрадь в клетку, размер А4, масштабная линейка, линейки лекало, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, ручка, ножницы. Цветная бумага, клей. Миллиметровая бумага, калька, сантиметровая лента. Ножницы для раскроя ткани, сантиметровая лента, мел портновский, линейка-лекало, выкройка. Ткань для изготовления швейного изделия по замыслу, прикладные материалы. Игла, нитки, игольница, булавки портновские. Фурнитура. Швейная стачивающая машина, «оверлог», гладильная доска, утюг, резиновый коврик.	Теория. Изучение трендов текущего года по журналам и показам мод известных дизайнеров детской и подростковой группе, Разработка обучающихся мини-коллекций, в различных стилях, Подбор ткани, отделочных материалов и фурнитуры для швейных изделий. Разработка выкроек, Расчёт метража ткани и её себестоимости. Инструктаж ТБ. Практика. Раскрой изделий по замыслу. Подготовка изделий к примерке. Пошив изделий.	Опрос Наблюдение Просмотр работ

Май						
1 (1,2,3,4,5, 6,7,8, 9,10,11) 21	Индивидуальный проект швейного изделия			Тетрадь в клетку, размер А4, масштабная линейка, линейки лекало, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, ручка, ножницы. Цветная бумага, клей. Миллиметровая бумага, калька, сантиметровая лента. Ножницы для раскроя ткани, сантиметровая лента, мел портновский, линейка-лекало, выкройка. Ткань для изготовления швейного изделия по замыслу, прикладные материалы. Игла, нитки, игольница, булавки портновские. Фурнитура. Швейная стачивающая машина, «оверлог», гладильная доска, утюг, резиновый коврик.	Теория. Изучение трендов текущего года по журналам и показам мод известных дизайнеров детской и подростковой группе, Разработка обучающихся мини-коллекций, в различных стилях, Подбор ткани, отделочных материалов и фурнитуры для швейных изделий. Разработка выкроек, Расчёт метража ткани и её себестоимости. Инструктаж ТБ. Практика. Раскрой изделий по замыслу. Подготовка изделий к примерке. Пошив изделий.	Опрос Наблюдение Просмотр работ
2 (12,13,14) 8	Итоговая выставка творческих работ.					Просмотр работ Показ -дефеле
Репетиции в год						
(1,2,3)	Подготовка к показу-дефиле коллекций одежды			Репетиционный зал, магнитофон (колонка), компьютер. Коллекция одежды. Аксессуары. Обувь.	Итоговая выставка творческих работ. Показ – дефиле.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Я-ВОЛОНТЕР»

Антонюк Н.Т.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом творчества детей и взрослых»,
пгт. Приаргунск

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – волонтёр» имеет социально-педагогическую направленность. Волонтёрство, как основное содержание программы, включает несколько направлений, доступных для детей школьного возраста:

– социальное волонтёрство (помощь детям в трудной жизненной ситуации, поддержка и включение в активную деятельность детей с трудностями в поведении, работа службы медиации, лагеря и сборы актива);

– экологическое волонтёрство (организация и участие в различных акциях помощи бездомным животным, агитация за чистоту окружающей среды, озеленение);

– спортивное волонтёрство (организация и проведение мероприятий по сплочению детей и семей, весёлые старты, агитация за здоровый образ жизни);

– культурное волонтёрство (подготовка к различным праздникам, флэшмобы, челленджи, мастер-классы);

– гражданско-правовое волонтёрство (классные часы «памяти», участие в акции «бессмертный полк»).

Социально-педагогическая направленность программы выражается в стремлении воспитать субъекта добровольческого (волонтерского) движения.

Актуальность связана с тем, что развитие добровольчества в системе педагогического воспитания является мощным ресурсам социализации человека в современном обществе. Для современного общества постиндустриального типа характерен переход к цифровизации образования. На этом этапе общественных изменений важную роль играет добровольчество, как инструмент создания личности нового типа

Содержание программы «Я – волонтёр» позволяет заложить основы духовности, даёт осознание своей роли и предназначения в окружающем мире, закладывает духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, понимание культурных отличий, формирует познавательные умения, навыки целеполагания, планирования, реализации намеченного, анализа и самоанализа, креативные навыки, развивает стратегии взаимодействия с людьми и событиями, навыки работы в группе и коллективе, учит саморазвитию, навыкам саморегуляции и самоподдержки.

Специфика занятий направлена на формирование гармоничной личности, начиная со школьного возраста, через освоение навыков волонтерской деятельности.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования детей:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2007 года, утверждена Правительством РФ.

– Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Минэкономразвития 26.06.2017 г.

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества детей и взрослых» и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждения.

На этапе разработки были изучены: программа дополнительного образования детей по волонтёрству «Доброе сердце», автор Трушина Л.А., программа дополнительного образования волонтёрского движения «Здоровье», автор Бутурлакина И.А., программа дополнительного образования волонтёрского движения «Доброе дело», автор Копачевская И.В. Их анализ показал, что отличительной особенностью настоящей программы является комплексность.

Адресат программы:

Состав в группе планируется постоянный, разновозрастной, что является основным составом объединения. Детское объединение формируется по интересам школьников. Возраст детей от 9 до 15 лет. Норма наполнения учебной группы по годам обучения: 1 год – 15 человек.

Программа рассчитана на один год обучения. Первый год предполагает 144 ч. (занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа).

Форма обучения – очная.

Особенностью организации образовательного процесса является постоянный, разновозрастной состав групп в рамках творческого объединения. Предусмотрено и индивидуальное обучение. Прием производится на основании заявления родителей (законных представителей ребенка), договора.

Режим занятий организован, согласно нормам, СанПиН: первый год обучения 2 модуля по 72 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность за нятий первый год обучения по 45 минут, с перерывом 10 минут.

Уровни реализации программы:

1. **Уровень – ознакомительный** (сентябрь-декабрь).

На этом уровне учащиеся знакомятся со структурой программы, её направлениями, приобретают начальные навыки в сфере добровольчества.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. На групповых занятиях используются, беседы, практические занятия и т.п. Индивидуальные занятия включают в себя работу с педагогом для отработки навыков в различных ситуативных задачах.

2. **Уровень – базовый** (январь-май).

На этом уровне учащиеся развивают навыки в различных сферах добровольчества.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. На групповых занятиях используются, беседы, практические занятия и т.п. Индивидуальные занятия включают в себя работу с педагогом для отработки навыков в различных ситуативных задачах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – способствовать развитию целостной, гармоничной личности посредством общественно-полезной деятельности в рамках деятельности детского объединения.

Задачи:

Метапредметные:

– восполнить дефицит социальной востребованности;

– заложить стремление к здоровому образу жизни;

– сформировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Предметные:

– получить представление об основных направлениях волонтёрской деятельности;

– обучить основам взаимопонимания;

– овладеть основными практическими умениями в области социальных отношений;

– получить навыки саморегуляции и самоподдержки.

Личностные:

– воспитание любовь и уважения к Родине, уважение к своей национальности и другим культурам;

– реализовать лидерский потенциал;

– развить любознательность, самоуважение, высокую самооценку.

1.3. Содержание программы
Учебный план
1-й модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. План работы объединения и ТБ	2	0,25	1,75	Опрос
2	Основные направления волонтёрской деятельности	2	0,25	1,75	Опрос
3	Технология и правила подготовки и распространения печатных листовок	2	0,25	1,75	Опрос
4	Беседа «Безопасность школьника»	2	0,25	1,75	Опрос
5	Подготовка к информационной акции «Кто такой волонтёр?»	2	0,25	1,75	Опрос
6	Выпуск информационного плаката «Кто такой волонтер?»	2	0,25	1,75	Групповая оценка работ
7	В память о Беслане: подготовка материалов для стенда	2	0,25	1,75	Групповая оценка работ
8	В память о Беслане: оформление стенда	2	0,25	1,75	Отчёт
9	Безопасность школьников в сети Интернет – подготовка листовок.	2	0,25	1,75	Групповая оценка работ
10	Безопасность школьников в сети Интернет – распространение листовок	2	0,25	1,75	Отчёт
11	Разработка блога «Волонтёрское движение школьников п. Приаргунск».	2	0,25	1,75	Отчёт
12	Запуск блога «Волонтёрское движение школьников п. Приаргунск»	2	0,25	1,75	Отчёт
13	Подготовка акции: «Книга – мой друг»	2	0,25	1,75	Отчёт
14	Помощь библиотеке в рамках акции «Книга – мой друг»	2	0,25	1,75	Отчёт
15	Проведение беседы среди младших школьников «Чтение – развитое воображение»	2	0,25	1,75	Групповая оценка работы
16	Выпуск плаката «Книга – мой друг»	2	0,25	1,75	Отчёт

17	Акция: «Подготовим улицы к зиме»	2	0,25	1,75	Отчёт
18	Подготовка к участию в осенней ярмарке	2	0,25	1,75	Отчёт
19	Участие в осенней ярмарке: выручи средства для благотворительности	2	0,25	1,75	Отчёт
20	Обсуждение стратегии распределения средств на благотворительность	2	0,25	1,75	Отчёт
21	Информационное занятие: «Волонтёрское движение в России»	2	0,25	1,75	Обсуждение
22	Подготовка акции: Тимуровский рейд: помощь одиноким пожилым людям	2	0,25	1,75	Отчёт
23	Проведение акции: Тимуровский рейд: помощь одиноким пожилым людям	2	0,25	1,75	Отчёт
24	«День народного единства»: выпуск плаката и листовок	2	0,25	1,75	Отчёт
25	«День народного единства»: распространение листовок	2	0,25	1,75	Отчёт
26	«День народного единства»: патриотическая игра	2	0,25	1,75	Отчёт
27	Подготовка акции ко «Дню конституции»: «Мои права»	2	0,25	1,75	Отчёт
28	Проведение акции ко «Дню конституции»: «Мои права»	2	0,25	1,75	Отчёт
29	Подготовка к акции: «Накорми птиц»	2	0,25	1,75	Отчёт
30	Проведение акции: «Накорми птиц»	2	0,25	1,75	Отчёт
31	Подготовка акции: «Помоги приюту для животных»	2	0,25	1,75	Отчёт
32	Проведение акции: «Помоги приюту для животных»	2	0,25	1,75	Отчёт
33	Подготовка к беседе: «Правила поведения у Новогодней ёлки»	2	0,25	1,75	Отчёт
34	Проведение беседы с младшими школьниками: «Правила поведения у новогодней ёлки»	2	0,25	1,75	Отчёт
35	Подготовка и проведение акции «Наряди ёлку»	2	0,25	1,75	Отчёт
36	Итоговое занятие: Презентация добрых дел	2	0,25	1,75	Презентация
		72	9	63	

Содержание программы

1 модуль

Тема 1. Вводное занятие. План работы объединения и ТБ.

Теоретический компонент. Беседа по плану объединения и технике безопасности.

Практический компонент. Внесение корректировок в план работы объединения. Распределение обязанностей.

Тема 2. Основные направления волонтёрской деятельности.

Теоретический компонент. Краткий экскурс в суть волонтёрской работы.

Практический компонент. Обсуждение особенностей волонтёрской работы. Отработка навыков и техник психологической помощи и самопомощи.

Тема 3. Технология и правила подготовки и распространения печатных листовок.

Теоретический компонент. Представление педагогом технологии и правил подготовки и распространения печатных листовок.

Практический компонент. Отработка навыков подготовки листовок. Отработка навыков распространения печатных листовок.

Тема 4. Беседа «Безопасность школьника».

Теоретический компонент. Представление педагогом правил безопасности школьников.

Практический компонент. Обсуждение правил безопасности школьника. Обмен опытом. Подготовка памятки. Выпуск памятки. Обсуждение стратегии распространения памятки.

Тема 5. Подготовка к информационной акции «Кто такой волонтёр?»

Теоретический компонент. Представление педагогом особенностей работы волонтёра.

Практический компонент. Обсуждение особенностей работы волонтёра. Обмен опытом в сфере добрых дел. Поиск информации по волонтёрской деятельности.

Тема 6. Выпуск информационного плаката «Кто такой волонтер?»

Теоретический компонент. Представление педагогом требований к плакату, как источнику волонтёрской информации.

Практический компонент. Работа над плакатом. Размещение плаката.

Тема 7. В память о Беслане: подготовка материалов для стенда.

Теоретический компонент. Беседа о терроризме и событиях в Беслане.

Практический компонент. Подборка материалов для стенда. Поиск источников информации. Выбор основных элементов.

Тема 8. В память о Беслане: оформление стенда.

Теоретический компонент. Представление педагогом требований к стенду, как к источнику волонтёрской информации.

Практический компонент. Выбор элементов для стенда. Его оформление. Реализация стратегии привлечения внимания к проблеме.

Тема 9. Безопасность школьников в сети Интернет – подготовка листовок.

Теоретический компонент. Представление педагогом возможных Интернет-угроз для школьников.

Практический компонент. Разработка стратегии борьбы с Интернет-угрозами для детей. Выработка правил безопасности. Разработка макета листовки. Печать листовок.

Тема 10. Безопасность школьников в сети Интернет – распространение листовок.

Теоретический компонент. Обсуждение стратегии распространения листовок.

Практический компонент. Распространение листовок. Анализ результатов проделанной работы. Выработка практических рекомендаций по распространению листовок.

Тема 11. Разработка блога «Волонтёрское движение школьников п. Приаргунск».

Теоретический компонент. Представление педагогом особенностей создания блога.

Практический компонент. Выбор платформы для блога. Разработка названия. Назначение ответственного.

Тема 12. Запуск блога «Волонтёрское движение школьников п. Приаргунск».

Теоретический компонент. Обсуждение стратегии популяризации блога.

Практический компонент. Распределение обязанностей по ведению блога. Обсуждение особенностей контента. Наполнение материалами. Реализация стратегии распространения.

Тема 13. Подготовка акции: «Книга – мой друг»

Теоретический компонент. Представление педагогом особенностей акции.

Практический компонент. Выработка стратегии акции. Сбор и анализ информации о подобных акциях.

Тема 14. Помощь библиотеке в рамках акции «Книга – мой друг»

Теоретический компонент. Обсуждение стратегии помощи библиотеке.

Практический компонент. Работа по ремонту книг и наполнению фондов библиотеки.

Тема 15. Проведение беседы среди младших школьников «Чтение – развитое воображение»

Теоретический компонент. Обсуждение стратегии беседы.

Практический компонент. Подготовка тезисов беседы. Назначение ответственных. Выступление перед школьниками.

Тема 16. Выпуск плаката «Книга – мой друг»

Теоретический компонент. Представление педагогом требований к плакату.

Практический компонент. Выбор основных элементов плаката. Обсуждение макета. Работа над плакатом. Его размещение и обсуждение стратегии привлечения к информации.

Тема 17. Акция: «Подготовим улицы к зиме»

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение акции.

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей. Реализация акции.

Тема 18. Подготовка к участию в осенней ярмарке.

Теоретический компонент. Представление педагогом правил проведения мероприятия. Назначение мероприятия.

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей. Подготовка сувенирной продукции.

Тема 19. Участие в осенней ярмарке: выручи средства для благотворительности.

Теоретический компонент. Обсуждение правил поведения на ярмарке. Обсуждение стратегии продаж.

Практический компонент. Продажа сувенирной продукции. Привлечение покупателей. Информирование о целях продаж, о благотворительности.

Тема 20. Обсуждение стратегии распределения средств на благотворительность.

Теоретический компонент. Понятие благотворительности.

Практический компонент. Работа с адресатом благотворительности. Распределение обязанностей. Реализация вырученных средств.

Тема 21. Информационное занятие: «Волонтёрское движение в России»

Теоретический компонент. Беседа со специалистом по РДШ. Элементы волонтёрской деятельности в РДШ.

Практический компонент. Выработка практической стратегии волонтёрства в контексте всероссийского движения.

Тема 22. Подготовка акции: Тимуровский рейд: помощь одиноким пожилым людям.

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение акции.

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей. Выбор адресата акции. Налаживание предварительной договорённости.

Тема 23. Проведение акции: Тимуровский рейд: помощь одиноким пожилым людям.

Теоретический компонент. Обсуждение правил поведения во время акции.

Практический компонент. Оказание помощи одиноки пожилым людям.

Тема 24. «День народного единства»: выпуск плаката и листовок.

Теоретический компонент. Обсуждение стратегии выпуска плаката и листовок ко Дню народного единства.

Практический компонент. Сбор информации о празднике. Выбор наиболее значимых и интересных моментов. Составление листовок. Их печать.

Тема 25. «День народного единства»: распространение листовок.

Теоретический компонент. Обсуждение стратегии распространения листовок ко Дню народного единства.

Практический компонент. Распространение листовок ко Дню народного единства. Подведение итогов акции.

Тема 26. «День народного единства»: патриотическая игра.

Теоретический компонент. Знакомство с правилами игры. Обсуждение её назначения.

Практический компонент. Проведение патриотической игры. Подведение итогов.

Тема 27. Подготовка акции ко «Дню конституции»: «Мои права»

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение акции. Понятие прав человека.

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей. Разработка деловой игры «Мои права – мои обязанности». Привлечение участников.

Тема 28. Проведение акции ко «Дню конституции»: «Мои права»

Теоретический компонент. Знакомство с правилами игры «Мои права – мои обязанности». Обсуждение её назначения.

Практический компонент. Проведение игры. Обсуждение итогов.

Тема 29. Подготовка к акции: «Накорми птиц»

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции «Накорми птиц». Назначение акции.

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей. Подготовка инструментов реализации акции.

Тема 30. Проведение акции: «Накорми птиц»

Теоретический компонент. Обсуждение правил поведения во время акции.

Практический компонент. Проведение акции: «Накорми птиц». Подведение итогов. Отчёт для блога.

Тема 31. Подготовка акции: «Помоги приюту для животных»

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение акции «Помоги приюту для животных».

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей. Поиск средств для помощи.

Тема 32. Проведение акции: «Помоги приюту для животных»

Теоретический компонент. Обсуждение правил поведения во время акции «Помоги приюту для животных».

Практический компонент. Проведение акции: «Помоги приюту для животных». Подведение итогов. Отчёт для блога.

Тема 33. Подготовка к беседе: «Правила поведения у Новогодней ёлки»

Теоретический компонент. Представление педагогом правил беседы. Назначение беседы.

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей. Поиск адресата акции.

Тема 34. Проведение беседы с младшими школьниками: «Правила поведения у новогодней ёлки»

Теоретический компонент. Обсуждение правил поведения во время акции «Правила поведения у новогодней ёлки».

Практический компонент. Проведение беседы с младшими школьниками: «Правила поведения у новогодней ёлки». Подведение итогов. Отчёт для блога.

Тема 35. Подготовка и проведение акции «Наряди ёлку»

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение акции «Наряди ёлку».

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей. Подготовка украшений. Работа над украшением ёлки в ДТДВ.

Тема 36. Итоговое занятие: Презентация добрых дел

Теоретический компонент. Подведение итогов.

Практический компонент. Подготовка итоговой презентации. Отчёт для блога.

Учебный план

2 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовка акции: «Добрые дела на Рождество».	2	0,25	1,75	Отчёт
2	Проведение акции: «Добрые дела на Рождество».	2	0,25	1,75	Отчёт
3	Беседа ко всемирному дню «Спасибо»: «Вежливость и благодарность»	2	0,25	1,75	Отчёт
4	Расклейка стикеров: «Давайте жить дружно»	2	0,25	1,75	Отчёт
5	Подготовка акции к «Татьяниному дню»: «Когда я буду студентом»	2	0,25	1,75	Отчёт
6	Выпуск информационного бюллетеня: «Задумываетесь ли вы о будущем? Когда я буду студентом»	2	0,25	1,75	Отчёт
7	Подготовка к акции: «Кому я могу помочь?»	2	0,25	1,75	Отчёт

8	Проведение акции: «Кому я могу помочь?»	2	0,25	1,75	Отчёт
9	Подготовка акции «День доброты»: изготовление стикеров.	2	0,25	1,75	Отчёт
10	Проведение акции «День доброты»: распространение стикеров.	2	0,25	1,75	Отчёт
11	Проведение опроса: «Какие добрые дела нужны и важны?»	2	0,25	1,75	Отчёт
12	Подготовка акции: «Открытка ко «Дню защитника отечества»	2	0,25	1,75	Отчёт
13	Проведение акции: «Открытка ко «Дню защитника отечества»	2	0,25	1,75	Отчёт
14	Беседа: «История праздника 8 марта»	2	0,25	1,75	Отчёт
15	Подготовка поздравлений к 8 марта: открытки.	2	0,25	1,75	Групповая оценка работ
16	Подготовка поздравлений к 8 марта: выступления.	2	0,25	1,75	Групповая оценка работ
17	Проведение акции: поздравления к женскому дню.	2	0,25	1,75	Групповая оценка работ
18	Подготовка акции: «День земли»	2	0,25	1,75	Отчёт
19	Подготовка информационных материалов ко «Дню земли»	2	0,25	1,75	Отчёт
20	Проведение акции: «День земли»	2	0,25	1,75	Отчёт
21	Проведение беседы с младшими школьниками: «День земли»	2	0,25	1,75	Отчёт
22	Подготовка акции: «Безопасность на дороге»	2	0,25	1,75	Отчёт
23	Проведение акции: «Безопасность на дороге»	2	0,25	1,75	Отчёт
24	Подготовка акции ко Дню здоровья: «Спорт – ты жизнь»	2	0,25	1,75	Отчёт
25	Проведение акции: «Спорт – ты жизнь»	2	0,25	1,75	Отчёт
26	Подготовка акции: «Защитим природу от пожаров»	2	0,25	1,75	Отчёт
27	Проведение акции: «Защитим природу от пожаров» - подготовка и распространение листовок.	2	0,25	1,75	Отчёт
28	Проведение акции: «Защитим природу от пожаров» - информационный плакат.	2	0,25	1,75	Отчёт
29	Беседа: «Экология души»	2	0,25	1,75	Отчёт
30	Подготовка акции: «Чистые улицы к лету»	2	0,25	1,75	Отчёт

31	Проведение акции «Чистые улицы к лету»	2	0,25	1,75	Отчёт
32	Подготовка к акции «Поздравительная открытка»	2	0,25	1,75	Отчёт
33	Проведение акции «Поздравительная открытка»	2	0,25	1,75	Отчёт
34	Посадка кустов в парке и распределение обязанностей по уходу.	2	0,25	1,75	Отчёт
35	Посадка деревьев и распределение обязанностей по уходу.	2	0,25	1,75	Отчёт
36	**Итоговое занятие. Подготовка презентации по итогам работы.**	2	0,25	1,75	Презентация
	Итого	**72**	**9**	**63**	

Содержание программы

2 модуль

Тема 1. Подготовка акции: «Добрые дела на Рождество».

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение акции «Добрые дела на Рождество».

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей. Подготовка инструментов для проведения акции. Поиск адресата.

Тема 2. Проведение акции: «Добрые дела на Рождество».

Теоретический компонент. Обсуждение правил поведения во время акции «Добрые дела на Рождество».

Практический компонент. Проведение акции: «Добрые дела на Рождество». Подведение итогов. Отчёт для блога.

Тема 3. Беседа ко всемирному дню «Спасибо»: «Вежливость и благодарность»

Теоретический компонент. История праздника. Его назначение.

Практический компонент. Обсуждение компонентов беседы. Практикум «Вежливые слова». Подготовка стикеров о вежливости, дружбе и сотрудничестве.

Тема 4. Расклейка стикеров: «Давайте жить дружно»

Теоретический компонент. Обсуждение правил поведения во время акции «Давайте жить дружно».

Практический компонент. Расклейка стикеров: «Давайте жить дружно». Подведение итогов. Отчёт для блога.

Тема 5. Подготовка акции к «Татьяниному дню»: «Когда я буду студентом»

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение акции «Когда я буду студентом».

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей. Подготовка материала для информационного бюллетеня.

Тема 6. Выпуск информационного бюллетеня: «Задумываетесь ли вы о будущем? Когда я буду студентом»

Теоретический компонент. Представление педагогом требований к информационному бюллетеню «Задумываетесь ли вы о будущем? Когда я буду студентом».

Практический компонент. Выпуск и распространение бюллетеня «Задумываетесь ли вы о будущем? Когда я буду студентом». Подведение итогов. Отчёт для блога.

Тема 7. Подготовка к акции: «Кому я могу помочь?»

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение ак-

ции «Кому я могу помочь?».

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей. Поиск новых адресатов и стратегий добровольчества.

Тема 8. Проведение акции: «Кому я могу помочь?»

Теоретический компонент. Обсуждение правил поведения во время акции «Кому я могу помочь?»

Практический компонент. Реализация новых стратегий добровольчества.

Тема 9. Подготовка акции «День доброты»: изготовление стикеров.

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение акции «День доброты».

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей. Изготовление стикеров доброты.

Тема 10. Проведение акции «День доброты»: распространение стикеров.

Теоретический компонент. Обсуждение правил поведения во время акции.

Практический компонент. Распространение стикеров доброты. Информационная работа с адресатами акции. Подведение итогов. Отчёт для блога.

Тема 11. Проведение опроса: «Какие добрые дела нужны и важны?»

Теоретический компонент. Представление правил проведения опроса.

Практический компонент. Разработка анкеты. Разработка стратегии опроса.

Тема 12. Подготовка акции: «Открытка ко «Дню защитника отечества»

Теоретический компонент. Назначение акции «Открытка ко «Дню защитника отечества».

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей.

Тема 13. Проведение акции: «Открытка ко «Дню защитника отечества»

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции.

Практический компонент.

Тема 14. Беседа: «История праздника 8 марта»

Теоретический компонент. Назначение акции «История праздника 8 марта».

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей.

Тема 15. Подготовка поздравлений к 8 марта: открытки.

Теоретический компонент. Представление педагогом требований и правил изготовления открыток.

Практический компонент. Подготовка открыток. Обсуждение формы поздравления.

Тема 16. Подготовка поздравлений к 8 марта: выступления.

Теоретический компонент. Представление педагогом требований к выступлениям.

Практический компонент. Подготовка выступлений. Обсуждение формы поздравления.

Тема 17. Проведение акции: поздравления к женскому дню.

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение акции.

Практический компонент. Поздравление с помощью открыток и выступлений на День восьмое марта.

Тема 18. Подготовка акции: «День земли»

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение акции «День земли».

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей.

Тема 19. Подготовка информационных материалов ко «Дню земли»

Теоретический компонент. Основные требования к отбору информации. Требования к результату. Техника исполнения.

Практический компонент. Подготовка материала. Выбор формы её изложения: плакат, листовка, бюллетень, информационный листок.

Тема 20. Проведение акции: «День земли»

Теоретический компонент. Обсуждение правил акции «День земли».

Практический компонент. Распространение подготовленных материалов ко «Дню земли». Конкурс творческих работ.

Тема 21. Проведение беседы с младшими школьниками: «День земли»

Теоретический компонент. Обсуждение особенностей беседы на тему «День земли».

Практический компонент. Проведение беседы на тему «День земли» с младшими школьниками.

Тема 22. Подготовка акции: «Безопасность на дороге»

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение акции «Безопасность на дороге».

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей. Подготовка информационных материалов о ПДД.

Тема 23. Проведение акции: «Безопасность на дороге»

Теоретический компонент. Обсуждение стратегии проведения акции «Безопасность на дороге».

Практический компонент. Распространение информационных материалов о ПДД. Отчёт для блога.

Тема 24. Подготовка акции ко Дню здоровья: «Спорт – ты жизнь»

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение акции «Спорт – ты жизнь».

Практический компонент. Распределение обязанностей. Подготовка информационных материалов. Подготовка спортивной эстафеты.

Тема 25. Проведение акции: «Спорт – ты жизнь»

Теоретический компонент. Обсуждение стратегии проведения акции «Спорт – ты жизнь».

Практический компонент. Проведение спортивной эстафеты.

Тема 26. Подготовка акции: «Защитим природу от пожаров»

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение акции «Защитим природу от пожаров».

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей. Разработка стратегии информирования об акции. Информирование об акции.

Тема 27. Проведение акции: «Защитим природу от пожаров» – подготовка и распространение листовок.

Теоретический компонент. Обсуждение базовых элементов листовок.

Практический компонент. Изготовление и распространение листовок в рамках акции «Защитим природу от пожаров».

Тема 28. Проведение акции: «Защитим природу от пожаров» – информационный плакат.

Теоретический компонент. Обсуждение базовых элементов плаката.

Практический компонент. Оформление плаката в рамках акции «Защитим природу от пожаров». Опрос жителей п. Приаргунск на тему соблюдения правил пожарной безопасности. Отчёт для блога о проведении акции.

Тема 29. Беседа: «Экология души»

Теоретический компонент. Беседа на тему экологии в рамках объединения.

Практический компонент. Обсуждение результатов беседы. Подготовка информационной статьи для блога. Подготовка к акции «Чистые улицы к лету».

Тема 30. Подготовка акции: «Чистые улицы к лету»

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение акции «Чистые улицы к лету».

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей.

Подготовка инструментов, распределение обязанностей.

Тема 31. Проведение акции «Чистые улицы к лету»

Теоретический компонент. Инструктаж по ТБ в рамках акции «Чистые улицы к лету».

Практический компонент. Проведение акции «Чистые улицы к лету». Приведение в порядок выбранного участка.

Тема 32. Подготовка к акции «Поздравительная открытка к 9 мая»

Теоретический компонент. Представление педагогом правил акции. Назначение акции «Поздравительная открытка к 9 мая».

Практический компонент. Выработка стратегии. Распределение обязанностей. Подготовка инструментария.

Тема 33. Проведение акции «Поздравительная открытка к 9 мая»

Теоретический компонент. Обсуждение технологии изготовления открыток и стратегии их распространения.

Практический компонент. Изготовление открыток. Распространение открыток.

Тема 34. Подготовка к посадке кустов и деревьев в парке.

Теоретический компонент. Обсуждение стратегии проведения акции.

Практический компонент. Подготовка материала для посадки. Выбор участка и согласование с инстанциями. Подготовка инструментов.

Тема 35. Посадка деревьев и кустов в парке, распределение обязанностей по уходу.

Теоретический компонент. Инструктаж по ТБ.

Практический компонент. Посадка деревьев и кустов в парке на выбранном участке.

Тема 36. Итоговое занятие. Подготовка презентации по итогам работы.

Теоретический компонент. Подведение итогов.

Практический компонент. Подготовка итоговой презентации. Отчёт для блога.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Знать:

– основные направления волонтёрской деятельности;

– основные практические приёмы в области социальных отношений;

– основы взаимопонимания между людьми;

– разнообразные инструменты и материалы для реализации волонтёрских акций;

– технику проведения волонтёрских акций;

– правила техники безопасности на занятиях.

Уметь:

– владеть основами взаимопонимания;

– владеть основными практическими умениями в области социальных отношений;

– применять разнообразные инструменты и материалы для реализации волонтёрских акций;

– владеть техникой проведения волонтёрских акций;

– владеть навыками саморегуляции и самоподдержки;

– планировать и реализовывать собственные волонтёрские проекты.

Быть:

– упорным, любознательным в процессе выполнения заданий;

– самостоятельным и дисциплинированным в процессе выполнения заданий;

– способным оказывать взаимопомощь;

– готовым проявить лидерский потенциал;

– патриотом и гражданином своей страны;

– личностью с развитым самоуважением и высокой самооценкой;

– открытым изменениям, готовым бескорыстно выполнять свой гражданский и человеческий долг.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

1. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01сентября 2019 г.

Окончание учебного года – 31 мая 2020 г.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

2. Комплектование коллективов – с 01.09. по 10.09. 2019 г.
3. Начало учебных занятий в группах, объединениях, клубах:

I полугодие

с 11.09. по 29.12.2019 г. для учащихся первого года обучения.

Всего – 17 учебных недель, 34 учебных дня.

II полугодие

с 09.01. по 31.05.2019 г. Всего – 19 уч. недель, 38 учебных дней.

4. Зимние каникулы для учащихся с 30.12.2019 г. по 08.01. 2020 г.
5. Выходные в связи с общегосударственными праздниками: 23 февраля (суббота); 8-9 марта (пятница, суббота); 1-2 мая (среда, четверг); 9 мая (четверг).
6. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и календарно-тематическим планом с 18-26.12.2019 г. и итоговая аттестация учащихся 17-25.05.2020 г.

2.2. Условия реализации программы

Программа объединения «Я - волонтёр» реализуется при наличии:

Материального обеспечения:

– кабинета, оборудованного столами, стульями (в расчете на количество обучающихся);

– материалы и инструменты, приобретенные самими учениками или имеющиеся у педагога;

Информационного обеспечения:

– дидактического материала и атрибутов (наглядного, методической, специальной литературы, набора упражнений, тренингов, игр.);

– учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы.

Кадровых условий:

– художника для консультаций по работе над наглядными агитационными материалами;

– психолога для оптимизации индивидуально-групповой работы коллектива.

С первых же дней занятий учащиеся должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности.

2.3. Формы аттестации

Важным в осуществлении программы данного объединения является отслеживание результатов. Проводится промежуточная, итоговая аттестация. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в образовательный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

С целью проверки теоретических знаний используются зачеты в форме проведения бесед.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное

и аккуратное выполнение всех элементов ситуационных задач, креативный подход к решению проблем. Учитываются умения владеть различными техниками волонтёрской деятельности.

Подведение итогов работы волонтёрского объединения в форме презентации - форма итогового контроля, осуществляемая с целью демонстрации уровня достижений, культуры, волонтёрской работы, а также с целью выявления и развития креативных способностей обучающихся. По итогам занятия лучшим участникам может выдаваться творческий приз.

Критерием оценки умений может также считаться участие в различных конкурсах волонтёрских движений на уровне МБУ ДО «Дома творчества детей и взрослых», района и области.

Массовая работа (принимать участие в экологических акциях и всех мероприятиях ДТДВ в течение года).

2.4. Оценочные материалы

– тестирование уровня развития личности (методика Тихомировой Л.Ф.)

– тестирование уровня воспитанности учащихся (методика Нечаева М.П.);

– индивидуальные карты обучения.

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса осуществляется в очной форме.

Методы обучения:

– словесный;

– наглядный практический;

– объяснительно-иллюстративный;

Методы воспитания:

– убеждение;

– стимулирование;

– мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Формы организации учебных занятий:

– беседа;

– мастер-класс;

– практическое занятие;

– презентация.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология индивидуализации обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Обсуждение темы занятия.
2. Знакомство с техникой и материалами.
3. Объяснение и демонстрация техники.
4. Динамическая пауза.
5. Выполнение техники обучающимися.
6. Оценка результатов работы.

Дидактические материалы:

– раздаточные материалы;

– инструкции;

– схемы;

– задания;

Календарно-тематический график
1-й модуль

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов			Место проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика		
1	Сентябрь	Теоретическое и практическое занятие	Вводное занятие. План работы объединения и ТБ.				Кабинет	Опрос
2	Сентябрь	Теоретическое и практическое занятие	Основные направления волонтёрской деятельности.				Кабинет	Опрос
3	Сентябрь	Теоретическое и практическое занятие	Технология и правила подготовки и распространения печатных листовок.				Кабинет	Опрос
4	Сентябрь	Теоретическое и практическое занятие	Беседа «Безопасность школьника»				Кабинет	Опрос
5	Сентябрь	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка к информационной акции «Кто такой волонтёр?»				Кабинет	Опрос
6	Сентябрь	Теоретическое и практическое занятие	Выпуск информационного плаката «Кто такой волонтер?»				Кабинет	Групповая оценка работ
7	Сентябрь	Теоретическое и практическое занятие	В память о Беслане: подготовка материалов для стенда.				Кабинет	Групповая оценка работ
8	Сентябрь	Теоретическое и практическое занятие	В память о Беслане: оформление стенда.				Фойе «ДТДВ»	Отчёт
9	Сентябрь	Теоретическое и практическое занятие	Безопасность школьников в сети Интернет – подготовка листовок.				Кабинет	Групповая оценка работ
10	Октябрь	Теоретическое и практическое занятие	Безопасность школьников в сети Интернет – распространение листовок.				п. Приаргунск	Отчёт

11	Октябрь	Теоретическое и практическое занятие	Разработка блога «Волонтёрское движение школьников п. Приаргунск».				Кабинет	Отчёт
12	Октябрь	Теоретическое и практическое занятие	Запуск блога «Волонтёрское движение школьников п. Приаргунск».				Кабинет	Отчёт
13	Октябрь	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка акции: «Книга – мой друг»				Кабинет	Отчёт
14	Октябрь	Теоретическое и практическое занятие	Помощь библиотеке в рамках акции «Книга – мой друг»				Библиотека	Отчёт
15	Октябрь	Теоретическое и практическое занятие	Проведение беседы среди младших школьников «Чтение – развитое воображение»				Школа	Групповая оценка работы
16	Октябрь	Теоретическое и практическое занятие	Выпуск плаката «Книга – мой друг»				Фойе «ДТДВ»	Отчёт
17	Октябрь	Теоретическое и практическое занятие	Акция: «Подготовим улицы к зиме»				п. Приаргунск	Отчёт
18	Октябрь	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка к участию в осенней ярмарке.				Кабинет	Отчёт
19	Ноябрь	Теоретическое и практическое занятие	Участие в осенней ярмарке: выручи средства для благотворительности.				Центральная площадь п. Приаргунск	Отчёт
20	Ноябрь	Теоретическое и практическое занятие	Обсуждение стратегии распределения средств на благотворительность.				Кабинет	Отчёт
21	Ноябрь	Теоретическое и практическое занятие	Информационное занятие: «Волонтёрское движение в России»				Актовый зал ДТДВ	Обсуж-дение
22	Ноябрь	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка акции: Тимуровский рейд: помощь одиноким пожилым людям.				Кабинет	Отчёт
23	Ноябрь	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции: Тимуровский рейд: помощь одиноким пожилым людям.				п. Приаргунск	Отчёт
24	Ноябрь	Теоретическое и практическое занятие	«День народного единства»: выпуск плаката и листовок.				Фойе «ДТДВ»	Отчёт

25	Ноябрь	Теоретическое и практическое занятие	«День народного единства»: распространение листовок.				п. Приаргунск	Отчёт
26	Ноябрь	Теоретическое и практическое занятие	«День народного единства»: патриотическая игра.				ДТДВ	Отчёт
27	Декабрь	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка акции ко «Дню конституции»: «Мои права»				Кабинет	Отчёт
28	Декабрь	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции ко «Дню конституции»: «Мои права»				ДТДВ	Отчёт
29	Декабрь	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка к акции: «Накорми птиц»				Кабинет	Отчёт
30	Декабрь	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции: «Накорми птиц»				п. Приаргунск	Отчёт
31	Декабрь	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка акции: «Помоги приюту для животных»				Кабинет	Отчёт
32	Декабрь	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции: «Помоги приюту для животных»				п. Приаргунск, Приют для животных	Отчёт
33	Декабрь	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка к беседе: «Правила поведения у Новогодней ёлки»				Кабинет	Отчёт
34	Декабрь	Теоретическое и практическое занятие	Проведение беседы с младшими школьниками: «Правила поведения у новогодней ёлки»				Школа, Учебный кабинет	Отчёт
35	Декабрь	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка и проведение акции «Наряди ёлку»				Кабинет Актовый зал «ДТДВ»	Отчёт
36	Декабрь	Теоретическое и практическое занятие	Итоговое занятие: Презентация добрых дел				Кабинет	Презен-тация

2-й модуль

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов			Место проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика		
1	Январь	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка акции: «Добрые дела на Рождество».				Кабинет	Отчёт
2	Январь	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции: «Добрые дела на Рождество».				п. Приаргунск, Реабили-тационный центр «Солнышко»	Отчёт
3	Январь	Теоретическое и практическое занятие	Беседа ко всемирному дню «Спасибо»: «Вежливость и благодарность»				Кабинет	Отчёт
4	Январь	Теоретическое и практическое занятие	Расклейка стикеров: «Давай-те жить дружно»				п. Приаргунск, парк, центральная площадь, школа	Отчёт
5	Январь	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка акции к «Татьяниному дню»: «Когда я буду студентом»				Кабинет	Отчёт
6	Январь	Теоретическое и практическое занятие	Выпуск и распространение информационного бюллетеня: «Задумываетесь ли вы о будущем? Когда я буду студентом»				Школа, Колледж	Отчёт
7	Февраль	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка к акции: «Кому я могу помочь?»				Кабинет	Отчёт
8	Февраль	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции: «Кому я могу помочь?»				Кабинет	Отчёт
9	Февраль	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка акции «День доброты»: изготовление стикеров.				Кабинет	Отчёт
10	Февраль	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции «День доброты»: распространение стикеров.				п. Приаргунск, организации, школа, детские сады, торговые центры, больница, библиотеки	Отчёт

11	Февраль	Теоретическое и практическое занятие	Проведение опроса: «Какие добрые дела нужны и важны?»				п. Приаргунск, организации, школа, детские сады, торговые центры, больница, библиотеки	Отчёт
12	Февраль	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка акции: «Открытка ко «Дню защитника отечества»				Кабинет	Отчёт
13	Февраль	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции: «Открытка ко «Дню защитника отечества»				п. Приаргунск, организации, школа, детские сады, торговые центры, больница, библиотеки	Отчёт
14	Февраль	Теоретическое и практическое занятие	Беседа: «История праздника 8 марта»				Кабинет	Отчёт
15	Март	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка поздравлений к 8 марта: открытки.				Кабинет	Групповая оценка работ
16	Март	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка поздравлений к 8 марта: выступления.				Кабинет	Групповая оценка работ
17	Март	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции: поздравления к женскому дню.				ДТДВ	Групповая оценка работ
18	Март	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка акции: «День земли»				Кабинет	Отчёт
19	Март	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка информационных материалов ко «Дню земли»				Кабинет	Отчёт
20	Март	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции: «День земли»				ДТДВ п. Приаргунск	Отчёт
21	Март	Теоретическое и практическое занятие	Проведение беседы с младшими школьниками: «День земли»				ДТДВ	Отчёт
22	Март	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка акции: «Безопасность на дороге»				Кабинет	Отчёт

23	Март	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции: «Безопасность на дороге»				п. Приаргунск, у. Комомольская.	Отчёт
24	Апрель	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка акции ко Дню здоровья: «Спорт – ты жизнь»				Кабинет	Отчёт
25	Апрель	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции: «Спорт – ты жизнь»				Организации п. Приаргунск	Отчёт
26	Апрель	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка акции: «Защитим природу от пожаров»				Кабинет	Отчёт
27	Апрель	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции: «Защитим природу от пожаров» - подготовка и распространение листовок.				ДТДВ п. Приаргунск	Отчёт
28	Апрель	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции: «Защитим природу от пожаров» - информационный плакат.				ДТДВ	Отчёт
29	Апрель	Теоретическое и практическое занятие	Беседа: «Экология души»				ДТДВ	Отчёт
30	Апрель	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка акции: «Чистые улицы к лету»				Кабинет	Отчёт
31	Апрель	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции «Чистые улицы к лету»				п. Приаргунск	Отчёт
32	Май	Теоретическое и практическое занятие	Подготовка к акции «Поздравительная открытка»				Кабинет	Отчёт
33	Май	Теоретическое и практическое занятие	Проведение акции «Поздравительная открытка»				п. Приаргунск	Отчёт
34	Май	Теоретическое и практическое занятие	Посадка кустов в парке и распределение обязанностей по уходу.				Парк п. Приаргунск	Отчёт
35	Май	Теоретическое и практическое занятие	Посадка деревьев и распределение обязанностей по уходу.				Парк п. Приаргунск	Отчёт
36	Май	Теоретическое и практическое занятие	**Итоговое занятие. Подготовка презентации по итогам работы.**				Кабинет	Презен-тация

Педагогические технологии

– технология индивидуализации обучения;
– технология группового обучения;
– технология коллективного-творческих дел;
– технология дифференцированного обучения;
– технология разноуровневого обучения;
– технология развивающего обучения;
– технология проблемного обучения;
– технология игровой деятельности;
– технология коллективной творческой деятельности;
– технология развития критического мышления через чтение и письмо;
– технология образа и мысли;
– здоровье сберегающая технология;
– технология-дебаты;
– ИКТ и др.

Алгоритм учебного занятия

1этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действии. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список литературы
Нормативно-правовые и иные документы

1. Конституция РФ.
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)
5. Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Минэкономразвития 26.06.2017 г.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г. Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. №196)
10. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учебно-методическая литература

1. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д. : Из-во «Учитель», 2007. – 288 с.
2. Каргина, З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей / З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. – № 5. – с. 11-15.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. – М. : Просвещение, 2010. - 111с. 5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 232 с.
4. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации / сост. Н. К. Беспятова. – М. : Айрис-пресс, 2003. – 176 с.
5. Сборник авторских программ дополнительного образования детей / сост. А.Г. Лазарева. – М. : Илекса; Народное образование; Ставрополь : Сервис школа, 2002. – 312 с.
6. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: методическое пособие / под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой. – М., 2018. – 209 с.

Психолого-педагогическая литература

1. Абдалина, Л.В. Психологические аспекты добровольческой деятельности в подростковом возрасте / Л.В. Абдалина, М.В. Григорович // Вестн. ТГУ. – Тамбов, 2011. – Вып. 7 (99). – С. 99–102.

2. Арсеньева, Т.Н. и др. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб.;Тверь, 2009.

3. Бархаев, А.Б. Социально-психологические предпосылки вовлечения студенческой молодежи в волонтерскую деятельность / А.Б. Бархаев // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. – 2010. – Т.3. – №1. – С. 51–58.

4. Козодаева, Л.Ф. Добровольческая деятельность как основа воспитания нравственных качеств студенческой молодежи / Л.Ф. Козодаева // Вестн. ТГУ. – Тамбов, 2010. – Вып. 11 (91). – С. 121–126.

5. Онищенко, Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России / Е.В. Онищенко // Вест. МГОУ. – 2011. – №2. – С. 184–187.

6. Садчикова, Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности: дис. … канд. пед. наук / Т.А. Садчикова. – Тамбов, 2009. – 227 с.

7. Слабжанин, Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Н.Ю. Слабжанин. – Новосибирск : МОФ «Сибирский центр поддержки социальных инициатив», 2002.

8. Хиллз, Г. Добровольчество во имя социальных изменений. Лучшие практики международного корпоративного добровольчества / Г. Хиллз, А. Махмуд. FSG. Social Impact Advisors, 2009. – 57 с.

9. Яницкий, О.Н. Общественный активизм в России: вчера и сегодня / О.Н. Яницкий // Власть. – 2015. – №2. – С. 53–60.

10. Фомина, А.Б. Клубы по интересам и их роль в воспитании детей / А.Б. Фомина // Дополнительное образование. – 2004. – №7. – с. 9-14

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Лескова Ю.А.,
педагог дополнительного образования
ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»,
г. Чита

I. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка

Программа «Я – исследователь» составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность по дополнительному образованию. Это:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации»;
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях дополнительного образования детей», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 04 июля 2014 года № 41;
6. Устав Государственного учреждения дополнительного образования «Забайкальский детско-юношеский центр»;
7. Лицензия Государственного учреждения дополнительного образования «Забайкальский детско-юношеский центр» на образовательную деятельность;
8. Образовательная программа Государственного учреждения дополнительного образования «Забайкальский детско-юношеский центр»
9. Положение о дополнительных общеобразовательных программах ГУДО «забайкальский детско-юношеский центр»

Направленность дополнительной образовательной программы «Я – исследователь» – естественнонаучная. Естественнонаучная направленность направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Программа «Я – исследователь» создана на основе авторской программы Аверьяновой Н.П. «Юный исследователь» (учитель географии МБОУ Игринская СОШ №5, Удмуртская Республика. 2013 г.) и является модифицированной, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Цель программы «Юный исследователь»: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития. Отличительной особенностью программы является то, что в работе объединения наряду с лекциями, беседами, занятиями с использованием ИКТ происходит использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, проведение морфометрических исследований. Теоретический материал по экологии сведен к минимуму и предполагает изучение вопросов связанных с основными темами исследований. Практическая часть программы предусматривает выполнение проектных и исследовательских работ, проведение экскурсий, полевых практик.

При составлении программы были сделаны следующие структурные изменения:

– блок тем «Исследовательская работа в природе» перенесен на второй год обучения для более полного ознакомления с методиками исследовательской работы на местности;

– отредактирован тематический план, сделано распределение часов на теоретические, практические и экскурсии;

– увеличено количество часов на индивидуальную работу с учащимися на подготовку и проведение исследовательских работ, а также для участия в научно-практических конференциях естественнонаучной направленности;

– объединены блоки тем «Как правильно формулировать и задавать вопросы» и «Учимся выдвигать гипотезы», так как они дополняют друг друга.

Кроме этого сделаны некоторые содержательные изменения, для расширения кругозора детей:

– в содержание первого года обучения в блок тем «основы исследовательской деятельности» добавлены занятия с учащимися по темам: «Методы исследовательской работы» для более широкого ознакомления с методами исследовательских работ (описание, наблюдение, классификация и т.д.), используемыми в биологии и экологии;

– при изучении исследовательской деятельности в природе (второй год обучения) внесены темы, направленные на знакомство с природой Забайкальского края и методов его изучения.

Данная программа актуальна в связи с разворотом мировоззрения от антропоцентрического к биоцентрическому и, следовательно, программа реализуется не только в интересах личности, но и в интересах общества. Актуальность данной программы объясняется также возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. И чем раньше будет организована эта деятельность, тем успешнее будут ее результаты. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций - именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

Новизна программы заключается во включении регионального компонента в содержание программы. На основе исследования природы Забайкальского края показываются существующие взаимосвязи в природе, обеспечивающие устойчивое равновесие.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что знания, полученные детьми после прохождения тем программы, могут использоваться ими в последующем освоении школьных предметов, в их повседневной жизни:

– знания по практической экологии способствуют развитию навыков творческой, исследовательской работы;

– умения и навыки, полученные при организации учебно-исследовательской деятельности, в дальнейшем станут основой для реализации учебно - исследовательских проектов.

Программа адресована учащимся 10-12 лет. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 10-12 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей 10-12 лет.

Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной период. В этом возрасте учащиеся имеют достаточно знаний, необходимых для начала занятий исследовательской деятельностью. Школьникам этого возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут.

Объем и срок освоения программы. Данная программа реализуется в течение 2 лет в объеме 360 часов занятий.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – индивидуальная, мини-группы, групповая.

Особенности организации учебного процесса

Группы детей – одновозрастные и разновозрастные. Наполняемость в группах составляет – 10-15 человек. Предусматривается групповая и индивидуальная форма работы. Состав группы – постоянный.

Учащиеся первого года обучения по данной программе зачисляются в группу углубленного уровня освоения программы. Условия набора учащихся в коллектив: принимаются учащиеся, освоившие общекультурный (ознакомительный) и общекультурный (базовый) уровни дополнительной общеразвивающей программы «В союзе с природой» (автор Лескова Ю.А., 2014). Группы детей – одновозрастные. Занятия проводятся в группах, мини-группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Особенности обучения: данная программа предполагает освоение специализированных знаний и дальнейшего индивидуального личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся. Обучение происходит в процессе участия в исследовательской, творческо – продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Занятия осуществляются как в кабинете в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, подготовке к участию в научно-практических конференциях и конкурсах, индивидуальных занятий. Так же и форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников и оздоровление их.

Режим занятий Годовой объем занятий первого года обучения – 144 часа, второго – 216 часов. Периодичность занятий первого года обучения – 2 раз в неделю, второго года обучения – 2 раза в неделю. Занятия проводятся с группой учащихся из 10-15 человек или индивидуально первого года обучения, 7-10 человек – второго года обучения. Продолжительность занятия для первого года обучения – 2 часа, по 40 минут с 10 минутным перерывом, для второго – 3 часа по 40 минут с 10 минутным перерывом.

Этапы реализации программы:

- 1-й год обучения «Организация исследовательской деятельности» – общее знакомство с понятием исследования, методам и видами исследовательских работ.
- 2-й год обучения «Исследовательская работа в природе» – основы проведения исследовательских работ в природе, в частности Забайкальского края.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности в процессе проектной и исследовательской деятельности на базе детского объединения «Юный эколог».

Задачи:

Личностные:

- Воспитание ответственного отношения к окружающей среде;
- развитие толерантности и коммуникативных навыков;
- Развитие нравственного потенциала учащихся.

Метапредметные

- развить мышление, внимание, наблюдательность, воображение;
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся;
- развитие навыков познавательной и исследовательской деятельности учащихся;

Образовательные (предметные) задачи:

- расширить знания детей в образовательных областях биология и экология; расширить и углубить знания о природе Забайкальского края, закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействиии взаимозависимости природы, общества и человека.

• Изучение алгоритмов выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;

• развить навыки поведения в окружающей природной среде и первоначальные умения проводить исследования объектов природы, навыки работы с живыми объектами.

1.3.Содержание программы
1.3.1.Учебный план
Первый год обучения
«Введение в исследовательскую деятельность»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
I	**Введение**	**2**	**2**		Тестирование
II	**Что такое исследование**	**6**	**3**	**3**	
2.1	Что такое исследование	1		1	Сообщения учащихся
2.2	Общие направления исследований	2	2		Круглый стол
2.3	Виды исследований	1	1		Памятка «Виды исследований»
2.4	Знания, умения, навыки необходимые в исследовательском поиске	2		2	карта-анализ «Мои склонности и способности»
III.	**Учимся работать с источниками информации**	**10**	**2**	**8**	
3.1	Экскурсия в библиотеку. Работа с каталогами.	1		1	Самостоятельная работа с каталогами
3.2	Экскурсия в библиотеку: как правильно подобрать литературу.	1		1	Самостоятельная работа с источниками. Тестирование
3.3	Знакомство с информационными справочниками	4	2	2	Самостоятельная работа со справочниками
3.4	Интернет как источник информации.	2		2	Поиск заданной информации в сети интернет
3.5	Другие источники информации	2		2	Выпуск газеты
4.	**Учимся выдвигать гипотезы**	**7**	**1**	**6**	
4.1	Как правильно задавать вопросы. Как правильно формулировать вопрос	2		2	Самостоятельная работа
4.2	Создание «банка идей»	1		1	Банк идей в виде вопросов
4.3	Что такое гипотеза?	1	1		
4.4	Как строить гипотезы?	1		1	Обсуждение гипотез
4.5	Выдвигаем гипотезу «Что бы произошло, если бы…»	2		2	Игра
5	**Основы исследовательской деятельности**	**42**	**10**	**32**	
5.1	Основы научного исследования	2		2	Самостоятельная работа «Посмотри на мир чужими глазами»

5.2	Как выбрать тему	2		2	Игра «Что мне интересно»
5.3	Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта	4		4	Сформулированы темы исследований
5.4	Обоснование и актуальность выбранной темы	2		2	Обозначена актуальность в исследовании
5.5	Цели и задачи исследования	2	1	1	Обозначены цели и задачи
5.6	Методы исследования	4	2	2	Игра «Методы исследований»
5.7	Научные понятия, описание, характеристика, сравнение, анкетирование, опрос	2		2	Практическая работа «Составление анкет, опросов»
5.8	Классификация и коллекционирование	2	1	1	Тестирование
5.9	Что такое исследовательский поиск	1	1		Деловая игра
5.10	Наблюдение как метод исследования.	5	1	4	Экскурсия
5.11	Приборы, используемые в исследованиях.	2	1	1	Практическая работа
5.12	Что такое научный эксперимент?	2	2		Аукцион народных мудростей «Рассказываем, фантазируем»
5.13	Планирование и проведение эксперимента	2		2	Практическая работа «Постановка эксперимента»
5.14	Организация исследовательской работы	1	1		Игра-викторина
5.15	Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы.	2		2	Самостоятельная работа
5.16	Составление рабочего плана исследования	2		2	Практическая работа
5.17	Как проводить сбор информации для исследовательской работы	1		1	Практическая работа «Подбор информации»
5.18	Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме	2		2	Представленный список литературы по выбранной теме
5.19	Обработка результатов исследования	2		2	Представление результатов исследования
6	**Формы и методы организации исследовательской деятельности**	**32**	**5**	**27**	
6.1	Введение в исследовательскую деятельность	1	1		Игровое занятие «Брейн-ринг»
6.2	Методика работы с таблицами	2		2	Практическая работа «Составление таблиц»
6.3	Методика работы с графиками, диаграммами	2		2	Практическая работа «Составление графиков, диаграмм»

6.4	Методика работы с картосхемами и картами	2		2	Практическая работа «Составление карт и картосхем»
6.5	Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями	2	1	1	Решение кроссвордов, ребусов
6.6	Особенности чтения и проработки научно- популярной и методической литературы	4	2	2	Игра «Своя игра»
6.7	Методы обработки результатов наблюдений и исследований	4		4	Результаты исследования
6.8	Анализ полученных данных	4		4	Индивидуальная работа
6.9	Сбор материалов для исследовательской работы. Работа с источниками информации	4		4	Материалы исследования
6.10	Работа над проектами и исследованиями с помощью Интернет	6		6	Подбор материала в сети по заданной теме
6.11	Чему мы научились. Что мы уже сделали?	1	1		Творческий отчет
7	**Организация и проведение исследовательских работ**	**39**	**1**	**38**	
7.1	Оформление раздела «Введение»	2		2	Раздел «Введение»
7.2	Научный язык и стиль изложения	1	1		Тест
7.3	Написание раздела «Обзор литературы по теме»	2		2	Глава «Обзор литературы»
7.4	Работа с содержанием. Логическое построение текстового материала в работе	1		1	Глава «Содержание»
7.5	Построение и размещение графического материала	4		4	Графический материал
7.6	Отбор и размещение рисунков, фотографий	4		4	Рисунки, фотографии
7.7	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности	4		4	Результаты в работе
7.8	Выводы и оформление «Заключение»	4		4	Заключение в работе
7.9	Что такое «приложение»? Когда оно необходимо?	4		4	Приложение в работе
7.10	Как правильно оформить список литературы	2		2	Список литературы в работе
7.11	Сокращения, обозначения, сноски	1		1	Исследовательская работа
7.12	Объем исследовательской работы. Нумерация страниц Эстетическое оформление	2		2	Исследовательская работа
7.13	Подготовка презентации по теме исследовательской работы или проекта	6		6	Презентация
7.14	Как составить тезисы работы?	2		2	Готовые тезисы

8	**Отработка навыков публичного выступления**	**6**	**1**	**5**	
8.1	Что нужно знать выступающему перед аудиторией	1	1		Тренинг
8.3	Защита исследовательских работ в группе	2		2	Мини-конференция
8.4	Выступление на научно-практической конференции.	3		3	Научно-практическая конференция
	Итого	**144**	**24**	**120**	

Второй год обучения
«Исследовательская деятельность в окружающей среде»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
I	**Введение**	**4**	**1**	**3**	
1.1	Личностные качества учащегося - исследователя	2	1	1	Тестирование
1.2	Окружающая среда. Понятие, структура, значение для человека	2		2	
II	**Формы и методы проведения исследований в окружающей среде**	**16**	**3**	**13**	
2.1	Наблюдение в окружающей среде	2		2	
2.2	Экспериментирование, техника постановки эксперимента	2		2	
2.3	Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование	2		2	Готовые анкеты, опросы, вопросы интервью
2.4	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	1	1	
2.5	Моделирование как метод	2	1	1	
2.6	Обобщение, описание, прогнозирование	2	1	1	
2.7	Опыт, постановка опыта	2		2	
2.8	Приборы, используемые в исследованиях.	2		2	
Организация и проведение исследований в окружающей среде					
III	**Изучение Земли**	**26**	**4**	**22**	
3.1	Особенности рельефа своей местности	4	2	2	Геоморфологические исследования
3.2	Горные породы и минералы нашей местности, их хозяйственное использование	6	2	4	Экскурсия в геологический музей
3.3	Влияние природных факторов на разрушение горных пород. Образование почвы	6		6	Выполнение практических работ. Экскурсия на овраг
3.4	Почва, Разнообразие, значение, плодородие почв	4		4	Выполнение практических работ.

3.5	Биоиндикация почв, определение загрязнения почвы доступными методами	6		6	Выполнение практических работ
4	**Изучение климата**	**32**	**8**	**24**	
4.1	Метеонаблюдения. Метеостанции	4		4	Экскурсия
4.2	Погода	2		2	Проведение практической работы.
4.3	Облака. Виды облаков	2		2	Проведение практической работы
4.4	Осадки. Преобладающие виды осадков по сезонам	4	2	2	Проведение практической работы
4.5	Что такое фенология	2	2		
4.6	Фенологические наблюдения. Сезонные изменения в природе	4		4	
4.7	Обработка результатов метеорологических наблюдений	4		4	Дневник погоды
4.8	Воздух, состав и свойства воздуха	4	2	2	Проведение практической работы
4.9	Методы исследования воздушной среды: биоиндикационные, физико-химические	6	2	4	Отчет о проделанной практической работе
5	**Исследование водных объектов**	**18**	**6**	**12**	
5.1	Гидробиология	2	2		
5.2	Методы гидробиологических исследований	4	2	2	Отчет о проделанной практической работе.
5.3	Физические и химические свойства воды	4	2	2	Отчет о проделанной практической работе
5.4	Охрана водоемов от загрязнения	2		2	
5.5	Изучение экологического состояния водоема. Предложение мер по его охране	6		6	Экскурсия
6.	Исследование живых объектов	**76**	**14**	**62**	
6.1	Изучение растительности своей местности	6	2	4	Самостоятельная работа с растениями (гербариями и живыми объектами)
6.2	Влияние факторов окружающей среды на растительность Забайкальского края. (Свет, влажность, температура)	12	2	10	Лабораторная работа. Экскурсия в ботанический сад
6.3	Растительные сообщества и их описание. Разнообразие растительных сообществ Забайкалья	4	2	2	
6.4	Описание лесной растительности	6		6	
6.5	Описание луговой и степной растительности	6		6	

6.6	Что такое гербарий? Правила оформления гербария.	4		4	
6.7	Оформление гербарных листов	2		2	
6.8	Исследование зеленых насаждений населенного пункта.	6	2	4	
6.9	Антропогенная нагрузка на растения.	2		2	
6.10	Животные Забайкальского края. Разнообразие. Методы изучения животного мира.	6	2	4	Экскурсия в краеведческий музей
6.11	Методы изучения млекопитающих	6	2	4	Маршрутный учет млекопитающих по следам. Тропление.
6.12	Организация и проведение учетов птиц	4		4	Изучение видового состава и численности птиц методом маршрутного учета
6.13	Методы учета земноводных и пресмыкающихся	4	2	2	
6.14	Методы изучения беспозвоночных животных	8		8	Наблюдения за насекомыми-опылителями на постоянных учетных маршрутах. Изучение роли муравьев в жизни леса. Простейшие методы исследования живущих на деревьях беспозвоночных
7.	**Всегда ли дом – крепость?**	**40**	**10**	**30**	
7.1	Квартира как экосистема. Всегда ли дом – крепость	2	2		
7.2	Санитарно-гигиеническая оценка жилища	2	2		
7.3	Составляющие домашнего уюта: солнце, воздух, вода, санитарно – гигиенические условия.	8	2	6	Определение эффективности вентиляции. Изучение естественной освещённости класса
7.4	Невидимые опасности (твоё рабочее место)	4	2	2	Изучение размеров рабочего стола и стула

7.5	Твоя классная комната (комплексная оценка санитарно – гигиенического состояния классной комнаты)	10	2	8	Определение полезной площади и кубатуры классной комнаты. Оценка внутренней отделки помещения. Практические работы. Исследование освещённости рабочего места методом люксметрии. Расчёт горизонтальной искусственной освещённости методом ватт (для ламп накаливания)
7.6	Оценка экологического состояния воздушной среды в помещении	4		4	Оценка содержания в воздухе углекислого газа. Определение относительной запылённости воздуха. Загрязнённость воздуха микроорганизмами и вредными газами
7.7	Действие шума на организм человека	2		2	
7.8	Мое идеальное жилище	8		8	Создание проектов
8	**Итоговые занятия**	**4**		**4**	
	Итого	**216**	**46**	**170**	

1.3.2 Содержание учебного плана

1-й год обучения «Введение в исследовательскую деятельность»

I. Введение 2 часа

1. 1 Теория – 2 часа Введение в предмет. Знакомство с работой кружка. Ознакомление с планом работы. Значение знаний о природе для жизни человека.

II. Что такое исследование – 6 часов

2.1 Что такое исследование – 1 час

Теория – 1 час Исследование. Понятие научного исследования. Значение исследований в жизни человека. Использование людьми результатов научных исследований. Что такое научное открытие. Подготовка сообщения «Что такое исследование» «Известные исследователи»

2.2 Общие направления исследований – 2 часа

Теория – 2 часа Общие направления исследований

2.3 Виды исследований – 1 час

Теория – 1 час Виды научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, поисковые, прикладные), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс - исследования).

2.4 Знания, умения, навыки необходимые в исследовательском поиске – 2 часа. Личностные качества учащегося- исследователя. Диагностика детей, выявление склонно-

сти к исследовательской деятельности. Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка.

Практика – 2 часа Тестирование «Мои склонности и способности».

III. Учимся работать с источниками информации - 10 часов

3.1 Основные источники информации – 2 часа.

Практика – 1 час Основные источники информации. Текстовая, графическая, звуковая информация. Книга как один из главных источников информации. Прочие источники информации: карты, схемы, фото, рисунки, диаграммы и т.д.

Экскурсия в библиотеку Умение работать с библиотечным каталогом.

3.2 Текстовые источники информации – 1 час.

Практика – 1 час Умение работать со словарями, справочниками, энциклопедиями.

Экскурсия в библиотеку

3.3 Справочники как источник информации – 4 часа.

Теория – 2 часа Знакомство с информационными справочниками, словарями, энциклопедиями. Практика – 2 часа Самостоятельная работа. Умение работать с информационными справочниками.

3.4 Интернет как источник информации – 2 часа.

Практика – 2 часа Интернет, умение работать в интернете для поиска информации. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые серверы Интернета. Признаки надежности сайта, оптимальный способ нахождения информации, наиболее эффективно работающие поисковые системы.

3.5. Другие источники информации – 2 часа

Газеты, радио, телевидение, СМИ.

Практика – 2 часа Выпуск газеты

IV.Учимся выдвигать гипотезы – 7 часов

4.1 Как правильно формулировать и задавать вопросы – 2 часа

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы.

Практика – 2 часа. Учимся задавать вопросы

4.2 «Банк идей» - 2 часа Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практика – 1 час Создание «банка идей» из вопросов

4.3 Гипотеза. Постановка гипотезы – 1 час

Теория – 1 час. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Формулирование гипотез – важнейший компонент научного мышления. Выдвижение, проверка гипотезы.

4.4 Построение гипотезы – 1 час

Практика – 1 час Построение гипотезы к своей исследовательской работе. Практическая работа на продуцирование гипотез.

4.5. Выдвигаем гипотезу – 2 часа

Практика – 2 часа Что произошло, если бы… Придумай как можно больше гипотез (игра)

V.Основы исследовательской деятельности – 42 часа

5.1 Основы научного исследования – 2 часа.

Исследование. Научное исследование – целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий. Процесс выработки новых научных знаний – один из видов познавательной деятельности, характеризующийся объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью. Корректировка представлений об исследовании и исследователях.

Практика – 2 час. Подготовка сообщений на тему: «Самые интересные открытия,

используемые в нашей жизни»

5.2, 5.3 Как выбрать тему – 6 часов

Тема исследования. Фантастические, экспериментальные, теоретические темы исследований. Обоснование выбора темы исследования.

Практика – 6 часов Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта. Индивидуальный выбор темы для дальнейшего исследования или проекта. Игра «Что мне интересно».

5.4 Обоснование и актуальность выбранной темы – 2 часа.

Практика – 2 часа. Обоснование актуальности выбранной темы – обязательный этап любого исследования. Определение актуальности для индивидуальной или групповой исследовательской работы

5.5 Цели и задачи исследования – 2часа.

Теория – 1 час. Постановка целей и задач в исследовании. Соответствие цели и задач теме исследования. Цель исследования - конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Наиболее типичные цели. Традиционные способы постановки цели исследования. Формулирование задач. Задача исследования - выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

Практика – 1 час. Формулирование целей и задач исследования для индивидуальной или групповой исследовательской работы

5.6 Методы исследования – 4 часа.

Теория – 2 часа Формы и методы организации исследовательской деятельности. Метод – способ, общий путь достижения определенной цели, которую выбирает исследователь. Главная функция методов. Классификация методов, применяемых в исследовании.

Практика – 2 часа. Определение методов исследования. Методика сбора материала для исследовательской работы. Игра «Методы исследования»

5.7 Научные понятия: описание, характеристика, сравнение – 2 часа.

Описание, характеристика, сравнение – методы, применяемые в исследовании, их характеристика.

Практика – 2 часа Практическая работа «Составление анкет, опросов»

5.8 Классификация и коллекционирование – 2 часа.

Теория – 1 час Классификация и коллекционирование. Их использование в исследовательской деятельности.

Практика – 1 час Тестирование.

5.9 Что такое исследовательский поиск – 1 час.

Теория – 1 час Исследовательский поиск – способ организации исследовательской и проектной деятельности. Деловая игра.

5.10 Наблюдение как метод исследования – 5 часа.

Теория – 1 час Наблюдение – самый популярный и доступный метод исследования, применяемый в большинстве наук. Наблюдение – источник получения разнообразных сведений о мире.

Практика – 4 часа Экскурсия «Наблюдения за природными объектами, явлениями»

5.11 Приборы, используемые в исследовании – 2 часа.

Теория – 1 час. Приборы, необходимые для проведения исследования. Виды приборов.

Практика – 1 час. Наблюдения в природе с использованием простейших приборов.

5.12 Что такое научный эксперимент – 2 часа.

Теория – 2 часа. Что такое научный эксперимент. Научный эксперимент как метод исследования некоторого явления в управляемых условиях, при помощи которого в специально создаваемых и контролируемых условиях исследуются явления. Непременные

условия эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Отличительная особенность научного эксперимента.

5.13 Планирование и проведение эксперимента – 2 часа.

Практика – 2 часа Постановка и проведения эксперимента по биологии «Дыхание листьев». Постановка и проведения эксперимента по выбранной теме исследования.

5.14 Организация исследовательской работы – 1 час.

Теория – 1 час. Этапы проведения исследовательской работы. Игра-викторина.

5.15 Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы – 2 часа.

Практика – 2 часа Основные части исследовательской работы. Последовательность написания работы. Постановка проблем, выдвижение гипотез.

5.16 Планирование исследовательской деятельности – 2 часа.

Практика – 2 часа Составление рабочего плана исследования.

Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования.

5.17, 5.18 Как проводить сбор информации для исследовательской работы – 3 часа.

Теория – 1 час. Работа с литературой.

Практика – 3 часа. Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме.

5.19 Обработка результатов исследования – 2 часа.

Практика – 2 часа Оформление результатов исследования по проведенному ранее эксперименту.

VI. Формы и методы организации исследовательской деятельности – 32 часа.

6.1 Введение в исследование – 1 час.

Теория – 1час. С чего начать исследовательскую работу. Игра по типу «Брейн-ринг»

6.2 Методика работы с таблицами – 2 часа

Практика – 2 часа Систематизация информации и умение представлять её в различных видах. Таблица как одна из самых эффективных форм подачи, систематизации и хранения информации. Самостоятельная работа по оформлению табличных материалов исследования.

6.3 Методика работы с графиками и диаграммами – 2 часа.

Практика – 2часа Представление информации в виде графиков и диаграмм. Самостоятельная работа по составлению графиков, диаграмм.

6.4 Методика работы с картосхемами и картами – 2 часа.

Практика – 2 часа Карта. Масштаб. Представление информации в виде картосхем и карт. Самостоятельная работа с различными видами географических карт.

6.5 Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями – 2 часа.

Теория – 1 час Какую информацию можно получить в справочнике, словаре, энциклопедии. Для чего нужна справочная литература. Энциклопедия — научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знания. Словарь как сборник слов (обычно в алфавитном порядке) с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык.

Практика – 1 час Игра - викторина «Знатоки и умники».

6.6 Особенности чтения и проработки научно-популярной и методической литературы – 4 часа.

Теория – 2 часа Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

Практика – 2 часа Работа с источниками информации по выбранной теме исследования.

6.7 Методы обработки результатов, наблюдений и исследований – 4 часа.

Практика – 4 часа Подготовка первичных данных. Статистические методы обработки результатов. Достоверность результатов.

6.8 Анализ полученных данных – 4 часа.

Практика – 4 часа Обобщение результатов исследования. Количественный, качественный анализ полученных результатов. Сравнительный, системный анализ. Анализ полученных данных по своей теме исследования

6.9. Сбор материала для исследовательской работы

Практика – 4 часа. Подбор материала для исследовательской работы в различных источниках информации

6.10 Работа над проектами и исследованиями с помощью Интернета – 6 часов.

Работа в Интернет; поиск в Интернете.

Практика – 6 часов Практическая работа: Сбор материалов для исследовательской работы в интернете.

6.10 Чему мы научились? Что мы уже сделали?

Теория – 1час Круглый стол: устный отчет о работе по теме исследования на заседании объединения.

VII. Организация и проведение исследовательской работы - 40 часов.

7.1 Оформление исследования. С чего начать – 3 часа.

Практика – 3 часа Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание» по выбранной теме исследования.

7.2 Научный язык и стиль изложения – 1 час.

Теория – 1час Понятие научного стиля. Характеристика научного стиля с точки зрения его функций, форм реализации (жанров), основных языковых черт и особенностей. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи (лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка); речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

7.3 Обзор литературы – 2 часа.

Практика – 2 часа Написание раздела «Обзор литературы» по теме своей исследовательской работы.

7.4 Работа с содержанием – 1 час.

Практика – 1часЛогическое построение текстового материала в работе по теме исследования.

7.5 Построение и размещение графического материала – 4 часа.

Практика – 4 часа Построение и размещение графического материала по своей теме исследования.

7.6 Отбор и размещение рисунков, фотографий – 4 часа.

Практика – 4 часа Отбор и размещение рисунков, фотографий в индивидуальной или групповой исследовательской работе.

7.7 Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности – 4 часа.

Практика – 4 часа Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности в индивидуальной или групповой исследовательской работе.

7.8 Выводы и оформление раздела “Заключения” – 4 часа.

Практика – 4 часа Завершающий этап исследовательской работы. Структура раздела «Заключение». Требование к заключению, типичные ошибки. Оформление раздела «Заключение» в индивидуальной исследовательской работе».

7.9 Работа с приложением – 4 часа.

Практика – 4 часа Что такое приложение? Когда оно необходимо. Оформление приложения в индивидуальной или групповой исследовательской работе.

7.10 «Используемая литература» – 2 часа.

Практика – 2 часа Как правильно оформить список литературы. Оформление списка литературы в индивидуальной или групповой исследовательской работе.

7.11 Сокращения, обозначения, сноски – 1 час.

Практика – 1 час Правила оформления библиографических ссылок. Виды ссылок. Цитирование. Заимствование положений, формул, таблиц, иллюстраций. Ссылки в индивидуальной или групповой исследовательской работе.

7.12 Объем исследовательской работы. Нумерация страниц Эстетическое оформление – 2 часа.

Практика – 2 часа Окончательная работа по оформлению исследовательских работ. Подготовка индивидуальной или групповой исследовательской работе.

7.13 Подготовка презентаций – 6 часов.

Практика – 6 часов Подготовка презентации по теме исследовательской работы или проекта. Подготовка компьютерной презентации с помощью программы «Мастер презентаций».

7.4 Тезисы – 2 часа.

Практика – 2часа Подготовка доклада. Методика подготовки тезисов научного доклада. Общие требования к тезисам, алгоритм их написания. Подготовка тезисов индивидуальной или групповой исследовательской работы.

VIII. Отработка навыков публичного выступления – 6 часов.

8.1 Что нужно знать выступающему перед аудиторией – 1 час.

Теория – 1 час. Подготовка к выступлению. Виды, особенности и правила публичного выступления. Требования и технология публичного выступления. Типичные ошибки выступающего.

8.2 Защита исследовательских работ – 2 часа.

Практика – 2часа Мини-конференция по защите индивидуальной или групповой исследовательской работы.

8.3 Выступление на научно-практической конференции – 3 часа.

Практика – 3 часа Выступления с докладами на научно-практических конференциях.

2-й год обучения «Исследовательская деятельность в окружающей среде»

I. Введение – 4 часа.

1.1.Личностные качества учащегося-исследователя – 2 часа.

Теория – 1час Знания, умения, навыки необходимые в исследовательском поиске. Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка.

Практика – 1 час Диагностика детей. Тестирование.

1.2.Исследование окружающей среды – 2 часа.

Практика – 2 часа Окружающая среда. Факторы окружающей среды. Окружающая среда и человек. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой. Среды жизни современного человека. Экскурсия.

II. Формы и методы проведения исследований в окружающей среде – 16 часов.

2.1. Наблюдение – 2 часа

Практика – 2 часа Применение метода наблюдения для исследований окружающей среды. Наблюдение как метод, с помощью которого собирается информация о состоянии экологических объектов: растений, животных, микроорганизмов, экосистем, биосферы. Экскурсия в ближайшее природное окружение.

2.2.Экспериментирование – 2 часа

Практика – 2 часа Техника постановки эксперимента с природными объектами. Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Особенности постановки эксперимента в биологии. Типы и виды экспериментов. Основные требования, предъявляемые к технике постановки эксперимента.

2.3.Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование – 2 часа.

Практика – 2 часа Использование анкетирования, социального опроса, интервьюирования при изучении окружающей среды. Преимущества данных методов, их разновидности, специфика, основные компоненты. Правила при составлении анкет, опросов, проведении интервью.

2.4.Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2 часа.

Теория – 1 час Анализ, синтез. Виды анализа. Синтез как метод научного исследования. Формы синтеза. Умозаключения, их формы.

Практика – 1 час Формулирование выводов по ранее проведенному эксперименту, наблюдению.

2.5.Моделирование как метод изучения окружающей среды – 2 часа.

Теория – 1 час Моделирование как метод исследования. Классификация моделей. Основные принципы построения моделей. Экспериментальное моделирование.

Практика – 1 час Выполнение творческого проекта «Озеленение нашего двора»

2.6.Обобщение, описание, прогнозирование – 2 часа.

Теория – 1 час Обобщение и прогнозирование как методы изучения окружающей среды. Прогнозирование (экологическое) как предсказание возможного поведения природных систем, определяемого естественными процессами и воздействием на них человечества. Главная цель прогноза. Классификация прогнозов: по времени, по масштабам прогнозируемых явлений, по содержанию.

Практика – 1 час Составление прогнозов дальнейшей вырубки леса в Забайкальском крае.

2.7.Опыт. Постановка опыта – 2 часа.

Практика – 2 часа Требования к постановке опытов. Структура постановки опыта. Формулирование выводов. Постановка простейших опытов с растениями.

2.8.Приборы, применяемые в изучении окружающей среды – 2 часа.

Практика – 2 часа Классификация приборов изучения окружающей среды: по видам исследуемой среды, по методам получения информации, по условиям применения. Использование приборов для наблюдений природных явлений (на местности).

Организация и проведение исследований в окружающей среде

III. Изучение Земли – 26 часов.

3.1 Особенности рельефа своей местности – 4 часа.

Теория – 2 часа Рельеф. Основные формы рельефа суши. Рельеф и его изображение на карте. План местности. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Как измерять расстояние. Азимут. Условные обозначения.

Практика – 2 часа Геоморфологические исследования.

3.2 Горные породы и минералы Забайкальского края, их хозяйственное использование – 6 часов.

Теория – 2 часа Горные породы и минералы. Структура горных пород. Их виды и свойства, использование человеком. Полезные ископаемые, их виды. Добыча полезных ископаемых в Забайкалье.

Практика – 4 часа Экскурсия в геологический музей.

3.3 Влияние природных факторов на разрушение горных пород – 6 часов.

Практика – 6 часов Разрушение горных пород под действием факторов окружающей среды. Наблюдение за действием природных факторов и их ролью в формировании рельефа. Экскурсия на овраг.

3.4 Почва. Образование почвы. Разнообразие, значение, плодородие почвы – 4 часа.

Практика – 4 часа Почва. Как образуется почвы. Типы почв Забайкальского края. Значение почвы, плодородие почвы, истощение. Состав и свойства почвы. Воздействие воды на верхний слой почвы.

3.5 Биоиндикация почв – 6 часов.

Практика – 6 часов Определение загрязнения почвы доступными способами. Исследование загрязнения с помощью растений (кресс-салат).

IV. Изучение климата – 32 часа.

4.1.Метеонаблюдения – 4 часа.

Практика – 4 часа Метеорология как наука. Цель метеорологических исследований. Метеорологические измерения. Разделы метеорологии. Предметы исследования. Технические средства. Экскурсия на метеостанцию.

4.2. Погода – 2 часа.

Практика – 2 часа Атмосферные явления: грозы, туманы, метели, пыльные бури и

т.д. Оценка качественных характеристик атмосферных явлений: атмосферное давление, температура воздуха, осадки, ветер. Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами.

4.3. Облака.

Практика – 2 часа. Облачность. Основные виды облаков. Распределение облаков по высоте и форм. Определение облачности.

4.4.Осадки – 4 часа.

Теория – 2 часа. Преобладающие виды осадков по сезонам. Образование осадков. Виды осадков. Характер выпадения осадков.

Практика – 2 часа Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур по данным наблюдений.

4.4.Фенология – 2 часа.

Теория – 2 часа Фенология как наука. Методы и задачи фенологии. Значение для народного хозяйства.

4.6. Сезонные изменения в природе – 4 часа.

Практика – 4 часа Основы фенологических наблюдений. Методика фенологических наблюдений в природе. Классический метод. Календарь природы.

Обработка данных фенологических наблюдений – 4 часа.

Практика – 4 часа Дневник погоды. Формы фиксации результатов наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Правила регистрации фенологических наблюдений.

4.8. Воздух – 4 часа.

Теория – 2 часа Воздух. Состав и свойства воздуха. Ветер. Значение ветра для жизни на Земле.

Практика – 2 часа Изучение свойств воздуха.

4.9. Методы изучения воздушной среды – 6 часов.

Теория – 2 часа Методы изучения воздушной среды. Стандарты качества атмосферного воздуха. Виды загрязнителей и их биологическое воздействие на организм человека. Основные направления охраны воздушного бассейна.

Критерии санитарно-гигиенической оценки состояния воздуха.

Практика – 4 часа Биоиндикация. Изучение состояния воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной. Оценка чистоты атмосферного воздуха по величине автотранспортной нагрузки.

V. Исследование водных объектов – 18 часов.

5.1 Гидробиология – 2 часа.

Теория – 2 часа Гидрология как наука, изучающая водные объекты. Цели и задачи гидробиологии. Основные направления и разделы. Основные принципы и понятия в гидробиологии.

5.2 Методы гидробиологических исследований – 4 часа.

Теория – 2 часа. Гидробиологические методы оценки качества вод. Качественные характеристики гидробиологических показателей. Вертикальная экологическая зональность водоемов

Практика – 2 часа. Гидрографическое исследование реки Читинка или озера Кенон.

5.3 Физико-химические свойства воды – 4 часа.

Теория – 2 часа. Физико-химические свойства воды и их значение для природных процессов.

Практика – 2 часа. Проведение морфометрических исследований на примере ближайшего водоема. Отбор и подготовка воды к анализу. Органолептические показатели воды: цвет, прозрачность, запах. Химические показатели. Дополнительные методы исследования воды.

5.4 Охрана водоемов от загрязнения.

Практика – 2 часа. Охрана водоемов. Последствия загрязнений.

5.5 Изучение экологического состояния водоема. Предложение мер по его охране.

Практика – 6 часов. Изучение экологического состояния водоема на примере реки Читинка. Анализ воды. Методы оценки экологического состояния водоемов. Примеси в воде. Методы биоиндикации.

VI. Исследование живых объектов – 76 часов.

6.1 Изучение растительности своей местности. – 6 часов

Теория – 2 часа. Виды растений Забайкальского края. Экосистемы. Методики описания растительности.

Практика – 4 часа. Определение растений по гербарию и таблицам. Определение деревьев и кустарников по внешнему виду (силуэту, коре, расположению веток, почек, плодам, оставшимся засохшим листьям) и по молодым побегам. Определение деревьев и кустарников по гербарию и по определителю.

6.2 Влияние факторов окружающей среды на растительность Забайкальского края. (Свет, влажность, температура) – 12 часов

Теория – 2 часа. Экологические факторы наземно-воздушной среды. Свет, влажность, температура. Их влияние на растительность.

Практика – 10 часов. «Изучение потребностей в количестве света у растений своей местности», «Изучение (по справочникам) сельскохозяйственных растений, наиболее приспособленных к выращиванию в своей местности», «Изучение приспособленности растений своей местности к условиям влажности». Экскурсия в ботанический сад

6.3 Растительные сообщества и их описание. Разнообразие растительных сообществ Забайкалья. – 4 часа

Теория – 2 часа Растительные сообщества. Понятие растительные сообщества. Формирование сообществ. История. Разнообразие растительных сообществ Забайкальского края.

Практика – 2 часа Правила и способы описания растительных сообществ. Бланки. Необходимое оборудование для описания.

6.4 Описание лесной растительности – 6 часов

Практика – 6 часов Леса Забайкальского края. Характерные растения лесных экосистем Забайкалья. Описание растительности ближайшей природной экосистемы (мкр. Северный).

6.5 Описание луговой и степной растительности – 6 часов

Практика – 6 часов Степь – характерная экосистема края. Типичные растения степей Забайкалья. Описание растительности ближайшей луговой или степной экосистемы.

6.6 Гербарий. Правила оформления гербария. – 4 часа

Практика – 4 часа Основные правила сбора растений и их оформление. Необходимое оборудование для оформления гербария. Правила оформления этикетки.

6.7 Оформление гербарных листов – 2 часа

Практика – 2 часа Оформление собранных растений.

6.8 Исследование зеленых насаждений населенного пункта – 6 часов

Теория – 2 часа Растительность на улицах городов. Роль растений в городе.

Практика – 4 часа Методики исследования окружающей среды с помощью растений. Биоиндикация.

6.9 Антропогенная нагрузка на растения – 2 часа

Практика – 2 часа Антропогенные нарушения растительности своей местности.

6.10 Животные Забайкальского края. – 6 часов

Теория – 2 часа Разнообразие животных. Методы изучения животного мира.

Практика – 4 часа Экскурсия в краеведческий музей.

6.11 Методы изучения млекопитающих – 6 часов.

Теория – 2 часа Методики отлова и учета мелких млекопитающих в природных (естественных) биотопах, способы подсчета относительной или абсолютной численности

животных. Признаки, по которым можно судить о грядущем повышении или понижении численности грызунов.

Практика – 4 часа Маршрутный учет млекопитающих по следам. Тропление.

6.12 Организация и проведение учетов птиц – 4 часа.

Практика – 4 часа. Изучение видового состава и численности птиц методом маршрутного учета в ближайшем природном окружении.

6.13 Методы учета земноводных и пресмыкающихся – 4 часа.

Теория – 2 часа Основные методы полевых исследований, методы сбора, фиксации, этикетирования материала и учета численности земноводных и пресмыкающихся

Практика – 2 часа Определение земноводных и пресмыкающихся в природе.

6.14 Методы изучения беспозвоночных животных – 8 часов.

Практика – 8 часов Наблюдения за насекомыми-опылителями на постоянных учетных маршрутах. Изучение роли муравьев в жизни леса. Простейшие методы исследования живущих на деревьях беспозвоночных.

VII. Всегда ли дом – крепость – 40 часов.

7.1. Квартира как экосистема. Всегда ли дом – крепость – 2 часа.

Теория – 2 часа Экология жилища. Жилая квартира – незамкнутая экосистема. Отличие квартиры от природных экосистем. Меры по созданию экологически безопасной для человека среды обитания.

7.2. Санитарно-гигиеническая оценка жилища – 2 часа.

Теория – 2 часа Гигиенические нормы допустимых уровней загрязнения воздуха, шума, инсоляции и микроклимата жилища. Определения качества жилой среды. Карты санитарного обследования.

7.3. Составляющие домашнего уюта: солнце, воздух, вода, санитарно – гигиенические условия – 8 часов

Теория – 2 часа Методы определения освещенности и влажности помещения. Санитарные нормы для учащихся.

Практика – 6 часов Определение эффективности вентиляции. Изучение естественной освещённости класса.

7.4. Невидимые опасности (твоё рабочее место) – 4 часа

Теория – 2 часа Требования, предъявляемые к рабочему месту учащегося.

Практика – 2 часа Изучение размеров рабочего стола и стула.

7.5 Твоя классная комната – 10 часов

Теория – 2 часа Комплексная оценка санитарно – гигиенического состояния классной комнаты.

Практика – 8 часов Определение полезной площади и кубатуры классной комнаты. Оценка внутренней отделки помещения. Исследование освещённости рабочего места методом люксметрии. Расчёт горизонтальной искусственной освещённости методом ватт (для ламп накаливания).

7.6 Оценка экологического состояния воздушной среды в помещении – 4 часа.

Теория – 2 часа Санитарный контроль за составом воздуха в закрытых помещениях.

Практика – 4 часа Оценка содержания в воздухе углекислого газа. Определение относительной запылённости воздуха. Загрязнённость воздуха микроорганизмами и вредными газами.

7.7 Действие шума на организм человека – 2 часа

Практика – 2 часа Влияние шума на организмы. Действие шума на организм человека. Виды шумов и последствия их влияния. Уровень громкости разных источников звука. Определение остроты слуха.

7.8 Мое идеальное жилище – 8 часов

Практика – 8 часов Создание проектов

Итоговое занятие – 4 часа.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- Сформировано бережное отношение к природе
- Развит нравственный потенциал учащихся

Метапредметны

- Учащиеся внимательны, умеют наблюдать, развито воображение;
- Учащиеся умеют строить и задавать вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, выделять главное и второстепенное, делать выводы, логически выстраивать текстовой материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности, строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений, создавать презентации
- Сформировано умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Развиты навыки самостоятельной работы
- Умеют проводить естественнонаучные исследования, работать с простейшими методиками исследования;
- Могут подготовить исследовательскую работу и представить ее на научно-практической конференции;
- Умеют изготавливать творческие работы (рисунки, поделки), в процессе подготовки к конкурсам, выставкам.

Образовательные (предметные):

- Применяют полученные теоретические знания (об исследовательской деятельности, методах исследования, о проведении исследований в природе) на практике;
- Знают алгоритм выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы; простейшие методики, структуру, план подготовки и проведения исследования;
- имеют представление о разнообразии и особенностях растительного и животного мира в естественных экосистемах (лес, луг, степь, пустыня) Забайкальского края;
- учащиеся умеют определять по иллюстрациям, фотографиям, живым объектам и образцам древесные и травянистые растения, животных и птиц, встречающиеся в ближайшем природном окружении.
- знают видовой состав растительности и животного мира Забайкальского края;

Способы проверки представлены тестированием, конкурсными программами, творческими заданиями, подготовка и проведение исследовательской работы и представление ее на научно-практических конференциях различного уровня (школа, учреждение дополнительного образования, город, край).

Для оценки знаний учащихся предусматривается вводный, текущий и итоговый контроль.

- Вводный контроль представлен тестированием и необходим для определения начального уровня учащихся.
- Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и групповых творческих заданий (изготовление информационных газет, книжек-малышек, конкурс рисунков, мини-сообщений), открытых занятий, семейных конкурсов.
- Итоговый контроль представлен итоговой исследовательской работой, участием в научно-практических конференциях.

II. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарно-учебный график
По годам обучения
2.1.1 Календарный учебный график 1-го года обучения

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Кол-во часов
I	Введение			Игра-викторина	Кабинет	2
II	Что такое исследование					6
2.1	Сентябрь	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Что такое исследование	Самостоятельная работа	Кабинет	1
2.2	Сентябрь		Общие направления исследований	Круглый стол Работа в группе	Кабинет	2
2.3	Сентябрь		Виды исследований	Работа в мини-группе	Кабинет	1
2.4	Сентябрь		Знания, умения, навыки необходимые в исследовательском поиске	Экскурсия в природу, **карта-анализ «Мои склонности и способности»**	Природное окружение	2
III	Учимся работать с источниками информации					**10**
3.1	Сентябрь		Экскурсия в библиотеку. Работа с каталогами.	Экскурсия Самостоятельная работа с каталогами	Библиотека	1
3.2	Сентябрь	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Экскурсия в библиотеку: как правильно подобрать литературу	Экскурсия Самостоятельная работа с источниками	Библиотека	1
3.3	Сентябрь		Знакомство с информационными справочниками	Индивидуальная работа Самостоятельная работа со справочниками	Библиотека	4
3.4	Октябрь		Интернет как источник информации.	Индивидуальная работа	Кабинет	2
3.5	Октябрь		Другие источники информации	Выпуск газеты Индивидуальная работа	Кабинет	2
4.	Учимся выдвигать гипотезы					7
4.1	Октябрь	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Как правильно задавать вопросы. Как правильно формулировать вопрос	Самостоятельная работа Тренинг	Кабинет	2
4.2	Октябрь		Работа в мини-группе	Кабинет	1	
4.3	Октябрь		Самостоятельная работа		1	
4.4	Октябрь		Практическая работа «Найди возможную причину»	Кабинет	1	
4.5	Октябрь		Игра «Придумай как можно больше гипотез»	Кабинет	2	
5	Основы исследовательской деятельности					**42**

5.1	Октябрь	Как выбрать тему.	Основы научного исследования	Самостоятельная работа «Посмотри на мир чужими глазами»	Кабинет	2
5.2	Октябрь		Беседа о роли научного исследования в нашей жизни Работа в мини-группах	Кабинет	2	
5.3	Ноябрь	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы Обоснование и актуальность выбранной темы	**Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта**	Индивидуальная работа	Кабинет	4
5.4	Ноябрь		Индивидуальная работа	Кабинет	2	
5.5	Ноябрь		Работа в мини-группах, индивидуальная работа	Кабинет	2	
5.6	Ноябрь		Игра «Методы исследований»	Кабинет	4	
5.7	Ноябрь		Практическая работа «Составление анкет, опросов»	Проведение опросов среди начальной школы	2	
5.8	Ноябрь		Лекция – диалог Тестирование	кабинет	2	
5.9	Ноябрь		Деловая игра	Кабинет	1	
5.10	Декабрь		Экскурсия	Ближайшее природное окружение	5	
5.11	Декабрь		Практическая работа	Лаборатория, класс	2	
5.12	Декабрь		Аукцион народных мудростей «Рассказываем, фантазируем» Тестирование	кабинет	2	
5.13	Декабрь		Практическая работа «Постановка эксперимента»	В зависимости от выбранной темы исследования	2	
5.14	Декабрь		Игра-викторина	Кабинет	1	
5.15	Декабрь		Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы.	Работа в мини-группах Самостоятельная работа	Кабинет	2
5.16	Декабрь	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Составление рабочего плана исследования	Практическая работа	Кабинет	2
5.17	Декабрь		Практическая работа «Подбор информации»	Кабинет	1	
5.18	Декабрь		Индивидуальная работа	Кабинет	2	
5.19	Январь		Индивидуальная работа	Кабинет	2	

6	Формы и методы организации исследовательской деятельности					**32**
6.1	Январь	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Введение в исследовательскую деятельность	Игровое занятие «Брейн-ринг»	Кабинет	1
6.2	Январь		Практическая работа «Составление таблиц»	Кабинет	2	
6.3	Январь		Практическая работа «Составление графиков, диаграмм»	Кабинет	2	
6.4	Январь		Практическая работа «Составление карт и картосхем»	Кабинет	2	
6.5	Январь		Работа в мини-группах	Кабинет	2	
6.6	Февраль		Работа в мини-группах Игра «Своя игра»	Кабинет	2	
6.7	Февраль	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	Индивидуальная работа	Кабинет	2
6.8	Февраль		Индивидуальная работа	Кабинет	2	
6.9	Февраль		Индивидуальная работа	Кабинет	2	
6.10	Март		Индивидуальная работа с ИКТ Побор материала в сети по заданной теме	Кабинет	6	
6.11	Март		Работа в мини-группах	Кабинет	1	
7	**Организация и проведение исследовательских работ**					**40**
7.1	Март	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	**Оформление раздела «Введение»**	Индивидуальная работа	Кабинет	3
7.2	Март		Самостоятельная работа	Кабинет	1	
7.3	Март		Индивидуальная работа	Кабинет	2	
7.4	Март		Индивидуальная работа	Кабинет	1	
7.5	Март		Индивидуальная работа	Кабинет	4	
7.6	Март		Индивидуальная работа	Кабинет	4	
7.7	Апрель	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности	Индивидуальная работа	Кабинет	4
7.8	Апрель		Индивидуальная работа	Кабинет	4	
7.9	Апрель		Индивидуальная работа	Кабинет	4	
7.10	Апрель		Индивидуальная работа	Кабинет	2	
7.11	Апрель		Индивидуальная работа	Кабинет	1	
7.12	Апрель		Индивидуальная работа	Кабинет	2	
7.13	Май		Индивидуальная работа	Кабинет	6	
7.14	Май		Индивидуальная работа	Кабинет	2	
8	**Отработка навыков публичного выступления**					**6**
8.1	Май	Согласно расписанию и плану индивид. работы	**Что нужно знать выступающему перед аудиторией**	Тренинг Тестирование	Кабинет	1
8.2	Май		Мини-конференция Представление своих исследовательских работ	Кабинет	2	
8.3	Май		**Выступление на научно-практической конференции.**	Научно-практическая конференция	Согласно положению	3
	Итого					144

2.1.2 Календарный учебный график 2-го года обучения «Исследовательская деятельность в окружающей среде»

№ п/п	Месяц	Время	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Кол-во часов
I	Введение					4
1.1	Сентябрь	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Личностные качества учащегося – исследователя	Тестирование	Кабинет	2
1.2	Сентябрь		Экскурсия «Окружающая среда»	Близлежащее природное окружение	2	
II	Формы и методы проведения исследований в окружающей среде					**16**
2.1	Сентябрь	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Наблюдение в окружающей среде.	Экскурсия «Учимся наблюдать»	Близлежащее природное окружение	2
2.2	Сентябрь		Практическая работа «Постановка эксперимента»	Кабинет, лаборатория	2	
2.3	Сентябрь		*Использование* анкетирования, социального опроса, интервьюирования при изучении окружающей среды.	Проведение социального опроса в начальной школе «Окружающая среда»	2	
2.4	Сентябрь		Практическая работа «Формулирование выводов по ранее проведенному эксперименту, наблюдению»	Кабинет	2	
2.5	Сентябрь		Выполнение творческого проекта «Озеленение нашего двора»	Кабинет	2	
2.6	Сентябрь		Практическая работа «Составление прогнозов дальнейшей вырубки леса в Забайкальском крае».	Кабинет	2	
2.7	Сентябрь		Постановка простейших опытов с растениями.	Кабинет, лаборатория	2	
2.8	Сентябрь		Использование приборов для наблюдений природных явлений (на местности).	Природное окружение	2	
	Организация и проведение исследований в окружающей среде					**26**
III	Изучение Земли					
3.1	Сентябрь	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Особенности рельефа своей местности.	Геоморфологические исследования	4	
3.2	Октябрь		Экскурсия в геологический музей	Геологический музей г. Чита	6	
3.3	Октябрь		Экскурсия на овраг	Природное окружение	6	
3.4	Октябрь		*Практическая работа «*Состав и свойства почвы. Воздействие воды на верхний слой почвы»	Кабинет, лаборатория	6	

3.5	Октябрь		*Практическая работа «*Исследование загрязнения с помощью овощных растений (кресс-салат)».	Кабинет, лаборатория	6	
4	Изучение климата.					**32**
4.1	Нноябрь	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Метеонаблюдения. Метеостанции.	Экскурсия на метеостанцию.	Метео-станция г. Чита	4
4.2	Нноябрь		Проведение практической работы Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами.	Природное окружение	4	
4.3	Ноябрь		Проведение практической работы Определение облачности *на местности.*	Природное окружение	2	
4.4	Нноябрь		Проведение практической работы Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур по данным наблюдений.	Кабинет	4	
4.5	Ноябрь		Игра - викторина	Кабинет	2	
4.6	Ноябрь		*Практическая работа Методика фенологических наблюдений в природе.*	Природное окружение	2	
4.7	Ноябрь		Ведение дневника погоды		4	
4.8	Ноябрь		Проведение практической работы Изучение свойств воздуха.	Кабинет	4	
4.9	Декабрь	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Методы исследования воздушной среды: биоиндикационные, физико-химические.	Проведение практической работы Изучение состояния воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной. Оценка чистоты атмосферного воздуха по величине автотранс-портной нагрузки.	На мест-ности, парк авто-трасса мкр. Север-ный г. Чита	6
5	**Исследование водных объектов**					**18**
5.1	Декабрь	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Гидробиология. Гидробиология как наука.	Работа в минигруппах	Кабинет	2
5.2	Декабрь		Практическая работа Гидробиологические методы оценки качества вод.	Кабинет	4	
5.3	Декабрь		Практическая работа Проведение морфометрических исследований (водопроводной воды)	Кабинет	4	
5.4	декабрь		Практическая работа Последствия загрязнений.	Кабинет	2	
5.5	Декабрь		Экскурсия на водоем	Ближайший водоем	6	
6.	Исследование живых объектов					76

6.1	Январь	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Изучение растительности своей местности.	Самостоя-тельная работа с растениями (гербариями и живыми объектами) Определение растений по гербарию и таблицам. Определение деревьев и кустарников по внешнему виду (силуэту, коре, расположению веток, почек, плодам, оставшимся засохшим листьям) и по молодым побегам. Определение деревьев и кустарников по гербарию и по определителю.	Кабинет, парковая зона	6
6.2	Январь		Влияние факторов окружающей среды на растительность Забайкальского края. (Свет, влажность, температура)	Практичес-кая работа Изучение потребностей в количестве света у растений. Изучение (по справочникам) сельскохо-зяйственных растений, наиболее приспособ-ленных к выращива-нию в своей местности.	Кабинет, парковая зона, ГУ «Забай-кальский ботани-ческий сад»	12
6.2	Январь	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы		Изучение приспособ-ленности растений своей местности к условиям влажности. Экскурсия в ботанический сад		
6.3	Январь		*Практическая работа* Правила и способы описания растительных сообществ.	Кабинет	4	
6.4	Февраль		*Практическая работа* Описание растительности ближайшей природной лесной экосистемы	Парковая зона мкр. Северный г. Чита	6	
6.5	Февраль		*Практическая работа* Описание растительности ближайшей луговой или степной экосистемы.	Природное окружение	6	
6.6	Февраль		Практическая работа Основные правила сбора растений и их оформление.	Кабинет	4	

6.7	Февраль	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Оформление гербарных листов	*Практическая работа* Оформление собранных растений.	Кабинет	2
6.8	Март		*Практическая работа* Методики исследования окружающей среды с помощью растений. Биоиндикация.	Парковая зона мкр. Северный г. Чита	6	
6.9	Март		*Практическая работа определение* антропогенной нагрузки на растительность своей местности.	Парковая зона мкр. Северный г. Чита	2	
6.10	Март		Экскурсия в краеведческий музей	Краеведческий музей г. Чита	6	
6.11	Ммарт		Практическая работа Маршрутный учет млекопитающих по следам.	Парковая зона мкр. Северный г. Чита	6	
6.12	Март		Практическая работа Изучение видового состава и численности птиц методом маршрутного учета	Парковая зона мкр. Северный г. Чита	4	
6.13	Апрель		Практическая работа Определение земноводных и пресмыкающихся в природе.	Кабинет парковая зона мкр. Северный г. Чита	4	
6.14	Аапрель		Наблюдения за насекомыми-опылителями на постоянных учетных маршрутах. Изучение роли муравьев в жизни леса. Простейшие методы исследования живущих на деревьях беспозвоночных	Парковая зона мкр. Северный г. Чита	8	
7.	Всегда ли дом – крепость					**40**
7.1	Апрель	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Квартира как экосистема. Всегда ли дом – крепость	Работа в минигруппах	Кабинет	2
7.2	Апрель		Игра - викторина	Кабинет	2	
7.3	Апрель		Практическая работа Определение эффективности вентиляции. Изучение естественной освещённости класса.	Кабинет	8	
7.4	Апрель		Практическая работа Изучение размеров рабочего стола и стула.	Кабинет	4	
7.5	Май		Практическая работа Определение полезной площади и кубатуры классной комнаты. Оценка внутренней отделки помещения. Практические работы. Исследование освещённости рабочего места методом люксметрии. Расчёт горизонтальной искусственной освещённости методом ватт (для ламп накаливания).	Кабинет	10	

7.6	Май	Согласно расписанию и плану индивидуальной работы	Оценка экологического состояния воздушной среды в помещении.	Практическая работа Оценка содержания в воздухе углекислого газа. Определение относительной запылённости воздуха.	Кабинет	4
7.7	Май		Практическая работа Уровень громкости разных источников звука. Определение остроты слуха.	Кабинет	2	
7.8	Май июнь		**Создание проектов**	Кабинет	8	
8	Итоговые занятия.					**4**
	Итого					**216**

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе: кабинет биологии ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр», кабинет начальной школы среднего общеобразовательного учреждения.

перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся):

– мультимедиапроектор;
– экран;
– микроскоп – 5 шт;
– лупа – 15;
– термометр уличный – 2;
– лопатка садовая – 15;
– пробирка – 30;
– чашки Петри – 15;
– линейка – 15;
– рулетка мерная – 3;
– коллекции гербариев;
– учебные коллекции плодов и семян разнообразных растений;
– учебные коллекции почв;
– карты России и Забайкальского края;
– листы бумаги, ватмана;
– природный материал для поделок;
– Интерактивные стенды «Природа России», «Эволюция животного мира»
– таблицы, плакаты «Природные зоны»

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
		1 год обучения		
I. Введение	Игра-викторина	Словесно-наглядный, игровой	Интерактивная игра «Природа Забайкальского края»	- мультимедиапроектор; - экран; - компьютер
II. Что такое исследование	Самостоятельная работа, круглый стол, работа в группе, экскурсия в природу	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, проектная деятельность	**карта-анализ «Мои склонности и способности»,** презентации, интернет, электронный словарь, справочники и т.д.	Карты, таблицы, компьютер, мультьмедийный проектор,
III. Учимся работать с источниками информации	Экскурсия в библиотеку, индивидуальные, групповые, консультации	Частичное поисковое, словесно-наглядные, игровые	Инструктивные карты, м/м презентации, образцы библиотечных каталогов	- мультимедиапроектор; - экран; - энциклопедии, - справочники - словари
IV. Учимся выдвигать гипотезы	Семинар, практикум, самостоятельная работа, практическая работа	Частичное поисковое, словесно-наглядные, практические, игровые	Таблицы, м/м презентации, Интернет, словари, справочники	компьютер, мультьмедийный проектор
V. Основы исследовательской деятельности	Самостоятельная работа, работа в мини-группах, индивидуальная работа, практическая работа, игра, экскурсия	Частично поисковые, словесно-наглядные, практические, игровые, беседы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Инструктивные карты, м/м презентации, газеты с интервью, игра «Методы исследований», аукцион народных мудростей «Рассказываем, фантазируем»	- мультимедиапроектор; - экран; - компьютер - микроскопы - чашки Петри - пинцет - лупы - термометр - карандаши, линейки

VI. Формы и методы организации исследовательской деятельности	Практическая работа, игровые занятия по типу «Брейн-ринг», «Своя игра», работа в мини-группах, индивидуальная работа	Частично поисковые, словесно-наглядные, практические, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы	Инструктивные карты по темам: «Составление таблиц», «Составление графиков, диаграмм», «Составление карт и картосхем»	- мультимедиапроектор; - экран; - компьютер - географические и топографические карты - карандаши, линейки
VII. Организация и проведение исследовательских работ	Индивидуальная работа, самостоятельная работа	Словесно-наглядные, проблемное обучение, проектная деятельность	Инструктивные карты по темам: **Оформление разделов исследовательских работ,** Подготовка презентации по теме исследовательской работы или проекта	- мультимедиапроектор; - экран; - компьютер Оборудование в соответствии с темой выбранной исследовательской работы
VIII. Отработка навыков публичного выступления.	Тренинг Тестирование Мини-конференция Научно-практическая конференция Индивидуальная работа, самостоятельная работа	Словесно-наглядные, проектная деятельность	Инструктивные карты по темам: **Что нужно знать выступающему перед аудиторией, Тезисы работы**	- мультимедиапроектор; - экран; - компьютер
2 год обучения				
I. Введение	Тестирование Экскурсия «Окружающая среда»	Словесно-наглядные, практические	**карта-анализ «Мои склонности и способности»,** презентации	- карандаши, линейки, блокноты - термометр - лупы - бинокль
II. Формы и методы проведения исследований в окружающей среде.	Экскурсия практическая работа, *выполнение творческого проекта*	Словесно-наглядный, практический, работа с книгой, частично-поисковый, исследовательский, проблемного обучения	Инструктивные карты по темам: «Учимся наблюдать», «Постановка эксперимента», «Формулирование выводов по ранее проведенному эксперименту, наблюдению»	- карандаши, линейки, блокноты - термометр - лупы - бинокль - микроскопы

Организация и проведение исследований в окружающей среде				
III. Изучение Земли	Экскурсия *Практические работы*	Словесно-наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский	Инструктивные карты по темам: Почва. Как образуется почвы. Типы почв Забайкальского края. Значение почвы, плодородие почвы, истощение. Состав и свойства почвы. Воздействие воды на верхний слой почвы. Биоиндикация почв Определение загрязнения почвы доступными способами. Исследование загрязнения с помощью растений (кресс-салат).	Лопатки Измерительная лента Линейки Простые и цветные карандаши Нож Индикаторы Компасы Папки (планшеты) Миллиметровая бумага Семена овощных растений Образцы почв
IV. Изучение климата.	Экскурсия *Практические работы*	Словесно-наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский, игровые	Инструктивные карты по темам: Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами. Определение облачности *на местности.* Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур по данным наблюдений. *Методика фенологических наблюдений в природе.* Изучение свойств воздуха. Изучение состояния воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной. Оценка чистоты атмосферного воздуха по величине автотранспортной нагрузки.	Термометр Компасы Карандаши Линейки Стеклянные банки Лупы
V. Исследование водных объектов.	Экскурсия *Практические работы* *Работа в мини-группах*	Словесно-наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский Метод проектов	Инструктивные карты по темам: Гидробиологические методы оценки качества вод. Проведение морфометрических исследований (водопроводной воды) Последствия загрязнений.	Чашки Петри Лупы Препаровальные иглы Пинцеты Пробирки Термометр Стеклянные бутылки колбы

VI. Исследование живых объектов.	Экскурсия *Практические работы* *Работа в мини-группах*	Словесно-наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский	Инструктивные карты по темам: Изучение растительности своей местности. Влияние факторов окружающей среды на растительность Забайкальского края. (Свет, влажность, температура). Растительные сообщества и их описание. *Определение* антропогенной нагрузки на растительность своей местности. Методы изучения млекопитающих. Организация и проведение учетов птиц. Методы изучения беспозвоночных животных	Микроскопы Чашки Петри Лупы Препаровальные иглы Пинцеты Гербарии и живые растения Газеты Гербарный пресс Бинокли Карандаши Полевые дневники Сачки Соль Сосуд Сито Полотно или ткань
VII. Всегда ли дом – крепость	Работа в минигруппах Игра – викторина Практическая работа	Словесно-наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский Метод проектов, игровой	Инструктивные карты по темам: Санитарно-гигиеническая оценка жилища Оценка экологического состояния воздушной среды в помещении. Действие шума на организм человека.	

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники:

№ *п*/п	*Ресурс*
1.	Информационно-образовательный портал **издательства** «**ДРОФА**» **drofa**.ru
2.	Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/
3.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 1 сентября festival.1september.ru
4.	Вся биология http://www.sbio.info
5.	Энциклопедия растений http://www.greeninfo.ru/
6.	Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников_http://www.solnet.ee
7.	Звуки природы http://www.nhm.ac.uk
8.	**Загадки и кроссворды для детей.** http://suhin.narod.ru
9.	Детская игровая, комната. http://playroom.com.ru
10.	Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии» http://school-collection.edu.ru/collection
11.	В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ http://college.ru/biology
12.	Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» http://fns.nspu.ru/resurs/nat
13.	Вся биология: научно-образовательный портал http://www.eco.nw.ru
14.	Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия http://www **darwin.museum.ru**
15.	Птицы Средней Сибири http://wwwecodeti.ru
16.	Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по биологии для школьников http://wwwlivt.net
17.	Федеральный детский эколого-биологический центр http://biom.narod.ru
18.	Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам http://www.zensh.ru
19.	Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных http://zelenyshluz.narod.ru
20.	Мир животных: электронные версии книг http://med.claw**. ru**
21.	Популярная энциклопедия «Флора и фауна» http://www.paleo.ru/museum
22.	Проект Ecocom: всё об экологии http://www.macroevolution.narod.ru
23.	Проект Forest.ru: все о росийских лесах http://www**. herba.msu.ru**
24.	Проект «Детский Эко—Информ» http://www.forest.ru
25.	Растения: электронные версии книг http://birds.krasu.ru
26.	Редкие и исчезающие животные России и зарубежья http://plant.geoman.ru
27.	Сайт преподавателя биологии А.Г. Козленко http://www**.nature.ok.ru**
28.	Сохраняем и изучаем водоемы: экологический проект http://www**. aseko.ru**
29.	Центр охраны дикой природы: публикации по экологии http://charles-darwin.narod.ru
30.	Центр экологического образования МГДД(Ю)Т http://www.biodiversity.ru
31.	Экологическое образование детей и изучение природы России. Экологический центр «Экосистема» http://moseco.narod.ru
32.	Дистанционная эколого-биологическая викторина — телекоммуникационный образовательный проект http://eco.rusolymp.ru
33.	Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/catalog.asp

34.	Журналы СССР https://sites.google.com/site/zurnalysssr/
35.	Русское географическое общество http://www.rgo.ru/
36.	Экологическая электронная библиотека http://ecology.aonb.ru/Glavnaja.html
37.	ООПТ России http://oopt.info
38.	Редкие и исчезающие животные http://nature.air.ru/
39.	Педагогическая периодика http://periodika.websib.ru/
40.	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
41.	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
42.	Внешкольник. РФ http://dop-obrazovanie.com/
43.	Педсовет http://pedsovet.org/m/
44.	Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
45.	Дополнительное образование http://dopedu.ru/

Кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора/

2.3 Форма аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов протоколы, грамоты, презентации, фото, статьи, творческие работы учащихся

(Приложение № 1)

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция (естественнонаучной направленности), олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др. Результаты работы каждого учащегося оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, по результатам практических работ.

Способы представления результатов это участие в научно-практических конференциях естественнонаучной направленности, очных и заочных конкурсах, праздниках, викторинах, на которых учащиеся представляют результаты в виде исследовательских и проектных работ, поделок, эссе, рефератов, творческих работ и т.д.

2.4. Оценочные материалы

Перечень методик название и авторы (Приложение № 2):

– Экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупов)

– Методика диагностики субъективного отношения к природе (по Дерябо С. Д., Ясвин В. А.)

- изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова)

2.5 Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

2.5.1 Особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно

2.5.2 Методы обучения и воспитания: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, исследовательский метод, словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж и т.д., практические методы: упражнение, тренировка, самоуправление и т.д., наглядные методы: иллюстрирование, показ и т. д.

2.5.3 формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивиду-

ально-групповая и групповая.

2.5.4 формы организации учебного занятия: практическая и лабораторная работа, беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, учебная игра, конференция, игра-имитация, соревнования, состязания, защита творческих проектов, конкурс, экскурсия, выставки.

2.5.5 педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, объяснительно-иллюстративные технологии обучения, групповые технологии, личностно ориентированное развивающее обучение.

2.5.6 дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

– зоологическое лото для школьников;
– лото «Дерево»
– кроссворды по теме «Растения»;
– викторины по темам: «Охрана природы»;
– тесты по темам: «Методы исследования»;
– инструкционные карты по теме: «Учимся работать с источниками информации»;
– задания для самостоятельных работ (Приложение № 3).

2.6. Список литературы

1. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / под ред. А.С. Обухова. – М. : Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.

2. Высокодекоративные и цветущие деревья и кустарники Забайкальского края: методические рекомендации / автор-составитель – Л.К. Маскаева; Государственное учреждение дополнительного образования детей «Забайкальский детско-юношеский центр». – Чита, 2009.

3. Гилева, М.В. и др. Региональная ботаника: учебное пособие / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.В. Уманская, Е.П. Якимова. – Чита : Учебно-информационнный центр финансы, учет, налоги «Тайфун», 205. – 192 с.

4. Зимующие птицы антропогенного ландшафта (Методические рекомендации для учителей биологии) / автор-составитель Л.И. Огородникова; Государственное учреждение дополнительного образования детей «Забайкальский детско-юношеский центр». – Чита, 2009.

5. Зоологические исследования и наблюдения / сост. О.А. Андреева. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008.- 54 с.

6. Игумнова Е.А. , Корсун О.В., Кривенкова И.Ф. Рабочая тетрадь по экологии: «Экология водоёма: озеро Кенон и я» / Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. – Издательство Забайкальского государственного педагогического университета им Н.Г. Чернышевского, 2000.

7. Исследовательская деятельность учащихся в системе экологического образования и воспитания: методические рекомендации в помощь учителю, педагогу дополнительного образования/ Автор-составитель – Е.И. Никифорова. – Чита, 2001.

8. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 142 с.

9.Метод проектов в начальной школе: система реализации / авт.-сост. Н.В. Засоркина и др. – Волгоград : Учитель, 2012. – 135 с.

10. Методика заложения и описания почвенного раздела (Методические рекомендации) / Авторы-составители: Л.И. Огородникова, М.И. Пелепягина; Государственное учреждение дополнительного образования детей «Забайкальский детско-юношеский центр». – Чита, 2008.

11. Методики полевых исследований по экологии. (летняя полевая практика): методические рекомендации / Авторы-составители Т.П Борисенкова, Л.К. Маскаева, Л.И. Огородникова; М.И. Пелепягина; Государственное учреждение дополнительного образования детей «Забайкальский детско-юношеский центр». – Чита, 2009.

12. Методики полевых исследований по экологии животных (Методические рекомендации) / Автор-составитель – Л.И. Огородникова; Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Областная станция юных натуралистов Читинской области. – Чита, 2008.

13.Методики проведения биоиндикации загрязнений наземных и водных систем (Методические рекомендации) / Автор-составитель – Н.Г. Романова, Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Областная станция юных натуралистов Читинской области. – Чита, 2008.

14. Методическое пособие по полевой экологии (Методические рекомендации)/ Автор-составитель Л.И. Огородникова; Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Областная станция юных натуралистов Читинской области. – Чита, 2008.

15. Методическое пособие по полевой экологии. Часть 1, Часть 2 / Автор-составитель – Л.И. Огородникова; Государственное учреждение дополнительного образования детей «Забайкальский детско-юношеский центр». – Чита, 2010.

16. Методы сбора и учета численности насекомых: методическое пособие / Е.А. Дунаев, А.С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1996, 25 с.

17. Методы топографической съемки: методическое пособие / А.С. Боголюбов, Н.Е. Рубина. – М. : Экосистема, 1997.– 21 с.

18. Основы учебно-исследовательской деятельности: программа межпредметного элективного курса (9, 10, 11классы): информационно-методическое пособие / В.Н. Рацина. – Чита : ЧИПРКРО, 2007. – 60 с.

19. Определение минералов и горных пород: методическое пособие / М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. – М. : Экосистема, 1997.– 21 с.

20. Практикум по экологии растений. (Методические рекомендации) / Автор-составитель Н.И. Шмулевская. – Чита, 2002.

21.Савенков, А.И. Методические рекомендации участникам конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» – М. : Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2007. – 47 с.

22. Следы жизнедеятельности зверей Забайкальского края: методические рекомендации / Автор-составитель Ю.И. Наппу. – Чита, 2009.

23. Школьная полевая практика: методические рекомендации /сост. В.В. Крапивьянова, Т.Г. Рыбак. – Чита : ЧИПКРО, 2008. – 63 с.

24. Харитонов, Н.П. исследуем природу: учебно-методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников в полевой биологии. – М. : МИОО; Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2008. – 192 с.

25. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я. Ашихминой. – М. : АГАР, 2000.

Приложение № 2

Тест «Мое отношение к природе»
МЕТОДИКА из журнала «Биология в школе», №4, 1995г.

Личностный тест

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	**«Нет»**	**По-разному**
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1

21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями ис¬кусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сде¬лать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, актив¬ности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необ¬ходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свиде¬тельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика диагностики субъективного отношения к природе (по Дерябо С. Д., Ясвин В. А.)

Прежде чем приступить к формированию «экологичной личности» и ее экологического сознания, необходимо знать, что мы имеем на исходном этапе, какое отношение к природе существует у тех, кого мы собираемся «экологизировать».

Для этого можно воспользоваться рядом методик, разработанных в экологической психодиагностике.

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Описание

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. В ней использовались принципы вербальных методик.

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка), как объект изучения, знаний («когнитивная»), как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» – такие рабочие названия типов

установок использовались во время создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: лось: следы, трофей, лесник, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В письменном варианте методика может использоваться с испытуемыми начиная с 10 – 11 лет. (Возраст ограничен лишь умением быстро писать). В индивидуальном варианте испытуемый может сообщать их экспериментатору устно. В этом случае минимальный возраст испытуемого 6 – 7 лет и ограничен только его способностью понять инструкцию.

Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из 5 следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов оказалось для этого наиболее оптимальным) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются следующие ранги: 1, 2, 3, 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а 2 преобладающих типа установки.

Текст методики

Инструкция

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по 5 слов. Выберите то из этих 5, которое для вас лучше всего связывается с предложенным, лучше всего к нему подходит. Например, вам дается слово «мяч» и к нему следующие слова: «красный», «резиновый», «футбольный», «детский», «большой». В качестве ответа вы записываете только одно выбранное слово, например, «детский».

Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор.

1. ЛЕС • Поляна (К) • Муравейник (И) • Заповедник (О) • Дрова (П) • Песок	**4. ОЗЕРО** • Улов (П) • Шерсть • Острова (К) • Моллюск (И) • Очищать (О)	**7.** БОЛОТО • Головастик (И) • Заказник (О) • Торф (П) • Яблоки • Туман (К)	10. САД • Берлога • Цветущий (К) • Опыление (И) • Ухаживать (О) • Урожай (П)
2. ЛОСЬ • Следы (И) • Лесник (О) • Трофей (П) • Камни • Рога (К)	**5. МЕДВЕДЬ** • Паутина • Хозяин (К) • Малина (И) • Редкий (О) • Шкура (П)	8. УТКА • Запрет (О) • Жаркое (П) • Рассвет (К) • Ветка • Кольцевание (И)	11. БОБР • Ловкий (К) • Резцы (И) • Расселение (О) • Шуба (П) • Грибы
3. ТРАВА • Поливать (О) • Силос (П) • Кора • Роса (К) • Стебель (И)	**6.** ДЕРЕВО • Осень (К) • Кольца (И) • Вырастить (О) • Мебель (П) • Сено	9. РЫБА • Жабры (И) • Серебристая (К) • Нерестилище (О) • Жарить (П) • Перо	12. ПРИРОДА • Красота (К) • Изучение (И) • Охрана (О) • Польза (П)

Примечание

В скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого (этот ключ, естественно, не зачитывается).

(К) – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка.

(И) – природа воспринимается как объект изучения – «когнитивная» установка.

(О) – природа воспринимается как объект охраны – «этическая» установка.

(П) – природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка.

Обработка результатов

Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются следующие ранги: 1, 2, 3, 4.

Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, не совпадающих ни с одним типом установки в ключе – "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее неподходящие ассоциации.

Экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупов)

Эмпатия (от англ. empathy) – сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого. Эмпатия является специфической формой психического отражения и играет важную роль в познании человеком окружающего мира.

Опросник содержит 6 диагностических шкал эмпатии, которые выражают отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, незнакомым и малознакомым людям.

В опроснике 36 утверждений. По каждому испытуемый должен оценить, в какой мере он с ним согласен или не согласен, используя 6 вариантов ответа, которым соответствуют число¬вые значения: 0,1,2,3,4,5.

Испытуемому выдаётся бланк, в котором он должен заполнить анкетную часть и после этого испытуемый отвечает на вопросы опросника.

Инструкция: «Предлагаем оценить несколько утверждений. Ваши ответы не будут расцениваться как хорошие или плохие, поэтому просим проявлять откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Прочитав в опроснике утверждение, в соответствии с его номером отметьте в ответном листе Ваше мнение под одной из шести градаций: «не знаю»-0, «никогда или нет»-1, «иногда»-2, «часто»-3, «почти всегда»-4, «всегда или да»-5. Ни одно из утверждений пропускать нельзя».

Опросник

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю современные ритмы.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, небеспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда родителям прощал все, даже если они были неправы.

14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.

15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.

16. Родители относятся к своим детям справедливо.

17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.

18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.

19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.

20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.

21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.

22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.

23. Все люди необоснованно озлоблены.

24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.

25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.

26. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.

27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.

28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.

29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.

30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.

31. Из затруднительных конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.

32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.

33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.

34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.

35. Беспризорных домашних животных следует уничтожать.

36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другую тему.

Обработку результатов исследования следует начинать с проверки достоверности данных. Для этого необходимо подсчитать, сколько ответов определенного типа дано на указанные номера утверждений опросника: «не знаю»: 2, 4, 16, 18, 33; «всегда или да»: 2, 7,11, 13, 16, 18, 23. Кроме того, следует выявить, сколько раз ответ «всегда или да» получен на оба утверждения в следующих парах: 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36; сколько раз ответ «всегда или да» получен для одного из утверждений, а «никогда или нет» - для другого в следующих парах: 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28. После этого результаты подсчётов суммируются. Если общая сумма - 5 или более, то результат исследования недостоверен; при сумме равной 4 результат сомнителен; если же сумма не более 3, результат исследования может быть признан достоверным.

При недостоверных и сомнительных результатах целесообразно, если это возможно, выяснить причины негативного отношения испытуемого к исследованию. Следует иметь в виду, что недостоверные результаты могут быть обусловлены, помимо нежелания обследоваться или стремления преднамеренно давать противоречивые, неискренние ответы, например, нарушением некоторых психических функций, их развития, а также социальным инфантилизмом.

При достоверных результатах исследования дальнейшая обработка данных направлена на определение количественных показателей эмпатии и ее уровня.

Сопоставляя ответы испытуемого с ключом-дешифратором, необходимо суммировать баллы по каждой шкале, что позволит получить общую характеристику эмпатии на основании данных, которые представляют все диагностические шкалы, характеризующие отдельные составляющие эмпатии.

Ключ-дешифратор

№	Название шкалы	Номера утверждений
I	Эмпатия с родителями	10, 13,16
II	Эмпатия с животными	19, 22,25
III	Эмпатия со стариками	2, 5, 8
IV	Эмпатия с детьми	26, 29, 35
V	Эмпатия с героями художественных произведений	9, 12,15
VI	Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	21, 24, 27

Анализ результатов проводят, представив их в виде круговой диаграммы (рис.1, 2). В круге выделяются шесть равных секторов по числу диагностических шкал, обозначенных римскими цифрами от I до VI, соответственно тому порядку, в каком они перечислены в ключе-дешифраторе. Далее вычерчиваются окружности с таким расчетом, чтобы оси диаграммы (линии, разграничивающие соседние сектора) были разделены на 15 равных отрезков. Каждый отрезок соответствует одному баллу, нулевая точка – в центре круга. На этой координатной сетке в каждом секторе наносится выделяющаяся (толщиной линии, цветом) очерковая дуга с радиусом, соответствующим числу баллов, полученных по определенной диагностической шкале в исследовании. Очевидно, что чем ближе очерковые дуги к центру круга, тем ниже уровни составляющих эмпатии. Ступенчатость расположения очерковых дуг – свидетельство неравномерного развития отдельных составляющих эмпатии.

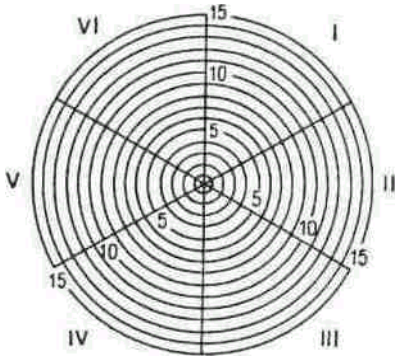

Рис. 1 Круговая диаграмма эмпатии

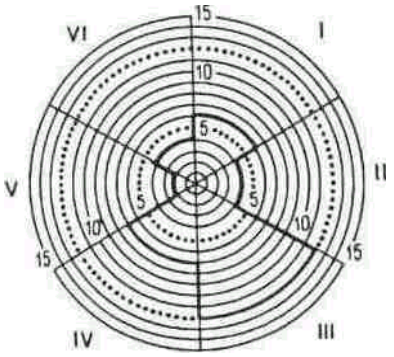

Рис.2 Круговая диаграмма эмпатии (пример)

I-VI- шкалы эмпатии. Очерковые дуги демонстрируют выраженность эмпатии у конкретного испытуемого в момент диагностики (от 0 до 15 баллов). Точками выделена зона среднестатистических значений эмпатии (5-12 баллов).

С помощью таблицы 4 определяем уровень эмпатии отдельно по представленным шкалам и в целом:

Таблица 4

Уровни эмпатии

Уровень эмпатии	По шкалам	в целом
Очень высокий	15	82-90
Высокий	13-14	63-81
Средний	5-12	37-62
Низкий	2-1	12-36
Очень низкий	0-1	5-11

Для интерпретации данных, полученных при исследовании эмпатии, необходимо располагать хотя бы минимумом сведений об особенностях жизненного пути испытуемого, о его поведении и характере, об условиях воспитания и обучения, о ближайшем социальном окружении. Это позволяет сделать обоснованное заключение и дать необходимые рекомендации.

Приложение № 3

Задания для самостоятельной работы по теме
«Учимся работать с источниками информации»

Ф. _____ И. _____

Задание № 1

Данные источники информации распредели по предложенным группам.

Группы:

Текстовая информация:

_____

Графическая информация:

_____

Звуковая информация:

_____

Источники информации: ответы одноклассников, рисунки, книги, схемы, энциклопедии, рекомендации учителя, доклады, статьи, инструкции.

Задание № 2

Определите стиль текста

1. «Дождь… Он бывает разный. Иногда хлещет как из ведра, обрушится на землю сплошным потоком, закачает деревья, заставит низко пригнуться ветки кустарника, прибьет к земле траву. А потом, пошумев и побуянив, стремительно двинется дальше. Бывает дождь и совсем иной. Он начинается почти незаметно и идет долго, не переставая, нудно барабаня по крышам домов, над которыми низко нависло тоскливое серое небо» .

2. «Дождь – жидкие атмосферные осадки в виде капель диаметром 0,5-6 мм. Различают ливневый дождь – крупнокапельный, кратковременный, выпадающий из кучевых облаков, и обложной дождь – с менее крупными каплями, продолжительный, выпадающий из слоистых облаков».

Задание № 3

Десятилетнему Никите, у которого врач определил некоторое ухудшение зрения, посоветовали ежедневно принимать витамины. Никита купил в аптеке витамины в конце сентября 2008 года. Может ли он использовать эти витамины? Докажите. Инструкция к витаминам приведена ниже.

ИНСТРУКЦИЯ
по применению витаминно-минерального комплекса
«АЛФАВИТ – школьник»

Эффективный и безопасный витаминно-минеральный комплекс для детей.

Форма выпуска: 60 жевательных таблеток.

Состав: содержит 11 витаминов и 7 минералов.

Инструкция по применению: суточная норма складывается из трех таблеток разного цвета, принимаемых с интервалом в 4-6 часов во время еды (например, за завтраком, обедом, ужином). Последовательность таблеток может быть любой.

Рекомендован в качестве дополнительного источника витаминов и минеральных веществ для детей от 7 до 14 лет.

Дата изготовления: ноябрь 2006 года

Условия хранения: сухое, защищенное от света место, при температуре не выше 250 С.

Срок хранения: 24 месяца.

Тест по теме «Методы исследования»

1. *Термин «Метод» означает:*
1) способ сбора, обработки, анализа данных;
2) процесс исследования;
3) методологический подход;
4) принцип исследования.
2. *Научное предположение – это:*
1) гипотеза;
2) концепция;
3) аксиома;
4) проект исследования.
3. *Первым этапом научного исследования является:*
1) определение цели и задач исследования;
2) определение степени изученности проблемы;
3) постановка проблемы;
4) формирование эмпирической базы исследования.
4. *Метод исследования*, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
1) интервью;
2) тестирование;
3) изучение документов;
4) все варианты неверны.
5. *Метод исследования*, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
1) манипуляция.
2) опрос.
3) тестирование.
4) эксперимент.
6. *Метод письменного опроса респондентов:*
1) тестирование.
2) анкетирование.
3) моделирование.
4) все варианты неверны.
7. *Сезонные изменения в живой природе изучают с помощью метода:*
1) экспериментального
2) наблюдения
3) проведения опытов
4) сравнительного
8. Способ проведения опросов как целенаправленной беседы интервьюера и опрашиваемого:
1) интервьюирование.
2) тестирование.
3) изучение документов.
4) все варианты неверны

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БАСКЕТБОЛ»

Еремин А.П.,
педагог дополнительного образования
МУ ДО «Районный Дом детского творчества»,
п. Новопавловка, Петровск-Забайкальский район

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Система физического воспитания в нашей стране имеет многолетний опыт становления и направлена на решение основных социально значимых задач: укрепление здоровья населения, физическое и двигательное развитие и воспитание высоких нравственных качеств. Особое внимание уделяется детскому возрасту, поскольку на этом этапе развития закладывается основа дальнейшего совершенствования и формируется потенциал физических возможностей, которые могут быть реализованы в различных сферах деятельности человека.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения

Программа по баскетболу предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нор-мативов, участие в соревнованиях. Основной показатель секционной работы дополнительного образования по баскетболу – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности.

Основной принцип работы в группах – универсальность. Исходя из этого, для групп начальной подготовки 1-ого года обучения ставятся следующие частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение техники ведения игры.

В группах 2-ого и 3-ого года обучения на фоне уменьшения объема общей физической подготовки увеличивается объем тактической подготовки. Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями.

Актуальность программы заключается в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять

физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми.

Наиболее интересной и физически разносторонней является игра баскетбол, в которой развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

В условиях небольшого школьного зала посредством баскетбола достигается высокая двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности.

Развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств.

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность программы баскетбола, как и многие другие виды спорта, требует постепенного перехода от простого к сложному. Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

Отличительные особенности

Естественность движений. В основе баскетбола лежат естественные движения – бег, прыжки, броски, передачи.

Коллективность действий. Эта особенность имеет большое значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива.

Соревновательный характер. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, направленных на достижение победы, при участии обучающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в процессе спортивной борьбы.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным
- особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие воспитателя и

воспитанника в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

- научность (обоснованность, наличие методологической базы и

теоретической основы);

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы

учащийся применяет свои знания в выполнении творческих работ).

Адресат программы

Программа предназначена для детей 13-16 лет.

Условия набора. В спортивную секцию принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Количество учащихся.

Количество учащихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

В группе 12 человек.

Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол» имеет физкультурно-спортивную направленность, по уровню освоения программа стартовая, предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основ-

ных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья. Программа по баскетболу предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для дополнительных занятий по физическому воспитанию.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма и режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Количество часов в год – 144 ч.

Форма и режим занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа учащихся, как на занятии, так и в виде задания на дом. Длительность учебного часа для воспитанников – 45 минут.

Форма организации деятельности учащихся: групповая.

Форма обучения – очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов-патриотов своей школы, своего села, своей страны.

Задачи:

Обучающие:

– познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта баскетбол, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;

– углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры.

Развивающие:

– укреплять опорно-двигательный аппарат детей;

– способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;

– целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка.

– расширение спортивного кругозора детей.

Воспитывающие:

– формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;

– прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

– пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

1.3. Содержание программы

Содержание программы отражается в учебном плане. Программа содержит перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий).

	Программный материал	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Теоретические сведения	11	8	3
2	Обучение техники и тактики навыков учащихся	89	2	87
3	Общефизическая подготовка	11	1	10
4	Специально физическая подготовка	12	1	11
5	Совершенствование тактики и техники игры в баскетбол при помощи двусторонней игры	21	1	20
	Итого	**144**	**13**	**131**

Содержание учебного плана (первый год обучения)

Содержание программы

Первый обучения являются этапами начальной подготовки юных баскетболистов.

Теоретическая подготовка:

− Основы истории развития баскетбола в России;

− Сведения о строении и функциях организма человека;

− Правила игры в баскетбол;

− Основы техники и тактики баскетбола.

Обучение техники и тактики навыков учащихся

− Защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом;

− Перехват мяча;

− Борьба за мяч после отскока от щита;

− Быстрый прорыв;

− Командные действия в защите, в нападении;

- Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Общефизическая подготовка:

− Строевые упражнения;

− Гимнастические упражнения;

− Легкоатлетические упражнения;

− Подвижные и спортивные игры.

Специальная физическая подготовка:

− Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий;

− Упражнения для развития прыгучести, ловкости, координации движений, специальной выносливости, упражнения силовой подготовки, упражнения для развития гибкости;

− Упражнения для развития качеств, необходимых при приемах и передачах мяча;

− Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач мяча;

Совершенствование тактики и техники игры в баскетбол при помощи двусторонней игры

- изучение техники каждого приёма (бег, прыжки, повороты);

- приобретение навыков сочетания приёмов перемещений между собой;

- повышение качества выполнения каждого приёма

- повышение способности свободного перехода от одного способа к другому в целях своевременного и эффективного маневрирования

Осуществляемое в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим

воспитанием и трудовым обучением, занятия по программе «Баскетбол – путь к здоровью» содействуют всестороннему развитию школьников.

Программа направлена на реализацию следующих

принципов:

− принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно-половые и индивидуальные особенности детей.

− принцип сознательности и активности, основанный на формирование у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач.

− принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей.

− принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык.

1.4. Планируемые результаты

Результаты 1 года обучения

Результат образовательной деятельности.

Знать: правила игры в баскетбол, технику безопасности на занятиях.

Уметь: к концу первого года обучения учащиеся − овладеют техникой передвижения − овладеют основами техники игры: смогут выполнять ловлю двумя руками на месте, передачи мяча двумя руками, одной рукой и ведение мяча − смогут выполнять броски в корзину двумя руками сверху, от груди, с отскоком от щита, с места, в движении, прямо перед щитом, под углом к щиту − смогут выполнять броски в корзину одной рукой от плеча, с отскоком от щита, с места, в движении, прямо перед щитом, под углом к щиту − овладеют основами тактики игры в нападении: выход для получения мяча, выход для отвлечения мяча, атака корзины, «передай мяч и выходи» − овладеют основами тактики игры в защите: противодействие получению мяча, выходу на свободное место, розыгрышу мяча, атаке корзины − успешная сдача контрольных нормативов по ОФП, СФП и технической подготовке.

Результат воспитывающей деятельности

Воспитать деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Результаты развивающей деятельности

развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными задачами

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Повороты, разновид-ность ходьбы, бега, упр. на осанку. Подвижные игры	2	Техника безопасности. Баскетбол- история развития. Контрольные испытания.	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
2	Сентябрь	Групповая	2	Техника перемещения; ловли, передач и ведения мяча на месте	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
3	Сентябрь	Групповая	2	Техника передачи одной рукой от плеча	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
4	Сентябрь	Групповая	2	Передача двумя руками над головой	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
5	Сентябрь	Групповая	2	Техника передач двумя руками в движении	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
6	Сентябрь	Групповая	2	Техника броска после ведения мяча	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
7	Сентябрь	Групповая	2	Техника поворотам в движении	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
8	Сентябрь	Групповая	2	Техника ловли мяча, отскочившего от щита	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
9	Октябрь	Групповая	2	Техника броскам в движении после ловли мяча	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
10	Октябрь	Групповая	2	Техника броскам в прыжке с места	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
11	Октябрь	Групповая	2	Техника передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
12	Октябрь	Групповая	2	Техника передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
13	Октябрь	Групповая	2	Учет по технической подготовке	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
14	Октябрь	Групповая	2	Техника передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
15	Октябрь	Групповая	2	Техника ведения и передач в движении	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
16	Октябрь	Групповая	2	Техника передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение

17	Ноябрь	Групповая	2	Техника отвлекающих действий на передачу с последующим проходом	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
18	Ноябрь	Групповая	2	Техника отвлекающих действий на бросок	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
19	Ноябрь	Групповая	2	Техника передач и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
20	Ноябрь	Групповая	2	Техника выбивания мяча после ведения	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
21	Ноябрь	Групповая	2	Техника атаки двух нападающих против одного защитника	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
22	Ноябрь	Групповая	2	Выбивания мяча при ведении	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
23	Ноябрь	Групповая	2	Передачи одной рукой с поворотом	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
24	Ноябрь	Групповая	2	Прием нормативов по технической подготовке	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
25	Декабрь	Групповая	2	Передачи в движении в парах	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
26	Декабрь	Групповая	2	Передачи в тройках в движении	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
27	Декабрь	Групповая	2	Передачи в тройках в движении	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
28	Декабрь	Групповая	2	Передачи в движении	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
29	Декабрь	Групповая	2	Техника борьбы за мяч, отскочившего от щита	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
30	Декабрь	Групповая	2	Техника передач мяча	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
31	Декабрь	Групповая	2	Техника передач мяча, быстрый прорыв после штрафного броска	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
32	Декабрь	Групповая	2	Техника передач в движении, нападение через центрового игрока	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
33	Январь	Групповая	2	Техника нападения через центрового, входящего в область штрафной площадки	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
34	Январь	Групповая	2	Закрепление через центрового, заслоны.	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
35	Январь	Групповая	2	Техника передач. Разучивание нападения «тройкой»	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
36	Январь	Групповая	2	Техника передач. Разучивание нападения «тройкой»	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение

37	Январь	Групповая	2	Прием нормативов по технической подготовке	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
38	Январь	Групповая	2	Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
39	Январь	Групповая	2	Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
40	Январь	Групповая	2	Закрепление техники и тактики в игре, бросков	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
41	Февраль	Групповая	2	Закрепление техники и тактики в игре, бросков	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
42	Февраль	Групповая	2	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
43	Февраль	Групповая	2	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
44	Февраль	Групповая	2	Техника плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника	С.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
45	Февраль	Групповая	2	Техника плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника	С.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
46	Февраль	Групповая	2	Техника отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом по щит, передачи через центрового игрока	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
47	Февраль	Групповая	2	Техника отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом по щит, передачи через центрового игрока	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
48	Февраль	Групповая	2	Техника накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрового игрока	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
49	Март	Групповая	2	Техника накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрового игрока	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
50	Март	Групповая	2	Техника борьбы за мяч, отскочившего от щита	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
51	Март	Групповая	2	Техника борьбы за мяч, отскочившего от щита	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
52	Март	Групповая	2	Техника высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение

53	Март	Групповая	2	Техника высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
54	Март	Групповая	2	Передача на максимальной скорости, нападение двумя центрами	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
55	Март	Групповая	2	Передача на максимальной скорости, нападение двумя центрами	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
56	Март	Групповая	2	Закрепление пройденного материала	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
57	Апрель	Групповая	2	Закрепление пройденного материала	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
58	Апрель	Групповая	2	Техника ведения на максимальной скорости	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
59	Апрель	Групповая	2	Техника ведения на максимальной скорости	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
60	Апрель	Групповая	2	Прием нормативов по технической и специальной подготовки	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
61	Апрель	Групповая	2	Техника добивания мяча в корзину	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
62	Апрель	Групповая	2	Техника передач в парах, нападения тройкой с активным заслоном	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
63	Апрель	Групповая	2	Техника бросков и передач в движении	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
64	Апрель	Групповая	2	Ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
65	Май	Групповая	2	Техника борьбы за мяч, отскочившего от щита	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
66	Май	Групповая	**2**	Броски в движении	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
67	Май	Групповая	2	Закрепление пройденного материала	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
68	Май	Групповая	2	Техника ведения на максимальной скорости	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
69	Май	Групповая	2	Техника ведения на максимальной скорости	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
70	Май	Групповая	2	Прием нормативов по технической и специальной подготовки	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
71	Май	Групповая	2	Техника добивания мяча в корзину	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение
72	Май	Групповая	2	Техника передач в парах, нападения тройкой с активным заслоном	с.Тарбагатай Спортивный зал	Наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в спортивном зале школы, где есть необходимое оборудование инвентарь, методическая литература для проведения занятий.

Методическое обеспечение

– Схемы и плакаты освоения техники баскетболиста.

– Правила баскетбола.

– Учебники по физической культуре

Методические рекомендации:

– Рекомендации по организации безопасного поведения в спортивном зале.

– Инструкции по охране труда.

Кадровое обеспечение

Программа реализовывается учителем физической культуры, имеющим высшее образование, без требований к уровню, профессиональной категории.

2.3. Формы аттестации

Способы проверки дополнительной образовательной программы:

– повседневное систематическое наблюдение;

– сдача контрольных нормативов по физической подготовке;

– участие в спортивных праздниках, конкурсах;

– участие в товарищеских встречах и соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

– спортивные праздники, конкурсы;

– матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;

– соревнования школьного, районного масштабов.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2-3 раза в год. Тестирование проводят в начале учебно-тренировочного года – в сентябре-октябре; затем в его середине – в декабре-январе и в апреле-мае. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

2.4. Оценочные материалы

В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты. тесты, индивидуальные и групповые задания и т.д.), разработаны критерии оценки.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностные и метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- устойчивая мотивация к занятиям;
- активизация творческого потенциала учащихся;
- активное участие в различных соревнованиях и конкурсах.

Предметные результаты: в процессе овладения данной дополнительной общеразвивающей программой учащиеся должны

Результаты 1 года обучения

Знать:

правила игры в баскетбол, технику безопасности на занятиях.

Уметь:

к концу первого года обучения учащиеся

– овладеют техникой передвижения

– овладеют основами техники игры: смогут выполнять ловлю двумя руками на месте, передачи мяча двумя руками, одной рукой и ведение мяча

– смогут выполнять броски в корзину двумя руками сверху, от груди, с отскоком от щита, с места, в движении, прямо перед щитом, под углом к щиту

– смогут выполнять броски в корзину одной рукой от плеча, с отскоком от щита, с места, в движении, прямо перед щитом, под углом к щиту

– овладеют основами тактики игры в нападении: выход для получения мяча, выход для отвлечения мяча, атака корзины, «передай мяч и выходи»

– овладеют основами тактики игры в защите: противодействие получению мяча, выходу на свободное место, розыгрышу мяча, атаке корзины

– успешная сдача контрольных нормативов по ОФП, СФП и технической подготовке.

Результаты 2 года обучения

Знать:

правила техники безопасности при проведении секционных занятий.

Методические особенности самостоятельных занятий по развитию занятий двигательных качеств.

Уметь:

к концу второго года обучения учащиеся

– овладеют техникой передвижения

– овладеют основами техники игры: смогут выполнять ловлю двумя руками на месте, в движении, в прыжке, при встречном движении, ловлю одной рукой на месте, в движении, передачи мяча двумя руками, одной рукой и ведение мяча

– смогут выполнять броски в корзину двумя руками сверху, от груди, с отскоком от щита, с места, в движении, прямо перед щитом, под углом к щиту, сверху, от груди, с отскоком от щита, с места, в движении, прямо перед щитом, под углом к щиту

– смогут выполнять броски в корзину одной рукой от плеча, с отскоком от щита, с места, в движении, прямо перед щитом, под углом к щиту

– овладеют основами тактики игры в защите: противодействие получению мяча, выходу на свободное место, розыгрышу мяча, атаке корзины

– научатся в нападающих действиях выполнять «наведение»

– научатся перехватывать мяч при передаче его соперником

– успешно выполнят контрольные нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке.

Формы контроля:

Методы устного контроля

– опрос, метод визуального контроля

– наблюдение педагогом за действиями учащихся, методы практического контроля

– контроль результатов. самостоятельных, контрольных, практических работ (текущий инструктаж, заключительный инструктаж).

Методы самоконтроля:

взаимоконтроль, самоконтроль.

В программе использованы различные формы диагностики: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование.

2.5. Методические материалы

Разделы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Форма занятий	Приемы и методы	Форма подведение итогов
Теоретическая	Мячи, спортивная форма	Командная, малыми группами, индивидуальные	Словесный	Зачет
Техническая	Мячи, спортивная форма	Командная, малыми группами, индивидуальные	Практическая самостоятельная работа	Зачет
Тактическая	Мячи, спортивная форма	Командная, малыми группами, индивидуальные	Практическая самостоятельная работа, словесный	Коллективный зачет
Физическая	Мячи, спортивная форма	Командная, малыми группами, индивидуальные	Практическая самостоятельная работа	Контрольные тесты, соревнования

2.6. Список используемой литературы

Для учителя:

1. Баскетбол: программа спортивной подготовки для ДЮСШ. – М. : Советский спорт, 2014г.
2. Гомельский, А.Я. Баскетбол: секреты мастерства / А.Я. Гомельский. – М., 2017.
3. Грасис, А. Специальные упражнения баскетболистов / А. Грасис. – М. : ФиС, 2014, 2015.
4. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения / Д.И. Нестеровский. – М. : Академия. 2014.
5. Официальные правила баскетбола. – М. : СпортАкадемПресс, 2018.
6. Пинхолстер, А. Энциклопедия баскетбольных упражнений / А. Пинхолстер – М. : ФиС, 2014.
7. Стонкус, С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов / С.С. Стонкус– М. : ФиС, 2016.
8. Кудряшов, В.П., Мирошникова, Т.И.,Физическая подготовка юных баскетболистов / В.П. Кудряшов, Т.И. Мирошникова. – Минск, 2016.
9. Кузин, В.В. Полиеский, С.А. Баскетбол: начальный этап обучения / В.В. Кузин, С.А. Полиеский. – М. : ФиС, 2014.
10. Линдеберг, Ф. Баскетбол – игра и обучение / Ф. Линдеберг. – М., 2015.
11. Чернова, Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми: школа баскетбола / Е.А. Чернова. – Самара, 2018.

Для обучающихся:

1. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков НИК Сортэл. – М., 20014.
2. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. – М. : АСТ, 2015.
3. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения. – М. : АСТ. 2016.